

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Рябовский детский сад»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № ____ от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОУ
«Рябовский детский сад»

А.В. Батуева
Приказ № ____ от 31.08.2023 г.

**Перспективное планирование педагога ДОУ с
детьми старшей разновозрастной группы, 4-6 лет с
учётом**

Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы

**Составлено на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
на 2023– 2024 учебный год**

Воспитатели:
Подшивалова К.А.
Бакалова С.С.

С. Рябово 2023 г.

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ...	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы	6
1.3.	Возрастные особенности детей пятого и шестого года жизни	11
1.4.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ...	16
2.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7.	Региональный компонент	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	318
3.1.	Материально-техническое оснащение	318
3.2.	Методическое обеспечение программы (литература)	319
3.3.	Режим дня на холодный и теплый периоды	321
3.4.	Режим занятий	323
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	323
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	327

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа МДОУ «Рябовский детский сад» (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); 5
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МДОУ «Рябовский детский сад»;

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1 (далее - ФГОС ДО).

1 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: – рабочая программа воспитания;

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;

– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

- В целевом разделе Программы представлены:

- цели;
 - задачи;
 - принципы и подходы к ее формированию;
 - планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
 - характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
 - подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. Содержательный раздел Программы включает описание:
 - задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
 - вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
 - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

II. Целевой раздел Федеральной программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Цель и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России 2.

2 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Задачи реализации программы:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

реализуется культурной практикой «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева.

Цель программы: - формирование у воспитанников культуры питания, как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.

Задачи:

- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании;
- Развивать трудовые навыки детей в процессе занятий кулинарией: уметь планировать свою трудовую деятельность; оценивать результат своей работы;
- Воспитывать ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; ответственно выполнять обязанности дежурного;
- Расширять первичные представления детей о профессиях взрослых, связанных с питанием человека: повара, кулинара, официанта, продавца продовольственных товаров и др.;
- Развивать творческие способности детей в процессе продуктивной деятельности с использованием различных техник (традиционных, нетрадиционных), экспериментируя и варьируя при выборе средств выразительности.
- расширение знаний об историях и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов.

Реализация регионального компонента по примерной региональной Программе дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живем».

Автор: А. М. Комарова, к. пед. н., ведущий научный сотрудник «Научно-исследовательский институт национального образования» Удмуртской Республики

Цель программы:

– формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

- Воспитание ребенка в контексте родной культуры, языка, как естественной эмоциональной среды ребенка. Включение различных форм фольклора в содержание обучения и воспитания.

Задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, малой родине;
2. Приобщение к национальным обычаям, обрядам, национальным видам одежды, кухни, ремеслам.
3. Обучение и воспитание на родном языке в соответствии с конституционными правами ребенка, создание искусственной речевой среды.
4. Знакомство детей с государственными символами Удмуртии и России (герб, флаг, гимн);

Парциальная Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Цель Программы:

-Воспитывать в детях гуманную, социально активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи реализации Программы:

1. Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.
2. Воспитывать осознанное-правильное отношение детей к природе на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней.
3. Знание особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.
4. Понимать конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно реагировать.
5. Выполнять отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. самостоятельно или вместе с взрослыми

2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);

3 Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В ДОУ реализуется региональный компонент. Одним из основных источников содержания образования является социальный опыт, который накоплен в обществе в результате познавательной и предметно-творческой деятельности многих поколений. Он включает в себя не только обобщенный опыт человечества, но и опыт конкретной общности (национальности) людей, т.е. национально-социальный опыт. В этой связи ДОУ работает по примерной региональной программе дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живем». Автор: А.М. Комарова, ведущий научный сотрудник «Научно-исследовательский институт национального образования» Удмуртской Республики.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Реализация программы предусмотрена со второй младшей группы, строится по принципу «От близкого – к далекому, от простого – к сложному, от родного порога – в мир общечеловеческих ценностей».

Предлагаемая программа отражает специфику Удмуртской Республики, носит характер открытой незавершенной конструкции, которая может быть модифицирована в соответствии с материально-техническими, экономическими, социальными (город, село, деревня) возможностями и условиями дошкольной организации. С учетом местных условий и общих требований педагоги дошкольных организаций могут конкретизировать и расширять основное образовательное содержание программы, по которой работает детский сад, дополнять ее развивающим потенциалом конкретной местности (города, района, села, деревни).

Программа разработана с опорой на Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.А. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С..Комаровой, которая предлагается для реализации в системе Российского дошкольного образования. В программе «Мы в Удмуртии живем» решение ряда предлагаемых задач рассматривается сквозь призму регионального содержания и komponуется вокруг базовых направлений и тем Основной программы. Данный подход соответствует рекомендациям авторского коллектива Программы «От рождения до школы», где отмечено, что участники образовательного процесса могут изменить обусловленное количество от общего объема Программы для отражения специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа «Мы в Удмуртии живем» составлена с учетом положений культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной Научно-психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и должна обеспечивать в целом:

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа строится на следующих принципах:

- принцип культуросообразности предполагает трансляцию общечеловеческих ценностей с максимальным использованием в образовательной деятельности развивающего потенциала окружающей среды и с учетом особенностей этнической и региональной культур, с учетом исторически сложившихся в конкретном социуме тенденций и стиля социализации.

- принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с возрастом, полом и основывается на факторах естественного, природного развития ребенка, необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, создавать предпосылки природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Процесс становления осознано-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием оценки уровня экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т.п.

В программе выделено шесть основных тем:

1. «Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека»;
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
3. «Многообразие животных их связь со средой обитания»;
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;
5. «Жизнь растений и животных в сообществе»
6. «Взаимодействие человека с природой»

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «Речевое развитие».

В ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов расширяется словарный запас детей, развивается связная речь, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм, дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Воспитание моральных нравственных качеств, знакомства с правилами поведения на природе, привлечением детей к посильному труду на природе.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «Физическое развитие»: обогащенная природная среда помещений и на участке детского сада способствуют укреплению здоровья детей.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется культурной практикой «Разговор о правильном питании». Программа М,М, Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Всем известно, что физкультурно-оздоровительная работа включает в себя несколько компонентов, одним из которых является организация правильного питания детей. Для того, чтобы ребенок гармонично развивался, он, конечно, должен быть здоров. Все жизненные процессы организме человека находятся в большой зависимости от того, из чего состоит питание ребенка с первых дней жизни, а так же в режиме питания. Очень хорошо сказал о роли питания виднейший специалист в этой области А.А. Покровский: «Питание является основным фактором внешней среды, оказывающим самое непосредственное влияние на жизнедеятельность организма».

Таким образом Программа «Разговор о правильном питании», позволяет вырастить поколение, ориентированное на здоровый образ жизни, т.к именно в дошкольном возрасте формируется пищевой стереотип, закладываются типологические особенности взрослого. Программа предполагает взаимодействие с другими структурами детского сада ее можно интегрировать во всех видах деятельности детей.

Волонтерство

2.2. Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.2.3.2. К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

2.2.3.3. К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным

действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.2.5. Система оценки результатов освоения Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества

дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

1. планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
2. целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п. 16.3 раздел II ФОП ДО).
3. освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных

диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолог - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги психологи. Участие ребенка в психологического – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика подводятся в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика подводятся в апреле каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Сформировано - 3 Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием

самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2 Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1 Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие»

Сформировано - 3 Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество. Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

Частично сформировано - 2 В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка. Не сформировано - 1 Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физкультурной деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», в разделе «Музыкальная деятельность»

Сформировано - 3 Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притоном, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздел «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

Частично сформировано - 2 Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста.

Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребенок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

Не сформировано - 1 Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

- Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.
- Отношение к расставанию с родителями.
- Изменение показателей физического развития ребёнка.
- Адаптация к режимным моментам.
- Взаимодействие с коллективом сверстников.
- Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Для детей с 4 лет, два раза в год, в сентябре и в апреле проводится мониторинг физической подготовленности, на основе мониторинга физических способностей Завьяловой Т.П., Стародубцевой И.В., результаты заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе. Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса в старшей разновозрастной группе

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 4-6 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	- - - - - - -	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Решение образовательных задач в семье

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

- Планирование образовательной деятельности реализации ООП ДО для детей 5-6 и 4-5 лет по Программе «От рождения до школы»:

Направления развития	Виды деятельности	Количество НОД в неделю для детей 5-6 лет	Количество НОД в неделю для детей 4-5 лет	Формы образовательной деятельности
Обязательная часть				
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	75 мин. (3 НОД)	60 мин. (3 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная исследовательская деятельность	25 мин. (1 НОД)	20 мин. (1 НОД)	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	ФЭМП	25 мин. (1 НОД)	20 мин. (1 НОД)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	25 мин. (1 НОД)	20 мин. (1 НОД)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Подготовка к обучению грамоте	25 мин. (1 НОД)	_____	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	В режимные моменты	В режимные моменты	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	В режимные моменты	В режимные моменты	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 25 мин. (согласно СанПин, п. 12.22)	не более 20 мин. (согласно СанПин, п.12.22)	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ
	Игровая деятельность	в режимные моменты	в режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	50 мин. (2 НОД)	40 мин. (2 НОД)	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.
	Конструктивно-модельная деятельность	25 мин	В режимные моменты	Конструирование из бумаги, природного и иного материала

	Музыкальная деятельность	50 мин. (2 НОД)	40 мин. (2НОД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
ИТОГО		До 250	До 200	

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

б) часть, формируемая участниками образовательного процесса - парциальные программы и т. п.

Планирование работы с детьми в группе (в соответствии с планированием ОУ):

- Примерное годовое планирование
- Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)
- Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДООУ (в соответствии с ОП ОУ)

Часть ДООУ: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

Кратко описываются особенности климата региона.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях (города, поселка, села).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы.

Проектирование образовательного процесса в старшей группе выстраивается на основе **комплексно-тематической модели** (или комплексной).

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной-двух недель.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЛАСТЬ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Речевое развитие»

Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» в обязательной части программы осуществляется с учетом:
 -Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2014

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель:

Формирование у детей 5 -6 лет устной речи и навыков речевого общения со взрослыми и сверстниками.

Перспективное планирование по развитию речи детей 5-6 лет

мес	нед	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
с	1	Мы- воспитанники старшей группы П.р. , р.р.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Отгадывание загадок, беседа.	Беседа, подбор загадок вместе с родителями.
	2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» п.р. , р.р.	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их сновыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Загадывание загадок о сказках	Чтение сказок
	3	Пересказ сказки «Заяц-хвастун» п.р. , р.р.	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Игра-песенка на звук, повторение сказки	Подбор картинок

	4	Звуковая культура речи: дифференциация с з п.р. , р.р.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации;познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Игра-песенка на звук, повторение скороговорок	Подбор картинок со звуками с, з
	5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «осень наступила». Чтение стихотворений о	Учить детей рассказывать (личный опыт) , ориентируясь наплан. Приобщать к восприятию поэтических произведений о	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Целевые прогулки на природу, составление рассказа по плану, чтение стихов про	Совместные прогулки наприроду.
		ранней осени. п.р. , р.р.	природе.		осень.	
	6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» п.р. , р.р.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Целевые прогулки на природу, составление рассказа по плану, чтение стихов про осень.	Совместные прогулки наприроду.
	7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. п.р. , р.р.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Беседа и рассматривание картины, рассказ по картине.	Приготовить иллюстрациина тему осень (вырезки из журналов, картины).
	8	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Желательно положить в уголок книги – иллюстрированные издания произведений Н. Носова.	Чтение дома
октябрь	1	Учимся вежливости п.р. , р.р.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Беседа, обсуждение придуманных ситуаций.	Нарисовать иллюстрации вместе с родителями о вежливости.

			слова и обороты речи.			
	2	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомиться произведением-перевертышем.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду		
	3	Обучение рассказыванию: описание кукол. п.р. , р.р.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Описательная беседа, рассказ.	Принести из дома необычных кукол.
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Произношение звуков, работа со стихотворением (слушание, разбор по звукам с-ц), загадка.	Чтение стихов
	5	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. п.р. , р.р.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Рассматривание картины, составление рассказа по ней.	Попросить родителей домарассказать ребятам о ежах

	6	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Рассматривание иллюстраций	
	7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Беседа о вежливости	Закреплять вежливые слова
	8	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду		.
ноябрь	1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Вне занятий педагог предлагает детям самостоятельно рассмотреть иллюстрированные сборники стихотворений. Позже выслушивает их высказывания, обращает внимание на необычные рисунки и оформление книг в целом.	Наблюдение за изменениями в природе.

	2	Рассказывание по картине. п.р. , р.р.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Рассматривание картины, составление рассказа по картинке.	Посещение музеев с родителями.
	3	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» п.р. , р.р.	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Вне занятий ребята (по желанию) при участии педагога могут воспроиз- вести диалог Хаврошечки и рябой коровы (чтение в лицах).	
	4	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. п.р. , р.р.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж-ш; развивать фонематический слух : упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Чтение стихотворения, исполнение песенки «каравай». Работа с потешкой.	
	5	Обучение рассказыванию. п.р. , р.р.	Учить детей к творческому рассказыванию в ходе придумывания коцовки к сказке «Айога» (в обр. Д.Нагишкина; в сокр.).	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Чтение сказки «Айога», сочинение конца сказки.	Сочинять концовку сказки с родителями.

	6	Завершение работы над сказкой «Айюга» п.р. , р.р.	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В.Гербова – Развитиеречи в детском саду		
	7	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» п.р. , р.р.	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	В.В.Гербова – Развитиеречи в детском саду	Вспомнить программные произведения: Л. Толстого «Косточка», «Прыжок»; Н. Носова «Ступеньки», «Живая шляпа»; В. Бианки «Подкидыш» и др. Затем читает рассказ Б. Житкова.	
	8	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». п.р. , р.р.	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В.Гербова – Развитиеречи в детском саду	Чтение рассказа «Купание медвежат»,его перерасказ.	.
	1	Чтение стихотворений о зиме п.р. , р.р.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В.Гербова – Развитиеречи в детском саду	Рассматривание иллюстраций о зиме	Беседы дома о временах года
	2	Дидактическое упражнение: «Кафе», «Хоккей». п.р. , р.р.	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В.Гербова – Развитиеречи в детском саду	Игра на пространственное мышление, сюжетноролевая игра «кофе».	Повторить правила поведения в общественных местах.
	3	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка оби-дела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В.Гербова – Развитиеречи в детском саду		.

декабрь

	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. п.р. , р.р.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	В.В.Гербова – Развитиеречи в детском саду	Слушание отрывка из стихотворения Э Мошковской «Жадина», игра «определи позицию звука».	
	5	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» п.р. , р.р.	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова – Развитиеречи в детском саду	Чтение сказки, беседа по ней.	
	6	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В.В.Гербова – Развитиеречи в детском саду	Воспитатель организует выставку произведений С. Маршака («Тихая сказка», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Про все на свете»; английские песенки в переводе С. Маршака: «Маленькие феи», «Три зверолова», «Кораблик», «Храбрецы» и т. п.). Помогает детям рассмотреть иллюстрации, вспомнить знакомые произведения. По просьбе детей читает некоторые из них.	Помощь родителей в организации выставки
	7	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» п.р. , р.р.	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова – Развитиеречи в детском саду		

	8	Дидактические игры со словами. п.р. , р.р.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Игра «хоккей»., слушание стихотворения Е. Благининой «Есть еще игра...».	Придумать игру на пространственное мышление.
январь	1	Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». п.р. , р.р.	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Беседа, рассказ о новогодних каникулах, дидактическая игра «Подбери рифму».	
	2	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова – Развитие		
	3	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». п.р. , р.р.	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова – Развитие	Демонстрация картины «зимние развлечения», составление по ней рассказа. Чтение стихотворения С. Черного «Волк», загадывание загадки.	
	4	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В.Гербова – Развитие		
	5	Звуковая культура речи : дифференциация звуков з-ж п.р. , р.р.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	В.В.Гербова – Развитие	Игра «Какой ряд победит?» (кто больше назовет слов со звуками з-ж,), чтение стихотворения Н Венгрова «застуколка».	Найти иллюстрации со звуками з-ж.
	6	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В.Гербова – Развитие		
	7	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	В.В.Гербова – Развитие		

	8	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». п.р. , р.р.	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В.Гербова – Развитие	Беседа, рисование картин и составление рассказа по ним	
Ф	1	Беседа на тему «О друзьях и дружбе». п.р. , р.р.	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Беседа. Оценивание поступков.	Беседа родителей с детьми о настоящих друзьях.
	2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду		
	3	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду		
	4	Звуковая культура речи : дифференциация звуков ч-щ. п.р. , р.р.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Федорино горе», разучивание скороговорок, отгадывание загадки.	
	5	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду		
	6	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду		
	7	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». п.р. , р.р.	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Рассматривание иллюстрации, составление рассказа по ней.	

	8	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки». п.р. , р.р.	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать диалогической речи.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Рассматривание картины и составление рассказа по ней.	
М	1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». п.р. , р.р.	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать , доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Беседа, рассказ о маме, чтение стихотворения А. Барто «Перед сном».	
	2	Составление рассказа по картинкам«Купили щенка». п.р. , р.р.	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Рассматривание картинок и определение их по порядку, составление рассказа по картинке.	
	3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» п.р. , р.р.	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать личную инициативу, способность импровизировать	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Беседа, составление интересных рассказов. Игра «Где мы были, мы не скажем...»	Найти интересное поздравление.
	4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду		

	5	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду		
	6	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду		
	7	Звуковая культура речи : дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». п.р. , р.р.	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». (пер. М. Боровицкой).	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Чтение отрывка из стихотворений Н Крандиевской «Колыбельная», Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах».	
	8	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду		
а	1	Звуковая культура речи : дифференциация звуков л-р. п.р. , р.р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Повторение слов, отгадывание загадки, скороговорка со звуками р-л.	Выполнять гимнастику с детьми плохо выговаривающих звук «р».
	2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду		
	3	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». п.р. , р.р.	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Составление рассказа, беседа.	

	4	Повторение программных стихотворений разчивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду		
	5	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). п.р. , р.р.	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Пересказ загадочных историй.	
	6	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду		
	7	Дидактические игры со словами . Чтение небылиц. п.р. , р.р.	Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Игра «Что получится, то и получится», чтение небылиц, игра «Угадай слово», игра «Чепуха».	
	8	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду		
	1	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду		
май	2	Обучение рассказыванию по картинкам р.р.	Закреплять умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Рассматривание картинок и составление рассказа по ним.	
	3	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду		

	4	Лексические упражнения. п.р. , р.р.	Проверить, на сколько богат словарный запас детей.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Ответы детей на вопросы «Кто, что, какой, какая, какого цвета ,что может делать человек? И т.д.» чтение стихотворения о весне.	
	5	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с вол- шебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду		
	6	Звуковая культура речи (проверочное). Р.р.	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Повторение изученного материала.	
	7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Р.р.	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду	Составление рассказов.	
	8	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду		

Подготовка к обучению грамоте

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание	Источник (методическая литература, рабочая тетрадь – занятие №, стр. ...)	Количество занятий (академических часов)
Сентябрь				
1	«Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий»	Познакомить с термином «слово». Познакомить с многообразием слов и учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения. Стимулировать зрительно-поисковую активность. Формировать избирательность зрительного восприятия Развивать графические навыки - рисование коротких отрывистых линий Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»	Рабочая тетрадь – тема 1, Стр.2 Учебно-методическое пособие	1 занятие
2	«Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках»	Учить понимать и правильно употреблять моделированием, нахождение различий в 2 похожих рисунках. термин «слово». Познакомить с разнообразием слов Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу Познакомить с моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника Развивать мелкую моторику - упражнения для развития пальцев рук Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки 4-5 лет»	Рабочая тетрадь – тема 2, стр.4 Учебно-методическое пособие	1 занятие

3	«Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов 9 длинные и короткие), моделированием , рисование иголок ёжикам»	Учить понимать и правильно употреблять термин «СЛОВО» Продолжать знакомить с разнообразием слов .Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать внимание, логическое мышление Научить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжить знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника. Развивать графические навыки — рисование коротких отрывистых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.	Рабочая тетрадь - тема 3, стр.6 Учебно-методическое пособие	1 занятие
4	«Знакомство с многообразием слов и их звучанием звонко, громко, тихо; рисование солнышка»	Знакомить детей со звуками окружающего мира. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить подбирать слова-друзья на основе зрительно-воспринимаемой информации, на слух. Развитие мелкой моторики . Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно . Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь – тема 4, стр. 8 Учебно-методическое пособие	1 занятие
Октябрь				
5	«Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках»	Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Продолжать учить подбирать «слова-друзья» на основе зрительно воспринимаемой информации. Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь – тема 5, стр. 10 Учебно-методическое пособие	1 занятие
6	«Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках»	Продолжать учить сравнивать слова по звучанию. Учить называть слова, нахождение различий в 2 похожих рисунках. звуками Ж, Ш, З Знакомить со звуками окружающего мира («песенка насоса», «песенка мотора» Продолжать учить подбирать слова-друзья на основе зрительно-	Рабочая тетрадь – тема 6, стр.12 Учебно-методическое пособие	1 занятие

воспринимаемой информации. Способствовать развитию моторики - упражнение для развития пальцев рук . Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

7	«Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках»	Знакомить с протяженностью слова. Учить делить слова на слоги, используя модель слова - прямоугольник. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать внимание, мышление. Учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Развивать графические навыки - рисование горизонтальных линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь – тема 7, стр. 14 Учебно-методическое пособие	1 занятие
---	---	---	--	-----------

8	«Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги. Рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского»	Продолжать знакомить с протяженностью слова. Продолжать учить детей делить слова на слоги, закрепить умение работать со схемами слов. Продолжать знакомить со звуками окружающего мира - «песенки мотора, жука, ветра». Способствовать развитию мелкой моторики. Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Рабочая тетрадь – тема 8, стр.16 Учебно-методическое пособие	1 занятие
---	---	---	---	-----------

Ноябрь

9	«Звуки С_СЬ (песенка большого и маленького насоса), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными,	Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С и СЬ» в игровых упражнениях (песенки большого и маленького насоса). Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «С и СЬ» в словах, во фразовой речи. Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по	Рабочая тетрадь – тема 9, стр. 18 Учебно-методическое пособие	1 занятие
---	--	--	--	-----------

	раскрашивание листиков на берёзе»	звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать графические умения		
10	«Звуки З-ЗЬ, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам»	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «З-ЗЬ». (песенка большого комара и маленького комарика). Способствовать четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ». Продолжать знакомить с протяженностью слов (краткие и длинные). Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «З-ЗЬ» в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное чтение чистоговорки с использованием логических пауз и ударений. Развивать графические навыки - рисование овалов.	Рабочая тетрадь – тема 10, стр. 20 Учебно-методическое пособие	1 занятие
11	«Звуки С-СЬ, З-ЗЬ, твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках»	Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ» в словах. Учить интонационно выделять звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ» во фразовой речи. Развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слов на слоги. Формировать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.	Рабочая тетрадь – тема 11, стр.22 Учебно-методическое пособие	1 занятие
12	«Звук Ц, рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира»	Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук Ц в словах, во фразовой речи. Выбатывать умение правильно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения	Рабочая тетрадь тема 12, стр.24 Учебно-методическое пособие	1 занятие

Декабрь

- | | | | |
|----|--|--|-----------|
| 13 | «Звук Ш (песенка ветра), рисование шариков. Слушание потешки» | Рабочая тетрадь – тема 13, стр.26

Учебно-методическое пособие | 1 занятие |
| 14 | «Звук Ж (песенка жука, моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко» | Рабочая тетрадь – тема 14,стр.28

Учебно-методическое пособие | 1 занятие |
| 15 | «Звуки Ш-Ж. моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений» | Рабочая тетрадь – тема 15,стр.30

Учебно-методическое пособие | 1 занятие |
| 16 | «Звук Щ , моделирование, рисование щёток, слушание отрывка из стихотворения с. Михалкова» | Рабочая тетрадь – тема 16, стр.32

Учебно-методическое пособие | 1 занятие |

Январь

- | | | | |
|----|---|--|-----------|
| 17 | «Звук Ч, моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов» | Рабочая тетрадь – тема17,стр.34

Учебно-методическое пособие | 1 занятие |
|----|---|--|-----------|

18	«Звуки Ч-Щ, слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках»	Рабочая тетрадь – тема 18, стр.36 Учебно-методическое пособие	1 занятие
19	«Звуки Р-РЬ, закрашивание предметов, слушание стихотворения О. Высотской»	Рабочая тетрадь – тема 19, стр.38 Учебно-методическое пособие	1 занятие
20	«Звуки Л-ЛЬ, рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева»	Рабочая тетрадь – тема 20, стр.40 Учебно-методическое пособие	1 занятие
Февраль			
21	«Звуки М-МЬ, слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов»	Рабочая тетрадь – тема 21, стр.42 Учебно-методическое пособие	1 занятие
22	«Звуки Б-БЬ, моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус»	Рабочая тетрадь – тема 22,стр.44 Учебно-методическое пособие	1 занятие

23	«Звуки К-КЪ. Закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса»	Рабочая тетрадь – тема 23, стр.46 Учебно-методическое пособие	1 занятие
24	«Звук Г, нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки»	Рабочая тетрадь – тема 24, стр.48 Учебно-методическое пособие	1 занятие
Март			
25	«Звуки Г-К, закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки»	Рабочая тетрадь – тема 25, стр.50 Учебно-методическое пособие	1 занятие
26	«Звуки Д-ДЪ, раскрашивание предметов. Рисование кругов, слушание потешки»	Рабочая тетрадь – тема 26, стр.52 Учебно-методическое пособие	1 занятие
27	«Звуки Т-ТЬ. Моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова»	Рабочая тетрадь – тема 27, стр.54 Учебно-методическое пособие	1 занятие

28	«Звуки Д-ДЬ, моделирование, рисование домика, повторение стихотворений»	Рабочая тетрадь – тема 28, стр.56 Учебно-методическое пособие	1 занятие
Апрель			
29	«Звуки З-ЗЬ, Ж, С-СЬ. Закрепление пройденного материала»	Рабочая тетрадь – тема 29, стр.58 Учебно-методическое пособие	1 занятие
30	«Звуки Р-РЬ, Ш. Закрепление пройденного материала»	Рабочая тетрадь – тема 30,стр.60 Учебно-методическое пособие	1 занятие
31	«Звуки Л-ЛЬ, Б-БЬ. Закрепление пройденного материала»	Рабочая тетрадь – тема 31,стр.62 Учебно-методическое пособие	1 занятие
32	«Закрепление пройденного материала»	Рабочая тетрадь – тема 32, стр.64 Учебно-методическое пособие	1 занятие

Примечание: всего 32 занятия, 1 занятие 1 раз в неделю. Далее будут занятия на закрепление материала и отработку.

«Речевое развитие» детей 4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия Интеграция	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
СЕНТЯБРЬ	1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». ПР, РР	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Наглядное дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет. М6 Мозаика-синтез, 2008 г. Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.26	Беседа, описание предметов	
	2	Звуковая культура речи: звуки с и съ. РР, ХЭР, ПР	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	Зеркала, полоски папирусной бумаги на каждого ребенка, рабочие тетради (Уроки грамоты для малышей. Средняя группа М: Мозаика-синтез, 2006 г. Тема «Звук «С»») Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.28	Артикуляционные упражнения, постановка звука, проговаривание чистоговорки, чтение русской народной песенки, разгадывание загадки	Консультация по закреплению звука, индивидуальные беседы

ОКТАБРЬ	3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». РР, ХЭР	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Кукла неваляшка Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.29	Составление описательного рассказа об игрушке	
	4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. РР, ПР, ХЭР, ФР	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».	Хрестоматия для детей 4-5 лет. Игрушка-кукла Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.30	Чтение стихотворения, составление описательного рассказа о кукле	Предложить прогуляться с детьми по парку или лесу
	1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». РР, ХЭР, СКР	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Сказка К. Чуковского «Телефон». Игрушка-телефон Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.31	Чтение сказки, беседа, инсценирование отрывков из сказки	Познакомить детей со сказками К. Чуковского

Н О Я Б Р Ъ	2	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ ХЭР, РР, ПР	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Стихотворение А. Прокофьева «На зеленой лужайке», картинки с изображением комара. Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.32	Артикуляционные упражнения, постановка звука, проговаривание чистоговорки, чтение стихотворений	Понаблюдать вечером вместе с детьми, будет ли заря
	3	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». РР, ХЭР, ПР	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Сборник стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки», маска кота Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.33	Рассказывание стихотворений,, разучивание песни, инсценирование песни	Предварительное разучивание стихотворений Барто и русских народных песенок
	4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек. РР, ХЭР	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Мягкие игрушки «Чебурашка» (2 шт), кошечки, собачки Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.34	Чтение стихотворений, составление описательного рассказа об игрушках	
	1	Чтение сказки «Три поросенка». РР, ПР, ХЭР	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Хрестоматия для детей 4-5 лет Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.35	Чтение сказки, беседа, пение песенки из сказки; индивидуально: закрепление звуков с и з	

ДЕКАБРЬ	2	Звуковая культура речи: звук ц. РР, ХЭР, ПР	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Картинка белка, цыпленка. Игрушка-кошка. рабочие тетради (Уроки грамоты для малышей. Средняя группа М: Мозаика-синтез, 2006 г. Тема «Звук «Ц») Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.36	Дидактическая игра на различение звуков на слух, разгадывание загадок, артикуляционные упражнения, постановка звука, разучивание стихотворения	Консультация по закреплению звука, индивидуальные беседы
	3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. РР, ХЭР	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Картина «Собака со щенятами» из серии «Домашние животные» С. Веретенниковой. Стихотворение А. Блока «Зайчик» Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.38	Рассматривание картины, придумывание названия к картине, рассказывание по картине, чтение стихотворений.	Предложить читать детям стихотворения об осени
	4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». РР, ПР	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка, неваляшка и т.п. Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.39	Описательный рассказ про игрушки, дидактические игры	
	1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». РР, ХЭР	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Сказка «Лисичка-сестричка и волк», маски лисы и волка. Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.43	Чтение сказки, беседа по сказке, драматизация сказки	

ЯНВАРЬ	2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. РР, ХЭР	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Хрестоматия для детей 4-5 лет. Маска медведя. Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.44	Беседа о зиме, чтение стихотворений, проговаривание строчек из стихотворений детьми, инсценировка стихотворения.	Закрепление с детьми ранее разученных стихотворений
	3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». РР, СКР	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Наглядное дидактическое пособие: для занятий с детьми 3-4 лет. М6 Мозаика-синтез, 2008 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.45	Рассматривание картины, придумывание названия к ней, составление описательного рассказа	
	4	Звуковая культура речи: звук Ш. РР, ХЭР, ФР	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	Зеркала на каждого ребенка, рабочие тетради (Уроки грамоты для малышей. Средняя группа М: Мозаика-синтез, 2006 г. Тема «Звук «Ш») Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.46	Артикуляционный рассказ, артикуляционная игра, постановка звука «ш», игры на различение звука «ш», отгадывание загадки, подвижная игра.	Закрепить у детей произношение звука «ш»
	1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». РР, ХЭР	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	Иллюстрации к сказкам «Колобок», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц», сказка «Зимовье» Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.48	Мини-викторина по русским народным сказкам, игра на различение звука «ш», чтение сказки, беседа по сказке	Рассмотреть с детьми иллюстрации к сказке «Зимовье»

ФЕВРАЛЬ	2	Звуковая культуры речи: звук ж. РР, ХЭР, ФР	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	Зеркала на каждого ребенка Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.49	Артикуляционная гимнастика, постановка звука «ж», подвижная игра «Жуки», чтение стихотворения, рассказа, определение слов со звуком «ж», разгадывание загадок.	Предложить детям запомнить загадки и загадать их родителям
	3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». ПР, РР	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Картина из серии «Наша Таня» О. Соловьёвой (М: Просвещение) Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.50	Рассматривание картины, составление описательного рассказа, придумывание названия к ней	
	4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». РР, ХЭР	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Прозрачные пластиковые пластины зеленого цвета. Сборник стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.52	Чтение детьми любимых стихотворений, беседа о стихотворениях А.Барто, чтение стихотворения, исследовательская деятельность с цветными стеклами, разучивание стихотворения	Закрепление стихотворения
	1	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». РР, ХЭР	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Сборник сказок «Доктор «Айболит» К. Чуковского из серии «Читаем сами» Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.53	Мини-викторина, чтение сказки, беседа по сказке	Дать послушать детям аудиосказки К. Чуковского

МАРТ	2	Звуковая культура речи: звук ч. РР, ХЭР, ФР	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Зеркала на каждого ребенка. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты в средней группе. Звук «Ч» Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.53-54	Артикуляционная сказка, постановка звука, повторение слогов и чистоговорок со звуком «ч», чтение стихотворения, чтение в лицах, игра на развитие фонематического слуха, загадывание загадки	Закрепление звука «ч»
	3	Составление рассказов по картине «На полянке». РР, ХЭР	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Учебное наглядное пособие: 4-6 лет. В.В. Гербова. «Развитие речи» М. Владос Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.55	Рассматривание картины, составление описательного рассказа, придумывание названия	
	4	Урок вежливости. РР, ПР, СКР	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Игрушка медвежонок, Стихотворения В.Орлова «Почему медведь зимой спит» Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.56	Рассказ, привлечение детей к участию в беседе с «гостем», чтение стихотворения	
	1	Готовимся встречать весну и Международный женский день. РР, СКР, ХЭР	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Хрестоматия для детей 4-5 лет Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.59	Чтение стихотворения, беседа о весне, о Международном женском дне	
	2	Звуковая культура речи: звуки щ — ч. РР, ХЭР	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ—ч.	Зеркала на каждого ребенка Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.60	Постановка звука, проговаривание слогов, задания на определение звуков «ч» и «щ», знакомство с пословицей, стихотворением	Сочинить с детьми стихи-перевертыши

АПРЕЛЬ	3	Русские сказки (мини викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». РР, ПР, СКР	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Сказка «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказкам, с которыми дети познакомились в этом году Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.61	Чтение сказки,, беседа по сказке, мини-викторина	
	4	Составление рассказов по картине. РР, СКР, ФР	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Наглядное дидактическое пособие: для занятий с детьми 3-4 лет. М6 Мозаика-синтез, 2008 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Картина Кошка с котятами автор С. Веретенникова Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.62	Рассматривание картины, самостоятельное составление детьми описательного рассказа по картине, придумывание названия картине, игра с одуванчиками – дыхательная гимнастика	
	1	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост». РР, СКР	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	«Сказка про храброго Зайца-Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамин-Сибиряк. Хрестоматия для детей 4-5 лет. Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.63	Беседа по «Сказке про храброго Зайца...», чтение «Сказки про Комара Комаровича...», беседа по сказке.	Предварительное чтение детям «Сказки про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамина-Сибиряка

МАИ	2	Звуковая культура речи: звуки л, ль. РР, ХЭР	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками л, ль.	Зеркала на каждого ребенка, игрушка щенка. Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.64-65	Артикуляционные игры, постановка звуков «л» и «ль», поговаривание слогов, описание игрушки, прослушивание песенки, упражнение на развитие фонематического восприятия, чтение стихотворения	Закрепление звуков «л» и «ль»
	3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. РР, ХЭР	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Фланелеграф, картинки на фланелеграф на тему «Лесная полянка». Альбомы «Учусь говорить» Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.65-66	Составление картины на тему «Лесная полянка», составление рассказа по картине	
	4	Заучивание стихотворений. РР, ХЭР, СКР	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Иллюстрации к песенке «Дед хотел уху сварить» Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.66-67	Чтение стихотворения, выразительное чтение строчек стихотворения, разучивание стихотворения	
	1	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». РР, ПР, ХЭР	Альбом «Дети – герои Великой Отечественной войны», «С праздником победы». Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.68-69		

2	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь.</i> РР, ПР, ХЭР	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Речевой материал звуки «Р», «РЬ», «Л», «ЛЬ». Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.69-70	Беседа о войне, чтение стихотворения, повторение строчек стихотворения с интонацией	Рассказать детям о родственниках, участвовавших в ВОВ
3	Прощаемся с подготовишками. РР, ХЭР, СКР	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.70-71	Постановка звука, проговаривание звукоподражаний со звуком, чтение скороговорки, игровое упражнение «Не ошибись», отгадывание загадки.	
4	Литературный калейдоскоп. РР, ХЭР	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Сборник «Небылицы, песенки, потешки, считалки» Занятие по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, стр.71	Беседа о подготовишках и школе, рассматривание «дипломов» выпускников, учиться говорить «напутственные слова»	Изготовить с детьми сувениры для подготовишек

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ.**

Формирование элементарных математических представлений

Цель:

Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи ознакомления старших дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов)

из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения

конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить

один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков,

5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от вели-

чины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах

5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)

порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая,

фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки

столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер,

день и ночь составляют сутки.
Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Перспективное планирование по ФЭМП для детей 5-6 лет

месяц	неделя	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Литература Интеграция.	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
сентябрь	1	• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	5кубов, 5 цилиндров, 5 шаров, 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. По 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребёнка, рисунки – таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.	Литература: И.А.Помораева-Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р	Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино». Игровое упражнение «Сосчитай фигуры», физкультминутка. Игровое упражнение «Дорисуй недостающие фигуры». Игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки».	
	2	• Упражнять в счете и	Барабан, дудочка, счётная	Литература:	Игровое упражнение	Повторить дома

	отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зелёная – короткая и узкая), фланелеграф, ларчик со звёздочками по количеству детей, аудиозапись, рабочие тетради (с. 1, задание Б), цветные карандаши.	И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа П/р р/р	«Отсчитай столько же», «раскрась столько же», «Завяжем куклам бантики», «правильно пойдешь клад найдешь».	отсчитывание предметов.
3	• Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в	Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (4 штуки), большие красные и маленькие зелёные круги (по 6 штук) , матрёшка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребёнка).	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р	Игровое упражнение «Поручение», «Посмотрим лесенку для матрешки», «Когда это было».	

		убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.				
	1	• Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно	Кукла , мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги , квадраты, треугольники и прямоугольники трёх цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах. (3 набора)	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р	Игровые упражнения: «Соберем игрушки для куклы», «Не ошибись», эстафета «Кто быстрее перенесет геометрические фигуры», дидактическая игра «Веселый круг».	
		себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.				

октябрь	2	• Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Наборное полотно, красные и жёлтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения), разного цвета и длины, указка. Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребёнка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объёмными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р	Игровое упражнение «Учись считать», упражнение на двух полосных карточках «Учись считать», игровое упражнение «Исправь ошибку», «Не ошибись».	Повторить счет до шести.
	3	• Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	Двухступенчатая лесенка , матрёшки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая	Игровое упражнение «Считаем дальше», задание на двух полосных карточках (считаем дальше), «Разложи дощечки в ряд»,	

	• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребёнка); наборы полосок- «дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребёнка)	группа п/р р/р	дидактическая игра «Кто где стоит».	
4	• Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий,	Корзина, муляжи овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребёнка.)	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей», игровое упражнение «Посадим елочки в ряд», физкультминутка «Сбор урожая», игровое упражнение «Разложи по порядку». Игровое упражнение с мячом «Назови соседей».	

		ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.				
ноябрь	1	• Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланеллиграф, наборы кругов и квадратов (по 8 штук), 3 игрушки. Двухполосные карточки.	Литература: И.А.Помораева-Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р	Игровое упражнение «Отсчитай столько же», работа с демонстрационным материалом (круги, квадраты). Физкультминутка «Любопытная Варвара», игровое упражнение «правильно пойдешь - клад найдешь».	
	2	• Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о	Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки), кукла.	Литература: И.А.Помораева-Формирование элементарных математических представлений, старшая группа	Игровая ситуация «Играем в школу», аналогичная работа на раздаточном материале с кругами разного цвета, дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»,	

		геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребёнка). Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки для каждого ребёнка).	п/р р/р	игровое упражнение «Что, где».	
	3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9 учить правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до семи предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)	Веер, состоящий, из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол, фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зелёного цвета. 7 кругов-бусинок разного цвета и величины, ниточка.	Литература: И.А.Поморасва- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р	Игровое упражнение «Считаем по порядку», «Разложим ботинки», физкультминутка «Сделай так же», игровое упражнение «Собираем бусы для куклы», «Найди отличия».	Повторить счет до 10 дома с родителями.

	4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	Мяч, фланелегрф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины, наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счетные палочки.	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р	Игровое упражнение «Считай дальше», «Отсчитай фигуру», работа с раздаточным материалом (три разных по размеру треугольника), игровое упражнение «Составь сутки».	
декабрь	1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении видеть в	Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек , ширма, елочка, изображения « следов» по количеству предусмотренных следов, сундучок. Ёлочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей).	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р	Игровая ситуация «Влесу», игровое упражнение «считай дальше», «Звуки леса», «Расставь елочки в ряд», «Идем по следам», «Украшение для елочки».	Придумать игры на счет до 10.

	окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	Карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.			
2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстоянии между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление.	Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки, наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р	Игровое упражнение «Сравни фигуры», «Найди четырехугольники», «Найди цифру», «Покажи цифру», игра с кругами, игровое упражнение «Не ошибись».	
3	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки	Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток, квадрат разделённый на части, и картинка с изображением	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая	Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает», «Сосчитай желуды», «Обозначь цифрой», «Дни недели», дидактическая игра «Пифагор».	Повторить дни недели.

		счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3 Познакомить с названиями дней недели (понедельник и тд).	домика для игры «пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, наборы квадратов и треугольников.	группа п/р р/р		
	4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «сколько», «какое число больше?», «какое число меньше?», «на сколько число...меньше числа...?». Познакомить с цифрой 4. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрёшка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направления, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисёнок, медвежонок, пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 4.	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р	Игровое упражнение «Строим лесенку», работа с раздаточным материалом, подвижная игра «Дни недели, стройтесь», игровое упражнение «Собираем гостей на праздник», дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму».	Повторить дома цифры от 1 до 4.
январь	1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8. Познакомить с цифрой 5	Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа	Игровая ситуация «Снежный городок», игровое упражнение «Играем с лединками», «Найди пару лыж», «Одеваем перчатки на прогулку», игра – эстафета	

		Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши, счетные палочки, двухполосные карточки.	п/р р/р хэр	«Кто быстрее разложит льдинки». Игровое упражнение «Строим ледяной дом».	
	2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.	Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, нот разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с изображениями от 1 до 6, двухполосные карточки, листы бумаги	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р	Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки», «Подбираем краски для карандаша», «Рисуем карандашом разноцветные дорожки», «Найдем шарфики для Незнайки и карандаша», подвижная игра «Дни недели стройтесь», игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».	
	3	Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить	Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9	Литература: И.А.Помораева- Формирование	Игровое упражнение «Отсчитай столько же», работа с раздаточным	

		составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.	штук). Круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7, листы бумаги, цветные карандаши, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).	элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р хэр	материалом, физкультминутка «Две лягушки», игровое упражнение «Расположи правильно», «Рисуем узор», «Найдем елочку такой же высоты».	
	4	Познакомить с количественным составом числа 3. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8, геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р	Игровое упражнение «Составим число», работа с раздаточным материалом, дидактическая игра «Найди предмет такой же формы», игровое упражнение «Приготовим снежинки для салфетки», «Разложи снежинки правильно».	Найти одинаковые картинки.
февраль	1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе	Предметы посуды (10 предметов), карточки с изображением геометрических фигур разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9, цветные карандаши, листы бумаги	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р	Игровое упражнение «Составим число», работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Поможем Федоре собрать посуду», дидактическая игра «Запомни и повтори», игровое упражнение	

		бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		р/р	«Назови день недели», игра «Живая неделя».	
	2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (спереди, сзади, слева, справа).	Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9, квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники.	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р	Игровое упражнение «Собираем веер», «Игра с веером», «Составим число», физкультминутка «Летает, не летает», дидактическая игра «Танграм», игровое упражнение «Что где находится».	
	3	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в	Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая	Игровое упражнение «Угостим гостью», «Составим число», дидактическая игра «Я знаю пять имен...», игровое упражнение	

март		пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.	каждого ребенка), круги, карточки с цифрами от 1 до 9.	группа п/р р/р	«Прятки», «Разложи полоски по порядку», «Поставим столбики в ряд».	
	4	Совершенствовать навыки счета до 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить с счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры.	Кукла, лента, картонная полоска, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета, прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов, поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р	Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговицы к новому платью». «Завяжем кукле бантики», «Салфетки для кукол», дидактическая игра «Геометрическое лото», подвижная игра «Автомобили и гаражи».	Повторять счет до 10.
	1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0.	Счетная лесенка, карточка изображением 4 кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, транспорта, 9 цветочков одинакового цвета. Карточки с	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа	Игровое упражнение «Кто быстрее составит число», «Составим число», «Сколько осталось», дидактическая игра «Кто ушел», игровое упражнение «Расскажи о	

		Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.	цифра от 0 до 9, треугольники, полоски	п/р р/р	длине полосок», «Где лежит предмет».	
	2	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски, круг из цветной бумаги, котенок игрушка, фланелеграф, карточки с цифрами от 1 до 9, 2 карточки с цифрой 1, набор игрушек (10 штук), круг из цветной бумаги, ножницы, счетные палочки.	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р	Игровое упражнение «Игрушки в ряд», «Строим дорогу для машин», «Игрушки для котенка», подвижная игра «Живая неделя».	
	3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	Цветной ватман, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 1 до 9, квадраты, ножницы, клей.	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р хэр	Игровое упражнение «Строим лодочки», изготовление заготовок для лодочек», игровое упражнение «Кораблики уходят в море», «Маршрут корабликов».	

	4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и целое. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.	Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зелёного цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанные на 4 равные части, геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). Карточки с цифрами от 1 до 9	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р	Игровое упражнение «Раздели круг на части», «раздели круг и покажи его части», «Определи сколько», подвижная игра «Найди свой аэродром».	
апрель	1	• Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Кубики, пластины, листы бумаги, цветные карандаши. Литература: И.А.Помораева-Формирование элементарных математических представлений, старшая группа	Литература: И.А.Помораева- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р	Игровое упражнение «Раздели квадрат на части», «Раздели квадрат и покажи его части», «Построим ворота для машины», дидактическая игра «Запомни и повтори»,.	Поиграть в игру с делением предмета на части.

2	• Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Картина с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуетное изображение ракеты, состоящий из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры физкультурные палки, карточки с цифрами, геометрические фигуры – эмблемы (по количеству детей), листы бумаги , круги	Литература: И.А.Помораева -Формирование элементарных математических представлений, старшая группа. п/р р/р	Игровая ситуация «Полет в космос», 1 часть тренировка «космонавтов» перед полетом, игровое упражнение «Найди свой сувенир», «Соберем ракеты», «Найди свой космадром».	
3	• Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Фланелегрф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с 3 окошками (в центральном окошке-числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами), двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с 3 окошками(в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов, карточки с цифрами от 0 до	Литература: И.А.Помораева -Формирование элементарных математических представлений, старшая группа 9. п/р р/р	Дидактическая игра «Отсчитай-ка», дидактическая игра «Найди соседей», «Составь целое по его части», игровое упражнение «Определи правильно».	Консультация родителей «Как лучше запомнить числа и их соседей».

	4	• Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Три плана – схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5, картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши, коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.	Литература: И.А.Помораева -Формирование элементарных математических представлений, старшая группа п/р р/р	Игровое упражнение «Составь число правильно», «Найдем секрет по плану», «Назови дни недели», «Найди выход из лабиринта».	Закреплять и повторять дома с родителями цифры, играть в математические и логические игры.
май	1	Работа по закреплению пройденного материала.		п/р р/р		
	2	Работа по закреплению пройденного материала				
	3	Работа по закреплению пройденного материала				
	4	Работа по закреплению пройденного материала				

**Перспективное планирование по формированию элементарных
математических представлений для детей 4-5 лет
в образовательной области «Познавательное развитие»**

Месяц	Неделя	Тема занятия Интеграция	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
СЕНТЯБРЬ	1	Занятие № 1 ПР, РР	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа	Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзина, макет поляны. Раздаточный материал: грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.. Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.12	Игровая деятельность, дидактические упражнения, поисковая деятельность, словесная игра	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в различных видах детской деятельности»

2	Занятие №2 ПР	Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)	Демонстрационный материал: игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал: кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка). Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.13	Игровые упражнения, дидактические игры, поисковая деятельность	
---	------------------	--	---	--	--

3	Занятие №3 ПР, ФР	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже	Демонстрационный материал: два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Раздаточный материал: двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки. Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.14	Игровые упражнения, дидактические упражнения на счет, на сравнение длины, ширины, подвижные упражнения.	
---	----------------------	---	---	--	--

1	Занятие №1 ПР, ФР, ХЭР	Продолжать учить: - сравнивать две группы предметов, разных по форме; - называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); - использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий на ориентировку в пространстве. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже. Помочь детям овладеть ориентировкой в окружающем «на себя»	Демонстрационный материал: два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Раздаточный материал: двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки. Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.15	Игровые упражнения, практическая деятельность, поисковая деятельность, пальчиковая гимнастика, конструирование.	
2	Занятие №2 ПР,	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осознательно-	Демонстрационный материал: двухступенчатая лестница, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник Занятие по формированию элементарных	Игровые задания на ведение счета, дидактическая игра, выполнение поручений.	Индивидуальные рекомендации родителям по закреплению пройденного материала.

		двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева - справа	математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.17		
3	Занятие №3 ПР, ХЭР, ФР, СКР	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности	Демонстрационный материал: фланелеграф, из сказки, наблюдения, картинки с изображением дидактические игры на трех поросят, 3 желудя, 3 умение вести счет, домика, 2 двери, сюжетные называть ширину, картинки с изображением задания на сравнение, поросят в разное время физкультминутка, суток. рассматривание Раздаточный материал: сюжетных картинок, дорожки из бумаги разной беседа. длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка) Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.18	Прослушивание песенки из сказки, наблюдения, дидактические игры на умение вести счет, называть ширину, задания на сравнение, физкультминутка, рассматривание сюжетных картинок, беседа.	

4	Занятие №4 ПР, ФР	• Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? • Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Демонстрационный материал: фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Раздаточный материал: двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка) Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.19	Игровые действия на ведение счета, подвижная игра, дидактическая игра на ориентирование в пространстве	
---	----------------------	--	---	--	--

НОЯБРЬ	1	Занятие №1 ПР, РР	- Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? - Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. - Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Демонстрационный материал: игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ёжик; счетная лесенка, карточка с изображением 3 бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат. прямоугольник (соотношение фигур по величине 1 к 2), мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты), мяч. Раздаточный материал: плоскостные изображения бантиков такого же цвета как на демонстрационной карточке по 3 штуки на каждого ребенка: красный, зеленый, желтый. Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.21	Игровые упражнения на ведение счета, на различение геометрических фигур, на сравнение, словесная игра с мячом.	

2	Занятие №2 ПР, ХЭР	- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. - Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом - Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Демонстрационный материал: игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника) Раздаточный материал: двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка) Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.23	Игровые ситуации на ведение счета, на сравнение, на различение геометрических фигур, практическая деятельность.	
---	-----------------------	--	---	---	--

3	Занятие №3 ПР, ФР, ХЭР	- Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте? - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.	Демонстрационный материал: игрушки: пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки Раздаточный материал: рули с изображением геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей). Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.24	Игровые упражнения на ведение счета, на развитие внимания и памяти и ведение порядкового счета, подвижные игры на определение геометрических фигур и на развитие внимательности и скорости реакции.	
---	---------------------------	---	---	---	--

4	Занятие №4 ПР, ХЭР, ФР	• Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? • Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Демонстрационный материал: игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф. Раздаточный материал: двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток. Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.25	Рассматривание петушка и прослушивание потешки, беседа, игровые упражнения на ведение счета, определение времени суток по потешкам, дидактическая подвижная игра на определение геометрических фигур	
---	---------------------------	--	---	---	--

ДЕКАБРЬ	1	Занятие №1 ПР, РР	• Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	Демонстрационный материал: Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. Раздаточный материал: рабочие тетради (с. 9, задание А) Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.28	Беседа, словесные действия, практическая деятельность, дидактическая игра на ориентировании в пространстве.	

2	Занятие №2 ПР	• Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)	Демонстрационный материал: машины (5шт.), куклы (5шт), 4 корзины, 4 набора фигур (2набора с шарами, 2 набора с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей) Раздаточный материал: круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера 9по 2шт. для каждого ребенка). Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.29	Игра-викторина, игровое упражнение на различение геометрических фигур, практическая деятельность	
---	------------------	--	---	--	--

3	Занятие №3 ПР, ФР, РР	• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На котором месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Демонстрационный материал: мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов Раздаточный материал: шары, цилиндры, наборы парных предметов разного цвета и величины; большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч ит.д.) Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр31	Игра «Чудесный мешочек», практическая деятельность, игровое упражнение, дидактическая подвижная игра	
4	Занятие №4 ПР, ФР	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Демонстрационный материал: Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов). Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки – «щеки» с 3-5 кругами. Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр32	Игровые упражнения, подвижная игра	

ЯНВАРЬ	1	Занятие №1 ПР, ХЭР, ФР	- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. - Познакомить со значением слов далеко - близко. - Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.	Демонстрационный материал: 2 корзины. Раздаточный материал: карточки с двумя окошками. В одном изображен какой-нибудь предмет (ёлочка, грибочек, солнышко), а другое пустое; простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур, круги и треугольники разного цвета и размера Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр33	Прослушивание стихотворения, рассматривание картинки, игра-беседа, поисковая деятельность, практическая деятельность, игровые упражнения, подвижная игра.	

2	Занятие №2 ПР	• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 • Уточнить представления о значении слов далеко – близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Демонстрационный материал: Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. Раздаточный материал: Круги (по 6-7 шт. для каждого ребенка). Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр34	Игровые упражнения, практическая деятельность	
---	------------------	---	--	---	--

3	Занятие №3 ПР, ФР	- Упражнять в счете звуков в пределах 5. - Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Демонстрационный материал: Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал: Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур. Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр35	Игровое упражнение, дидактическая игра, подвижная игра.	
4	Занятие №4 ПР, ХЭР, ФР	- Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. - Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Демонстрационный материал: Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка Раздаточный материал: Рабочие тетради (с.15), красные и синие карандаши. Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр36	Прослушивание отрывка из произведения, беседа, игровое упражнение, физкультминутка, работа в рабочей тетради.	Закрепление стихотворения

ФЕВРАЛЬ	1	Занятие №1 ПР, ХЭР, СКР	• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий	Демонстрационный материал: фланелеграф, 3 шарфа одного цвета одинаковой длины и разной ширины; 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал: карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с кругами (на карточке 1-5 кругов), сюжетные картинки с изображением детей играющих в зимние игры (по 4-5 штук для каждого ребенка) Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр37	Разгадывание загадки, игра-беседа, игровая ситуация, игровые упражнения	

2	Занятие №2 ПР, ФР, СКР	• Учить считать движения в пределах 5 . • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Демонстрационный материал: Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. Раздаточный материал: ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка). Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр39	Игровое подвижное упражнение, практическое задание, дидактическая игра, физкультминутка, игра «Поручение»	
---	---------------------------	---	---	---	--

3	Занятие №3 ПР, ФР	• Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Демонстрационный материал: Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («Фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). Раздаточный материал: наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 40	Игровое упражнение, подвижная игра, дидактическая игра	
---	----------------------	---	--	--	--

4	Занятие №4 ПР, ФР	• Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Демонстрационный материал: Игрушка Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. Раздаточный материал: набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами 9от 1 до 5 кругов), карточки с изображениями героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (по одной картинке для каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника , на 4 прямоугольника, на два треугольник аи два прямоугольника). Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр42	Практическая деятельность, игровые упражнения	
---	----------------------	---	--	---	--

МАРТ	1	Занятие №1 ПР, ФР, РР	- Закреплять умение двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Демонстрационный материал: Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.) Раздаточный материал: коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр43	Поисковая деятельность, игровое математическое задание, физкультминутка, объяснение.	
	2	Занятие №2 ПР	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Демонстрационный материал: Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.) Раздаточный материал: рабочие тетради (с.11) Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр44	Игровые упражнения, работа в тетрадях	

3	Занятие №3 ПР, ФР	- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) - Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Демонстрационный материал: Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины Раздаточный материал: елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей). Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр45	Решение игровых ситуаций на ведение счета, сравнение по высоте, эстафета на различение геометрических фигур	
4	Занятие №4 ПР, ФР, СКР	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Демонстрационный материал: Игрушки (3-4 шт), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). Раздаточный материал: двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка). Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр46	Игровое упражнение «Разложи предметы по форме», игровая ситуация «Прилетели бабочки», физкультминутка, игровое упражнение «Поручение»	

АПРЕЛЬ	1	Занятие №1 ПР, ХЭР, ФР	- Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Демонстрационный материал: Игрушки (3-4 шт), цилиндр, шар, куб, строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.), 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков. Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр48	Игровая ситуация «Строим игровую площадку», игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко»	

2	Занятие №2 ПР, ХЭР	- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Демонстрационный материал: Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Раздаточный материал: шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка). Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 49	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок», конструирование, украшение зала, рассказ о величине предметов, беседа, прослушивание аудиозаписи, просмотр сказки.	
---	-----------------------	---	---	--	--

3	Занятие №3 ПР	- Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Демонстрационный материал: Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец – «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал: мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши. Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр50	Игровое упражнение «письмо от волшебника», дидактическая игра «Найди фигуру», игровое упражнение «Продолжи ряд».	
---	------------------	---	---	--	--

4	Занятие №4 ПР, ХЭР, СКР	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	Демонстрационный материал: Панно «Весна», составленное из цветов (пять красных и пять синих), жуков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Раздаточный материал: двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета). Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 51	Разгадывание загадки, беседа, рассматривание панно, практические задания, игровое упражнение «Найди ошибку», игры с солнечным зайчиком.	
МАИ	Работа по закреплению пройденного материала.				

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

К шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни.

При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним.

Цель Рабочей программы — помочь детям шести–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Рабочей программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Содержание программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Программа реализуется в течение одного года (подготовительная группа).

В результате освоения Рабочей программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и

др.);

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; • проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; • с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Возрастные особенности развития детей (от 5 до 6 лет)

(См. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»,/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017, стр. 41-42)

Учебный план

Планирование работы по освоению финансовой грамотности в старшей группе.

Продолжительность практических занятий: 0.5 раз в неделю. Длительность занятия в старшей группе – 25 мин. (всего 18 занятий).

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	«Труд - продукт (товар)»	4	3	1	
1.1	Товар и обмен	0.5	0.5	-	Устный опрос
1.2	У каждого человека должно быть интересное дело.	0.5	0.5	-	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
1.3	Почему взрослые все работают	0.5	0.5	-	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
1.4	Когда продукт труда превращается в товар	0.5	0.5	-	Тестирование (устный опрос)
1.5	Ценность и украшение товара - его качество.	0.5	-	0.5	Дидактическая игра.

1.6	Менеджер – интересная профессия	0.5	0.5	-	Тестирование (устный опрос)
1.7	Продолжаем знакомить спрофессией менеджер	0.5	0.5	-	Тестирование (устный опрос)
1.8	Сколько заработал,столько и купил	0.5	-	0.5	Дидактическая игра
2	«Деньги, цена (стоимость)».	5.5	3.5	2	
2.1	Что такое деньги?	0.5	0.5	-	Дидактическая игра.
2.2	Что такое цена?	0.5	0.5	-	Тестирование (устный опрос)
2.3	Чем лучше качество,тем дороже вещь.	0.5	-	0.5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2.4	Откуда у людей берутся деньги.	0.5	0.5	-	Устный опрос.
2.5	Что было, когда не было денег.	0.5	0.5	-	Устный опрос.
2.6	Что такое бюджет семьи.	0.5	0.5	-	Устный опрос.
2.7	Бюджет моей семьи.	0.5	-	0.5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2.8	Экскурсия в ближайший магазин	0.5	-	0.5	Устный опрос.

2.9	Меценаты. Благотворительная деятельность.	0.5	0.5	-	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2.10	Деньги разных стран	0.5	0.5	-	Дидактическая игра.
2.11	Деловая игра.	0.5	-	0.5	Деловая игра. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3	«Реклама: желания и возможности».	4	2	2	
3.1	Зачем нужна реклама.	0.5	0.5	-	Устный опрос.
3.2	Какой бывает реклама.	0.5	0.5	-	Тестирование (устный опрос)
3.3	Где и кем делается реклама.	0.5	0.5	-	Устный опрос
3.4	Уличная реклама. (реклама для женщин и девочек).	0.5	0.5	-	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3.5	Работа с рекламными буклетами детского содержания.	0.5	-	0.5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3.6	«Если бы у меня было собственное дело...»	0.5	-	0.5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3.7	Играем в рекламу.	0.5	-	0.5	Дидактическая игра.
3.8	Развлечение «Ярмарка»	0.5	-	0.5	Деловая игра.

4	«Полезные навыки и привычки в быту».	4.5	0.5	4	
4.1	Труд в жизни человека. Путешествие на космодром	0.5	0.5	-	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4.2	Путешествие в сказочный лес	0.5	-	0.5	Дидактическая игра.
4.3	Финансовая грамотность от А до Я	0.5	-	0.5	Деловая игра.
4.4	Поле чудес.	0.5	-	0.5	Индивидуальные карточки с заданиями
4.5	Город мастеров.	0.5	-	0.5	Дидактическая игра.
4.6	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится	0.5	-	0.5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4.7	Календарь года	0.5	-	0.5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4.8	Юные бизнесмены.	0.5	-	0.5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4.9	Аукцион	0.5	-	0.5	Деловая игра.
	ИТОГО	18			

Календарный учебный график

№	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа	1	Товар и обмен.	Групповая комната МДОУ «Рябовский детский сад»	Устный опрос

2	Сентябрь	Беседа, игра.	1	У каждого человека должно быть интересное дело.	Групповая комната МДОУ «Рябовский детский сад»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3	Октябрь	Беседа	1	Почему взрослые все работают	Групповая комната МДОУ «Рябовский детский сад»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4	Октябрь	Беседа	1	Когда продукт труда превращается в товар	Групповая комната МДОУ «Рябовский детский сад»	Тестирование (устный опрос).
5	Ноябрь	Игра - тренинг	1	Ценность и украшение товара - его качество.	Групповая комната МДОУ «Рябовский детский сад»	Дидактическая игра.
6	Ноябрь	Беседа	1	Менеджер – интересная профессия	Групповая комната МДОУ «Рябовский детский сад»	Тестирование (устный опрос)
7	Декабрь	Беседа		Продолжаем знакомить с профессией менеджер	Групповая комната МДОУ «Рябовский детский сад»	Тестирование (устный опрос)
8	Декабрь	Игра - тренинг	1	Сколько заработал, столько и купил	Групповая комната МДОУ «Рябовский детский сад»	Дидактическая игра
9	Январь	Игра - тренинг	1	Что такое деньги?	Групповая комната МДОУ «Рябовский детский сад»	Дидактическая игра

10	Январь	Беседа	1	Что такое цена?	Групповая комната МДОУ «Рябовский детский сад»	Тестирование (устный опрос)
11	Февраль	Беседа	1	Чем лучше качество, тем дороже вещь.	Групповая комната МДОУ «Рябовский детский сад»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12	Февраль	Беседа	1	Откуда у людей берутся деньги.	Групповая комната МДОУ «Рябовский детский сад»	Устный опрос
13	Март	Беседа	1	Что было, когда не было денег.	Групповая комната МДОУ «Рябовский детский сад»	Устный опрос
14	Март	Беседа	1	Что такое бюджет семьи?	Групповая комната МДОУ «Рябовский детский сад»	Устный опрос
15	Апрель	Игра		Бюджет моей семьи.	Групповая комната МДОУ «Рябовский детский сад»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
16	Апрель	Экскурсия		Экскурсия в ближайший магазин	Групповая комната МДОУ «Рябовский детский сад»	Устный опрос.
17	Май	Экскурсия		Меценаты. Благотворительная деятельность.	Групповая комната МДОУ «Рябовский детский сад»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
18	Май	Игра		Деньги разных стран	Групповая комната МДОУ «Рябовский детский сад»	Дидактическая игра

Ознакомление с миром природы для детей 5-6 лет

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
Использовать в процессе ознакомления с природой произведения

художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы

быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»,

много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Перспективное планирование по окружающему миру для детей 5-6 лет

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей.
с	1	Предметы, облегчающий труд человека в быту. п/р р/р	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду- пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту. Литература: О.В.Дыбина- предметным и социальным окружением, старшая группа.	Беседа, отгадывание загадок, игра «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту», «Кому нужен..»	Подбор загадок к теме.

	2	Моя семья п/р р/р	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Продолжать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Загадка. Литература: О.В.Дыбина- предметным и социальным окружением, старшая группа.	Чтение стихотворения, физкультминутка, игра «Назови отчество», «Профессии моих родителей».	Беседа родителей с детьми о своей семье.
	3	Во саду ли, в огороде.	Расширять представления детей о многообразии мира	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод на каждого ребенка. Две корзины;	Рассматривание карточек с	Повторить с родителями овощи и
		п/р р/р	растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их правильно называть овощи, фрукты, ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формирование желания делиться впечатлениями.	муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребенка. Сушеные овощи (морковь, дыня), фрукты (яблоки, груши), ягоды (малина, шиповник). Игровые фишки. Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.	изображениями фруктов и овощей. Беседа о выращивании урожая. Игра «Узнай по описанию», «Раз два три урожай собери», «Узнай на вкус».	фрукты, чем они отличаются.
	4	Экологическая тропа осенью (на улице). п/р р/р	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношений к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. Дед Природовед (взрослый в костюме Деда Природоведа или игрушка). Поднос. Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.	Прогулка: остановка 1 «Клумба» рассматривание клумбы, остановка 2 «Сирень», остановка 3 «Пень», остановка «Скворечник», остановка 5 «Деревья», чтение стихотворения «Осенние листья».	Рассказать о растениях и цветах посаженных дома.

октябрь	1	Что предмет расскажет о себе. п/р р/р	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал. Части, функции, назначение;,, продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон и т.п.; алгоритм описания предмета. Литература:О.В.Дыбина- предметным и социальным окружением, старшая группа.	Игра «Что предмет расскажет о себе», рассматривание картинок с предметами, описание предметов в игровой форме.	Консультация родителей .
	2	О дружбе и друзьях. п/р р/р	Расширять знание о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай	Конверт, в котором лежат письма и карта. Литература:О.В.Дыбина- предметным и социальным окружением, старшая группа.	Прослушивание аудиозаписи, исполнение песни о дружбе, назвать пословицы о дружбе,	Беседа дома с детьми о дружбе и друзьях, со своими жизненными примерами.
			вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай. Друзей выручай.		физкультминутка, игра «Кто такой друг», рисование солнца. Отгадывание загадки.	
	3	Берегите животных! (4 октября – всемирный день животных). п/р р/р	Расширить представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарное представление о способах охраны природы. Дать элементарное представление о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек, это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Плакаты на тему «Берегите животных!»(или электронная презентация плакатов). Вырезанные из старых журналов и газет изображение животных и предметов; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей- карандаш, ножницы, лекала, силуэты животных и т.д. пять листов ватмана. Плакаты с изображением зверей (домашних и диких), птиц, рыб и насекомых. Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.	Беседа о животных, посещение и рассматривание выставки плакатов «Берегите животных», оформление плакатов.	Подготовить доклад о домашнем питомце.

4	Прогулка по лесу. п/р р/р	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является	Ноутбук; медиопроектор; слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка; пенек (бутофорский). Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.	Просмотр и беседа о лесе, чтение письма Лесовичка,	Беседа с родителями о досуге.
		фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.			
1	Коллекционер бумаг. п/р р/р	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.) Литература: О.В. Дыбина - предметным и социальным окружением, старшая группа.	Рассматривание различных видов бумаги, проведение опытов, встреча с коллекционером бумаги, игра на повторение пройденного материала, дидактическая игра «Найди сходства и различия».	Принести поделки из бумаги.

	2	Детский сад. п/р р/р	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада : родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться	Картинки с изображением работников детского сада Литература: О.В.Дыбина- предметным и социальным окружением, старшая группа.	Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций о детском саде, о работниках. Физкультминутка «Как под дождичком в саду...».	Попросить родителей рассказать о значимости детского сада для их семьи.
	3	Осенины .	Формировать представления о чередовании времен года.	Костюм осени, муляжи овощей и фруктов.	Беседа о старинных традициях проведения	Совместное выполнение детьми и
		п/р р/р	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.	праздника «Осенины», Произношение заклички «Осень, осень милости просим». Встреча взрослого в костюме осени, отгадывание загадок от осени, игра «Определи на ощупь». Исполнение песни «Осенины на Руси».	родителями работ для выставки «Дары осени».
	4	Пернатые друзья. п/р р/р	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить загадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность , желание заботиться о птицах.	Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца); нагрудные знаки «Знатоки птиц!» (на каждого ребенка); подарки для детей (книги, настольные игры и т.д.); посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки). Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.	Проведение викторины «Пернатые друзья», отгадывание загадок, музыкальная пауза – игра «Перелет птиц», отвечают на вопросы о птицах.	Изготовление скворечников вместе с родителями.

декабрь	1	Наряды куклы Тани. п/р р/р	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно - следственные связи между использованием тканей и времен года.	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетка, лупа. Литература: О.В.Дыбина- предметным и социальным окружением, старшая группа.	В гости приходит кукла Таня, рассматривание одежды и ткани из которой она сделана, определить чем одна ткань отличается от другой, ввести понятие «гигроскопичность», проведение опыта с лупой, игра «Волшебный ветерок».	Принести образцы тканей.
	2	Игры во дворе. п/р р/р	Знакомить детей с элементарными основами безопасности	Картинка с изображением подвижных игр. Литература: О.В.Дыбина- предметным и социальным окружением, старшая группа.	Беседа, дидактическая игра «Хорошо – плохо», по описанию угадать	Беседа с родителями о любимых играх детей дома.
			жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «3» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»)		как называется игра. Вспомнить правила безопасности при различных играх. Физкультминутка. Обсуждение и проигрывание ситуации по этой теме. Подведение итогов	

3	Покорми птиц. п/р р/р	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами., не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Развивать знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц. Костюм Деда Природоведа (или игрушка). Книги о птицах (Роньшин В. Птичьи секреты – М. 2009; Детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По произведениям Д.Н. Кайгородова. – М. 2009). Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.	Занятие проводится на улице. Рассматривание кормушек из чего сделаны, для какой цели. Беседа «Почему нужно кормить птиц зимой и чем кормить?». Встреча взрослого в костюме Деда Природоведа, исполнение песни.	Попросить у родителей корм для птиц.
4	Как животные помогают человеку. п/р р/р	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.	Ноутбук, проектор. Презентация « Как животные помогают человеку «лошадь, слон, верблюд, собака». Бумага формата А4, цветные карандаши. Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.	Просмотр слайдов о лошади, слоне собаке и верблюде. Рисуем картинку на тему «Собака – друг и помощник человека».	Попросить принести фото с изображением домашних животных.
		Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.			
1	В мире металла. п/р р/р	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. п.), металлические предметы, костюм робота (или игрушка робот) Литература: О.В. Дыбина- предметным и социальным окружением, старшая группа.	Рассматривание картинок с изображением металлических предметов, беседа о различных материалах, рассказ о свойствах и качествах металла.	Подготовить одного из родителей доклад об одном из видов металла.

2	В гостях у кастелянши. п/р р/р	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья. Литература: О.В. Дыбина - предметным и социальным окружением, старшая группа.	Оправляемся в мастерскую кастелянши, наблюдение за ее работой, беседа с детьми для чего нужен ее труд. Подведение итогов.	Пригласить мам рукодельниц со своими изделиями.
3	Зимние явления в природе. п/р р/р	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь) учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Резиновый мяч. Розетка со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти №4, салфетки, баночки с водой на каждого ребенка. Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.	Чтение рассказа из книги Н.Виноградовой «Рассказы – загадки о природе» - «Зимние братья». Дидактическая игра «Придумай слово», экспериментирование «Зимние явления в природе», чтение стихотворения А.Бродского, обсуждение стихотворения. Рисование снежинок, создание коллективного панно.	Повторить дома с родителями зимние месяцы.

	4	Экологическая тропа в здании детского сада. п/р р/р	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Схема маршрута экологической тропы; объекты экологической тропы – комнатные растения кливия, аквариум с золотой рыбкой, клетка с волнистыми попугайчиками, клетка с сирийским хомячком. Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.	Отправляемся по маршруту экологической тропы : 1 комнатное растение, 2 аквариум с золотой рыбкой, 3 клетка с волнистым попугайчиком, 4 хомячок. Беседа и рассказ о всех животных и растениях встречающихся на экологической тропе. Подведение итогов.	
февраль	1	Песня колокольчика. п/р р/р	Закреплять знание детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Игрушка Петрушка, колокольчик, иллюстрации с изображением церквей и колоколов. Литература:О.В.Дыбина- предметным и социальным окружением, старшая группа.	Входит петрушка с колокольчиком, беседа о колокольчиках, дидактическая игра «Угадай, где звенит?», исполнение вместе с музыкальным руководителем мелодии, дети играют на колокольчиках.	
	2	Российская армия. п/р р/р	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать. Сто солдаты	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий. Литература:О.В.Дыбина- предметным и социальным окружением, старшая группа.	Рассмотреть иллюстрации с изображением военных профессий. Чтение стихотворения, беседа о защитниках родины, отгадывание загадки, рассказ детей о военных	Пригласить одного из пап с рассказом о военной службе.

			проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничники, моряк, летчик и др. рассказать что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.		самолетах с помощью воспитателя, физкультминутка, рассматривание иллюстраций с изображением моряков, кораблей, катеров и рассказ о них. Подведение итогов.	
	3	Цветы для мамы. п/р р/р	Расширить знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомств с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Узамбарские фиалки, 4 лейки; черенки для посадки, цветочные горшочки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки (на каждого ребенка). Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.	Посадка цветка для мамы.	Попросить одного из родителей показать необычное комнатное растение и рассказать о нем.
	4	Экскурсия в зоопарк. п/р р/р	Расширять представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, и он должен беречь, охранять и	Презентация: животные в зоопарке (в павильонах, вольерах, аквариумах, террариуме). Мультимедийный проектор, ноутбук; нагрудные знаки для детей – «караси» (на группу) и «щука» (одна).	Экскурсия в виртуальный зоопарк (павильон 1 – террариум с насекомыми, павильон 2 мир птиц, павильон 3	Принести фото с разнообразными животными.

			защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.	аквариум с рыбами, павильон 4 – вольер с дикими зверями), подвижная игра «Караси и щука».	
март	1	Путешествие в прошлое лампочки. п/р р/р	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями) Литература: О.В. Дыбина - предметным и социальным окружением, старшая группа.	Беседа, отгадывание загадок.	Пригласить бабушек, которые могут рассказать чем, они пользовались в старину, пока не изобрели электрическую лампу лампочку
	2	В гостях у художника. п/р р/р хэр	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Картины Литература: О.В. Дыбина - предметным и социальным окружением, старшая группа.	Экскурсия к художнику, беседа с детьми, рассматривание работ художника, выступление художника, обсуждение. Раскрашивание матрешек.	Консультация родителей «как вызвать интерес к творческой деятельности?».
	3	Мир комнатных растений. п/р р/р	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за	Мультимедийный проектор, ноутбук. Слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса и магазина. Фикус, фиалка, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями – палочка для рыхления, лейка, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки,	В уголке природы. Рассматривание комнатных растений, беседа. Физкультминутка. Выступление цветовода. Под руководством	

		комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	клеенка, тазики, фартуки. Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.	цветовода дети учатся правильно ухаживать за цветами.	
4	Водные ресурсы земли. п/р р/р	Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д. о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относится к водным ресурсам. Расширять представление о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека., животных, растений.	Слайды (или картинки) с изображением рек и морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага формата А2 (лист ватмана) картинки с изображением обитателей рек и морей (вырезанные из журналов и газет), ножницы, клей. Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.	Путешествие в мир воды. Отгадывание загадок., игра «Ручеек». Заключительная беседа с подведением итогов.	Принести интересные иллюстрации с обитателями морей, рек, озер.
1	Путешествие в прошлое пылесоса. п/р р/р	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	Пылесос, предметные картинки. Литература: О.В. Дыбина - предметным и социальным окружением, старшая группа.	Наблюдения за помощником воспитателя (как пылесосит). Рассматривание пылесоса, беседа для чего нужен пылесос. Игра «Чего не хватает?». Вывод.	Спросить у родителей, как и чем раньше убирались в домах до появления пылесоса.

2	Россия – огромная страна. п/р р/р	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	Иллюстрации с изображениями Москвы, родного города (посёлка) детей, русской природы; карта России. Литература: О.В. Дыбина - предметным и социальным окружением, старшая группа.	Слушание песни «С чего начинается Родина», беседа о родине, игра «Моя Родина», показ иллюстраций, фотографий.	Попросить родителей рассказать о месте их рождения, об их малой Родине.
3	Леса и луга нашей родины. п/р р/р	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое	Иллюстрации (лесов, лугов и обитателей). Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.	В форме викторины. Игра «Что?, Где?, Когда?», дети отвечают на поставленные вопросы. Подведение итогов викторины.	Помощь от родителей в составлении интересных вопросов для викторины.

			отношение к окружающей действительности. Развивать чувства коллективизма.			
	4	Весенняя страда. п/р р/р	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представление об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающиеся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и т.д. Развивать любознательность, творчество.	Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда», куклы Хрюшка и Степашка; гербарии «Стадии развития пшеницы»; зерна пшеницы и ржи; картинки из журналов и газет для коллажа; клей – карандаш, бумага формата А3, ножницы, салфетки. Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.	В гостях Хрюша и Степаша. Беседа об изменениях в природе, рассматривание иллюстраций и презентации, обсуждение, создание коллективного панно.	
май	1	Путешествие в прошлое телефона. п/р р/р	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями. Литература: О.В. Дыбина - предметным и социальным окружением, старшая группа.	Беседа, игра «Передай просьбу жестом», игровое задание «Дорисуй чего не хватает», рассматривание различных телефонов. Вывод.	Вместе с родителями написать письмо.
	2	Профессия – артист. п/р р/р хэр	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представления о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и	Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги (15-47см), клей; кукла – персонаж кукольного театра, афиша спектакля, созданная руками детей, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка. Литература: О.В. Дыбина - предметным и социальным окружением, старшая группа.	Рассматривание вырезок, беседа о профессии артист, проводится этюд «изобрази доброго (веселого, ленивого, грустного и т.д), игра «Расселение артистов в	Приготовить вырезки с изображением артистов и о профессиях актеров.

		личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.		гостинице». Подведение итогов.	
3	Природный материал-песок, глина, камни. п/р р/р	Закреплять представление детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камень для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Ноутбук, проектор, презентация «Как человек может использовать песок, глину ,камень в своей жизни». Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики и розетка с песком, глиной, палочки на каждого ребенка. Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.	Просмотр презентации. Исследование свойств песка, глины, камня. Проведение с каждым материалом эксперимент. Беседа о каждом материале.	
4	Солнце. Воздух и вода – наши верные друзья. п/р р/р	Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувства радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень дерева, кустарники и скворечник. Костюм Деда Природоведа (взрослый в костюме Деда Природоведа или игрушка). Цветочная рассада. Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.	Экологическая тропа с дедом Природоведом (остановки: пень, сирень, деревья, скворечник, клумба), высадка цветочной рассады на клумбу.	

Перспективное планирование по ознакомлению

с предметным и социальным окружением для детей 4-5 лет в образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	Неделя	Тема занятия Интеграция	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
СЕНТЯБРЬ	1	Рассказы о любимых предметах ПР, РР	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д. Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе. О. В. Дыбина стр.18	Рассматривание игрушки, беседа, составление описательного рассказа, выполнение игрового задания	

ОКТАБРЬ	2	Моя семья ПР, РР	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С.Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий. Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе. О. В. Дыбина стр.19	Отгадывание загадки, беседа, дидактическая игра-рассуждение, игра «Составь портрет своей семьи», рассказ о своей семье по фотографии, игра с мячом «Назови ласково»	Попросить принести фотографии членов семей детей и по одной общей семейной фотографии
	1	Петрушка идет трудиться ПР, СКР	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната. Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе. О. В. Дыбина стр.20	Беседа, игровое задание	

Н О Я Б Р Ъ	2	Мои друзья ХЭР,ПР, ФР, СКР	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу	Две дощечки, лото с изображением сказочных героев, материал для поделки Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе. О. В. Дыбина стр.24	Прослушивание стихотворения, беседа, подвижная игра, дидактическая игра, изготовление поделки	
	1	Петрушка идет рисовать ПР	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению, развивать любопытность	Большая картина «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования. Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе. О. В. Дыбина стр.26	Наблюдение, беседа, игровое задание, дидактическая игра	

ДЕКАБРЬ	2	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь ПР, ХЭР, СКР	Уточнить знания детей о детском саде. (большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага. Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе. О. В. Дыбина стр.27	Решение проблемной ситуации, наблюдение, прослушивание стихотворения, беседа	
	1	Петрушка-физкультурник ПР	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов. Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе. О. В. Дыбина стр.28	Наблюдение, беседа, описательный рассказ предметов по алгоритму, дидактическая игра	

ЯНВАРЬ	2	Целевая прогулка «Что такое улица» ПР	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека» Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе. О. В. Дыбина стр.31	Экскурсия, наблюдение, беседа, дидактическая игра	Помочь ребенку запомнить свой домашний адрес
	1	Узнай о себе всё, воздушный шарик ПР	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учит устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос. Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе. О. В. Дыбина стр.33	Беседа, экспериментально-исследовательская деятельность, дидактическая игра	
	2	Замечательный врач ПР, СКР	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	Экскурсия в медицинский кабинет, игровая ситуация, беседа	

ФЕВРАЛЬ	1	В мире стекла ПР, СКР	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе. О. В. Дыбина стр.36	Беседа, наблюдение, экспериментально-исследовательская деятельность, отгадывание загадок.	Попросить принести живого кролика.
	2	Наша армия ПР, СКР, ФР, ХЭР, РР	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З.Александровой («Наша Родина». М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России» Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе. О. В. Дыбина стр.37	Рассматривание иллюстраций, динамическое упражнение, беседа, дидактическая игра, чтение стихотворения, совместное составление макета «Российская армия», прослушивание рассказа	Дать задание принести по 1-2 своих фотографий времен службы в армии, рассказать ребятам дома о службе в армии.

МАРТ	1	В мире пластмассы ПР, СКР	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки. Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе. О. В. Дыбина стр.40	Беседа, игровое задание, экспериментально-исследовательская деятельность	
	2	В гостях у музыкального руководителя ПР, ХЭР, СКР	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен. Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе. О. В. Дыбина стр.41	Беседа, рассматривание картинок, рассказ детей, экскурсия по музыкальному залу, наблюдение, пение песенки и подыгрывание на музыкальных инструментах	
АПРЕЛЬ	1	Путешествие в прошлое кресла ПР	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	Бревно (макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, табурет, стул, кресло) Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе. О. В. Дыбина стр.43	Беседа, игровая ситуация, исследовательская деятельность, складывание разрезных картинок	

МАИ	2	Мой город ХЭР, ПР, РР, СКР	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполняли свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка). Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе. О. В. Дыбина стр.46	Прослушивание стихотворения о родном поселке, беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическое задание, игра-экскурсия, складывание разрезных картинок, игровые задания	Сходить с детьми в любимые места для отдыха родного поселка
	1	Путешествие в прошлое одежды ПР, ХЭР	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши. Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе. О. В. Дыбина стр.48	Беседа, рассматривание предметов, рисование	

2	Наш любимый плотник ПР, ХЭР, СКР, ФР	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте, дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-пу Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе. О. В. Дыбина стр.49	Разгадывание загадок, беседа, наблюдение, дидактическая малоподвижная игра «Ровным кругом», конструирование из деревянных брусочков.	
---	---	---	--	--	--

**Перспективное планирование по ознакомлению с природой
для детей 4-5 лет в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
СЕНТЯБРЬ	1	Что нам осень принесла? ПР	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку с огуречной рассадой, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки. Занятие по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе. О. А. Соломенникова стр.28	Разгадывание загадок, беседа, дидактические игры	
	2	У медведя во бору грибы, ягоды беру... ПР, ХЭР, ФР	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представление о пользе природных витаминов для человека и животных	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке. Занятие по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе. О. А. Соломенникова стр.30	Наблюдение, беседа, прослушивание музыки, стихотворений, подвижная игра	Посоветовать организовать совместную прогулку с детьми по лесу

ОКТАБРЬ	1	Прохождение экологической тропы ПР, ХЭР, СКР	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человек и природы.	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пенёк. Осенние листья разных деревьев. Занятие по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе. О. А. Соломенникова стр.33	Экскурсия, прослушивание стихотворения, дидактические игры, беседа, исследовательская деятельность, наблюдение	
	2	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) ПР, СКР	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками. Занятие по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе. О. А. Соломенникова стр.36	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма, беседа, наблюдение.	Пригласить одного из родителей на занятие в роли гостя-эколога.
НОЯБРЬ	1	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. ПР, ХЭР, РР	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных. Занятие по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе. О. А. Соломенникова стр.38	Беседа, разгадывание загадок, пение песенки-потешки, игра-имитация, словесная игра, раскрашивание силуэтов животных.	
	2	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу ПР, ХЭР	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока). Занятие по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе. О. А. Соломенникова стр.41	Решение проблемной ситуации, наблюдение, прослушивание стихотворения, беседа	

ДЕКАБРЬ	1	Дежурство в уголке природы ПР, СКР	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т.д. Занятие по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе. О. А. Соломенникова стр.43	Экскурсия в старшую группу, беседа, трудовые действия.	
	2	Почему растаяла Снегурочка? ПР, ХЭР, ФР	Расширить представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Снегурочка – кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти № 5, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков. Занятие по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе. О. А. Соломенникова стр.45	Прослушивание музыки, стихотворения, беседа, экспериментально-исследовательская деятельность, наблюдение, подвижная игра, рисование	Посоветовать прочесть детям рассказ И. Ильина и Е. Сегала «Снежинки».
Я	1	Стайка снегирей на ветках рябины ПР, ХЭР, ФР, СКР	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегирей. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисти №6-8, печатка-тычок (диаметр 1-1,5 см), салфетки, баночки с водой. Занятие по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе. О. А. Соломенникова стр.48	Беседа, прослушивание стихотворения, рассматривание иллюстраций, видеоматериалов, игра-имитация, рисование	

	2	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) ПР, ХЭР, ФР	Расширить представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц. Занятие по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе. О. А. Соломенникова стр.50	Экскурсия, разгадывание загадки, беседа, наблюдение, прослушивание стихотворения, подвижная игра	Предложить родителям принять участие в занятии в роли деда Природоведа
ФЕВРАЛЬ	1	Рассматривание кролика ПР, СКР	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Живой объект – кролик, игрушечный зайчик. Занятие по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе. О. А. Соломенникова стр.53	Беседа, наблюдение, исследовательская деятельность	Попросить принести живого кролика.
	2	Посадка лука ПР, СКР, ФР	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лук: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки. Занятие по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе. О. А. Соломенникова стр.54	Разгадывание загадки, беседа, наблюдение, физкультминутка, трудовые действия, исследовательская деятельность	Закрепление звука «ч»
	1	Мир комнатных растений ПР, СКР	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус. Занятие по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе. О. А. Соломенникова стр.57	Беседа, наблюдение, исследовательская деятельность, трудовые действия, дидактическая игра	

АПРЕЛЬ	2	В гости к хозяйке луга ПР, ХЭР, ФР	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Картинки с изображением насекомых, игрушечные насекомые; цветы, божьи коровки, сделанные из бумаги, картинка с изображением улья, сот; иллюстрации с изображением насекомых для раскрашивания. Занятие по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе. О. А. Соломенникова стр.59	Разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, поисково-исследовательская деятельность, беседа, прослушивание аудиозаписи со звуками природы, рассказывание закличек, физкультминутка, игра-имитация	
	1	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины). ПР, ХЭР	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми. Занятие по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе. О. А. Соломенникова стр.64	Решение поставленной проблемной ситуации, беседа, наблюдение, экспериментально-исследовательская деятельность, лепка, раскрашивание изделий.	
	2	Экологическая тропа весной ПР,ХЭР	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пенёк. Банка березового сока. Занятие по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе. О. А. Соломенникова стр.66	Экскурсия, беседа, наблюдение, чтение стихотворения детьми, поисковая деятельность.	Разучить с детьми стихотворение А. Прокофьева «Березка»

МАИ	1	Диагностическое задание № 1 ПР	Выявить представления об овощах и фруктах.	Кукла Незнайка. Муляжи овощей (репа, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель) и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан) или картинки с их изображением. По две корзинки на каждого ребенка. Занятие по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе. О. А. Соломенникова стр.69	Беседа, игровое задание	
	2	Диагностическое задание № 2 ПР, ХЭР	Выявить представления о растениях	Большая карта с изображением дуба, шиповника, подснежника, белого гриба и клубники. Маленькие картос=чки с изображением деревьев: березы, клена, яблони, ели, сосны и рябины. Карточка с изображением кустаника – сирени. Карточки с изображением травянистых растений: одуванчика, колокольчика, ромашки, подорожника. Карточки с изображением комнатных растений: герани, фиалки, бальзамина. Карточки с изображением грибов – лисички и мухомора. Карточки с изображением ягод – малины и смородины. Занятие по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе. О. А.	Игровое задание, беседа, раскрашивание.	
	3	Диагностическое задание № 3 ПР	Выявить представление о домашних и диких животных.	Карта с прорезями, на которой изображены дом и скотный двор. Карта с прорезями, на которой изображен лес. Маленькие карточки с изображениями домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза) и диких животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка). Занятие по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе. О. А. Соломенникова стр.72	Дидактическая игра, беседа	

4	Диагностическое задание № 4 ПР	Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	В одной розетке – песок, в другой розетке – лед, в стакане - вода.	Беседа	
---	-----------------------------------	---	--	--------	--

Перспективное планирование по культурной практике Программы «Юный эколог» С.Н.Николаева для детей 5-6 лет

Цель:

Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Задачи:

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимоде йствие с семьей
сентябрь	1	Наблюдение «Цветущие растения нашего участка». П р Хэр рр	Определить названия цветущих растений, закрепить части растения, учить сравнивать по высоте, форме, окраски листьев, цветов, стеблей, по запаху, определить их назначение (корень впитывает влагу, питательные	Живые цветы, иллюстрации цветов. С.Н Николаева Парциальная программа «Юный эколог» М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016г	Игра, наблюдение, беседа.	
	2	Наблюдение «что было сначала, что потом?». П р Хэр рр	Развивать логическое мышление (какое было растение до того, как на нем появились цветы? С чего начиналось растение? Что будет после цветов?), организовать деятельность по сбору семян.	Коробочки, пакеты, семена цветов.	Наблюдение, беседа, сбор семян.	Приготовить материал для сбора семян
	3	Как заполнять календарь природы? П р Хэр рр	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Календарь природы, трафареты, цветные карандаши.	Наблюдение, беседа, знакомство с календарем. Рисование значков.	

	4	Овощи и фрукты на нашем столе.	Уточнять представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах употребления их в пищу; закреплять представление о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.	Овощи и фрукты. Принадлежности для приготовления салата. Картины «сад», «огород».	Беседа, наблюдение. Приготовление витаминного салата.	Поговорить с мамами и выяснить, что они заготовили на зиму.
	1	Экскурсия в библиотеку.	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следить и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством В.Бианки.	Книги.	Наблюдение, беседа, рассматривание книг.	

2	Растения в нашем уголке природы.	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засушливых; учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	Комнатные растения, игрушка-какое либо растение, корзиночка	Наблюдение, беседа. Игровая ситуация. Экскурсия в помещение детского сада.	
3	Наблюдение «Знакомьтесь, дети, я – хомяк».	Вызвать у детей эмоциональное отношение к зверьку, желание наблюдать за ним. Установить, что хорошие условия для хомяка, в которых он будет себя нормально чувствовать, не болеть, - это просторная клетка. Познакомить с набором кормов для хомяка, внешним видом животного, особенностями жизни.	Клетка с хомяком.	Беседа, наблюдение.	
4	Корова и коза – домашние животные.	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, не бояться человека и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу; человек заботится о них, создает все условия для жизни.	Иллюстрации о корове и о козе, фланелеграф, картинки к нему.	Рассматривание иллюстраций, беседа.	Беседа с родителями о домашних животных.
1	Жизнь хомяка в природе	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе – это дикое животное. А что хомяк в природе – это дикое животное. А хомяк в уголке природы – это прирученный зверек, условия для жизни которого создает человек.	Иллюстрации «семья хомяков», рисунков – схема норы.	Беседа, рассматривание иллюстраций.	

Декабрь	1	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме». Пр	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год; развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.	Картины «Белки осенью», «Белки», «медведи в осеннем лесу».	Беседа, рассматривание картин. Слушание рассказа В Бианки «Белкина сушница»	
	2	Лошадь и овца – домашние животные. Пр	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том. Что корова и коза – домашние животные.	Иллюстрации домашних животных.	Беседа, рассматривание картин.	
		Уходит золотая осень.	Уточнять представление детей об осени, когда все в природе меняется; развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения. Смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	Игрушечный мышонок, страницы календаря, репродукции картин известных художников об осени, принадлежности для изодетальности, панно из засушенных листьев, картины «сад», «огород».	Беседа, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.рисован ие.	
		Письма заболевшим детям	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, всему радуется, приветлив со всеми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больной ребенок должен лечиться, принимать лекарства. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям.	Кукла Айболит, книга К Чуковского « Айболит». Чистая бумага, конверты, изопринадлежности.	Беседа, слушание отрывка из произведения К Чуковского «Айболита». Написание писем.	

2	Станем юными защитниками природы. Пр рр	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	Русская народная сказка «лиса, заяц и петух», игрушечная ель, принадлежности для рисования.	Беседа, коллективное рассказывание сказки, рисование	
3	Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу. Пр рр	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для них трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	Иллюстрации диких животных, игрушечный заяц, рассказ В. Бианки «Голубой зверек».	Беседа, рассматривание картин, слушание рассказа.	
4	Наблюдение «Красивый снег». Пр, рр	Наблюдать с детьми свойства снега: показать детям, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне	Снег.	Наблюдение, беседа, проведение опыта.	
1 арь	«Чудо вода». Пр рр	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется теплая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому брать снег в рот не следует; показать, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние.	Снег, таз.	Наблюдение, проведение опыта, беседа.	

	2	Что за зверь?	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.	Рассказ Е.Чарушина «Что за зверь!», принадлежности для рисования.	Слушание рассказа, беседа, рисование.	
	3	«Как птицы летают?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле; садятся на землю, деревья, крышу дома, птица складывают крылья и хвост, чтобы они не мешали. Познакомить с явлением затаивания птиц, с их маскировочной окраской.	Иллюстрации птиц. Живые птицы.	Наблюдение за полетом птиц, беседа.	Прогулка и наблюдение с родителями за птицами.
	4	Лес – это дом для многих жильцов.	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища.	Картины о зимнем лесе, картина «Волчья стая зимой», произведение В. Бианки «Снежная книга», плакат со следами зайца. Плоскостные фигуры для фланелеграфа : деревья разных видов, кусты, лесные животные (реалистичные изображения).	Беседа о лесе. Рассматривание выставки «Зима в лесу». Чтение «Снежной книги». Прогулка в лес.	

Февраль	1	Как люди помогают лесным обитателям	формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	Картины: «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных». Игрушка синичка Зинька.	Встречаем синичку Зиньку, рассматривание картины «Лоси в зимнем лесу», беседа о леснике, рассматривание картины «Зимняя подкормка диких животных». Рассматривание картины «Зимняя подкормка диких	
	2	«Сколько чего у попугаев?» Пр рр	Уточнить с детьми, что у каждого попугая один клюв и один хвост, два глаза, два уха. Два крыла. Две ноги. По два пальца впереди и сзади, много перьев. Развивать наблюдательность – умение замечать, что каждая часть тела нужна птицам для разных действий.	Иллюстрации с изображением попугая. Живой попугай.	Беседа, наблюдение	
	3	«Выращиваем лук». Пр Рр скр	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий, учить создавать ситуацию опыта. Делать зарисовки. Учить замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц	Луковицы, принадлежности для посадки.	Посадка луковиц, наблюдение, зарисовка.	

	4	Прошла зима холодная. Пр рр	Уточнить представление детей о зиме как сезоне, наиболее благоприятном для жизни растений и животных в природе; развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	Календарь наблюдения за птицами, знакомые иллюстрации посвященные жизни лесных животных зимой. Принадлежности для рисования.	Беседа. Рассматривание выставки «Зимушка – зима», рисование.	
март	1	Наши четвероногие друзья. Пр Рр	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину. Ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак можно использовать на разных службах. Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно общаться с ними.	Картины «Собака со щенками», «дрессировочная площадка», «Охрана границы», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище», цветные иллюстрации с изображением собак разных пород.	Беседа о собаке. Рассматривание картин. Беседа о том как ухаживать за собакой.	
	2	Как люди заботятся о своём здоровье весной.	Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы нужны для человека; что организм надо развивать и укреплять; что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.	Кукла Айболит, большая игрушечная машина с красным крестом, сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, черная смородина, чеснок.	Осматривание детей куклой доктором Айболитом, обсуждение частей туловища,, беседа о правильном питании и укреплении иммунитета.	Спросить у родителей, что делают они для укрепления здоровья весной.
	3	«Кто живет в нашем аквариуме» Пр рр	Уточнить, что аквариум – это маленький водоем, в котором живут рыбы разных видов, растения, улитки. Уточнить названия рыб, особенности внешнего строения, характерные различия, отметить красоту водных обитателей, о различных кормах для рыб	Иллюстрации с изображением аквариумных рыбок, аквариум с рыбками.	Наблюдение. Беседа.	

	4	Сравним кошку с собакой. Пр	Уточнить представление детей о кошке как домашнем животном.	Иллюстрации с изображением кошек и собак. Картина «Кошка во дворе». Игрушка кошка. Игрушка для кошки: шарик или мячик, бумажный бантик на веревочке.	Рассматривание и сравнение кошек и собак. Игровая ситуация с кошкой и игрушкой. Наблюдение за живой кошкой.	
апрель	1	Весна в жизни лесных зверей	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	Рассказ И Акимовского «Жил был медведь», картины из серии «картины из жизни диких животных».	Чтение рассказа, слушание стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся», рассматривание выставки, отгадывание загадок. Подведение итогов.	
	2	Береги деревянные предметы	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с богородской резной игрушкой.	Коробка с различными деревянными предметами, спилены деревья, фотографии с изображением деревянных построек, образцы богородской резной игрушки.	Рассматривание деревянных предметов, рассматривание фотографий. Игровое упражнение «найди деревянные предметы в группе». Изготовление сувениров.	

	3	«Мать и мачеха – первые цветы на нашем участке»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения; учить устанавливать причинно – следственные связи.	Лужайка с цветами.	Наблюдение. Беседа.	
	4	Бережно относимся к бумаге	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна.	Разные виды бумаги. Принадлежности для рисования, клей.	Рассматривание выставки бумаги, беседа о бумаге. Починка книг, изготовление сувениров. Подведение итогов.	

2	1	Экскурсия в лес	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу; показать, что лес – «многоэтажный дом», в котором на разных «этажах» живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь. Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое.	Перчатки, игрушечные фотоаппараты, аптечка, чай в термосе, хлебные изделия.	Наблюдение, беседа. Сбор мусора. Фотографирование красивых мест. Подведение итогов.	Подготовить дома рюкзаки, подходящую обувь.
	2	Экскурсия на пруд Пр	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения.	Карандаши и бумага.	Знакомство с прудом, рассматривание пруда. Знакомство с обитателями пруда, беседа. Рисование карты местности пруда	
	3	Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки	Уточнить представление детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличие от карасей, рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью.	Картинки с изображением различных видов золотых рыбок и карасей., заводная игрушка рыбка, таз с водой.	Рассказывание о рыбках изображенных на картинках, наблюдение за рыбками в аквариуме. Демонстрация игрушечной рыбки	

	4	Как человек охраняет природу	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники. Рассказать, что есть охраняемые растения и животные, познакомить с красной книгой	Красная книга, плакат или цветные иллюстрации с изображением местных видов охраняемых растений; подборка книг, фотографий об одном – двух заповедниках, в том числе о ближайшем; иллюстрации, бумага, клей для изготовления красной книги детского сада.	Беседа о вреде человека природе и о помощи природе человеком, демонстрация красной книги, изготовление красной книги.	
--	---	------------------------------	--	--	---	--

Комплексно-тематическое планирование по парциальной программе «Юный эколог» для детей 4-5 лет.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
СЕНТЯБРЬ	Первая неделя	Комплектование группы, диагностика. ПР, СКР	Определение уровня экологической воспитанности детей.		Дидактические игры, наблюдения, трудовая деятельность на участке и в природном уголке, самостоятельная	Беседы, консультации

Вторая неделя	Диагностика (продолжение). ПР, РР, СКР	Определение уровня экологической воспитанности детей.		Беседы, самостоятельные наблюдения на участке, игры с использованием природного материала, природоведческих сюжетов, рассказы детей	Беседы, консультации
	Цикл наблюдений за цветущими расте- ниями на террито- рии детского сада.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.	Клумбовые цветы, овощи, фрукты	Беседа, наблюдение, игра «Живая клумба», цветов», целевая прогулка.	Показать ребенку овощи, рассказать, что из них можно приготовить.
Третья неделя	Диагностика (продолжение). ПР, СКР, РР, ХЭР	Определение уровня экологической воспитанности детей. Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинку с их изображением. Развитие наблюдательности.	Овощи; календарь, изготовленный воспитателем из цветных картинок, картонная кукла с набором одежды на все сезоны	Наблюдение, беседа, отражение погоды в календаре совместно с воспитателем и самостоятельно, одевание картонной куклы, рассказ о погоде, слушание потешек, песенок, словесные игры, дидактические игры	Беседы, консультации

		Цикл наблюдений за цветущими растениями (продолжение). ПР, ХЭР, СКР	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями. Воспитание умения радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами	Клумбовые цветы, книга с произведениями Е.И. Чарушина.	Наблюдение, беседа, практическая деятельность, знакомство с произведениями Е.И. Чарушина, рассматривание картинок, игры с игрушками	Найти дома игрушки из произведения Е.И. Чарушина «Никита-охотник» и принести в детский сад
	Четвертая неделя	Цикл наблюдений за цветущими растениями (продолжение). «Что бывает на растениях после цветов?»	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.	Пакетики или коробочки для семян	Наблюдение, беседа, поисковая деятельность, сбор семян	
		Занятие «К ребятам приходит Айболит». СКР, ХЭР, ПР	Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью.	Корзина средних размеров, натуральные сырые мытые овощи: послушание 2-3 плода картофеля, моркови, свеклы, гороха в стручках, маленький кочан капусты, петрушка (корень с ботвой); кастрюля, нож, доска для резки овощей, кукла Айболит, платок, фартук, 10-12 картинок с изображениями овощей с	Игровая ситуация, беседа, стихотворения, дидактическая игра, рассказ про овощи, дидактическая игра «Узнай на вкус»	

Первая неделя	Продолжение чтения рассказа Е. И. Чарушина «Никита- охотник». ХЭР	Осмысление литературного произведения в ходе сюжетной игры.	Книга Е. Чарушина «Никита- охотник»	Слушание рассказа, беседа	Посоветовать почитать ребенку произведения Е. Чарушина
	Совместная практическая деятельность по созданию условий для обитателей комнаты природы. СКР, ПР	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и жи- вотных комнаты природы.	Фартучки, комнатные растения в горшках, лейки, тряпочки, шапочки, медали с надписью «Хороший помощник»	Уход за комнатными растениями, наблюдение	Похвалить детей, которые хорошо помогли в уходе за комнатными растениями.
	Цикл наблюдений за аквариумными рыбами. ПР	Формирование представлений об особенностях жизни рыб в ак- вариуме. Развитие наблюдательности.	Аквариум с рыбками	Наблюдение, экспериментальная деятельность, беседа	
	Занятие «Фрукты и овощи». ПР, СКР	Расширение представлений об овощах и фруктах. Развитие сенсорных ощущений.	Натуральные фрукты и овощи (по 2 каждого вида): морковь, вареные свекла и картофель, капуста, огурец, помидор, лук, сладкое и кислое яблоки, груша, лимон, апельсин, слива; Винни-Пух (мягкая игрушка); корзина, в которой находится баночка с вареньем и бутылка с морсом из фруктов, представленных на	Рассматривание и описание плодов, беседа, игровая ситуация, дидактическая игра, исследовательская деятельность	Просьба принести фрукты и овощи на занятие

Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Цикл на- блюдений за аква- риумными рыбами (продолжение). ПР, РР	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Расширение представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.	Аквариум рыбками	Наблюдение, беседа, разучивание считалки	
	Комплексно занятие «Изготовление пособия для игры „Вершки корешки“ ХЭР, СКР, РР	Уточнение представлений об овощах, их строении, месте выра- щивания. Развитие навыков и аппликации.	Картины изображениями огорода и сада, раздаточный материал – различные варианты игровых полотен по числу детей, заготовки плодов для наклеивания, принадлежности для	Рассматривани е картин, беседа, игровая ситуация, дидактическая игра, практическая деятельность, анализ готовых работ.	
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. ПР, СКР. ХЭР	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	Календарь,	Наблюдения, игровые упражнения, работа с календарем, сбор опавших листьев, участие в создании панно из сухих листьев	
	Продолжени е совместной работы в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и жи-	Фартучки, комнатные растения в горшках, лейки, тряпочки, шапочки	уход за комнатными растениями	
	Игра «Вершки корешки».	Уточнение представлений об овощах, обучение навыкам дидак-	Пособие для игры	Дидактическая игра	

	Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Цикл наблюдений за аквариумными рыбами (продолжение). ПР, СКР, ХЭР	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Расширение представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.	Аквариум с рыбками	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, слушание стихотворения, экспериментальная деятельность	
		Занятие «Что растет в лесу?». СКР, ПР, ХЭР	Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия.	Набор деревьев и кустарников для настольного театра или фланелеграфа; муляжи или картинки с изображениями грибов, ягод; кукла Красная Шапочка, 3-4 картины или репродукции на тему	Игровая ситуация, беседа, наблюдение, посещение выставки, организованной в группе; слушание стихотворения.	Предложить родителям совместную прогулку по лесу.
		Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Воробей»	Знакомство детей с природоведческой литературой.	Книга Е. Чарушина	Слушание, беседа, наблюдение, поисковая деятельность	
Н О Я Б Р Ъ	Первая неделя	Совместная работа в комнате природы. Цикл наблюдений за аквариумными рыбами. ПР, ХЭР, РР	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Формирование представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.	игрушечная рыбка, аквариум с рыбками	Наблюдение, спение песенки «Рыбка», беседа	

	Занятие «Кто живет в лесу?». СКР, ПР, ФР, ХЭР	Расширение представлений детей о лесе.	Картины из серии «Картины из жизни животных», цветные изображения лисы и волка; кукла Красная Шапочка; игрушечные животные небольшого размера,	Игровая ситуация, беседа, наблюдение, физкультминутка-игра, слушание рассказов про животных	
	Чтение рассказов Е.И.Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк». ХЭР, СКР	Знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством Е.И.Чарушина.	Книга с рассказами Е. Чарушина, игрушки для обывывания рассказов	Слушание рассказов, самостоятельное рассматривание иллюстраций в книге, игры с игрушками, сочинение новых рассказов про	
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки зимующих птиц. СКР, ХЭР	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.	Фартучки, комнатные растения в горшках, лейки, тряпочки, шапочки, кормушки, баночка под корм для птиц	Уход за растениями, разгадывание загадок, разучивание песенки, стихотворения, подкормка птиц на участке, беседа, вешание кормушки, слушание песенки	Акция «Накормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей). СКР, ПР,	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.	Избушка, сарай для животных, фартук, головной платок, ведро, метла, сено, курочка Ряба (игрушка бибабо), 1-2 вареные картофелины, кормушка, 2-3 ветки	Игровая ситуация, беседа, наблюдение, трудовые действия, разгадывание загадок	

	Чтение детям рассказа Е. И. Чарушина «Коза». ХЭР, СКР	Уточнение представлений о козе.	Книга рассказами Е. Чарушина	Слушание рассказа, беседа.	
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и жи- вотных комнаты природы, для	Фартучки, комнатные растения в горшках, лейки, тряпочки, шапочки, кормушки, баночка под	Уход за комнатными растениями, подкормка птиц, наблюдение за	
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы ПР, ХЭР	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	Календарь, картонная кукла Маша с одеждой	Наблюдение за погодой, разгадывание загадок, слушание произведений устного народного	
	Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лившица «Поросята», С.Про- кофьевой «Пода-	Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним.	Шапочки кошки, особаки, коровы	Слушание стихотворения, досу- га на основе инсценировки стихотворения	
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц. СКР, ПР, ХЭР	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и жи- вотных комнаты природы, для птиц на участке.	Фартучки, комнатные растения в горшках, лейки, тряпочки, шапочки, кормушки, баночка под корм для птиц	Самостоятельн ый уход за комнатными растениями, сбор крошек хлеба, подкормка птиц, наблюдение за птицами, разучивание стихотворения,	

			Занятие в «Гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой). ПР, ФР, СКР	Расширение представлений о домашних животных, из жизни рядом с человеком.	Избушка, сарай для животных, фартук, головной платок, ведро, метла, сено, курочка Ряба (игрушка бибабо), 1-2 вареные картофелины, кормушка, 2-3 ветки дерева, два сарая, в которых стоят картины с изображениями овец и лошадей, кукла в образе деда, шерстяные вязаные	Игровая ситуация, знакомство с лошадью, физкультминутка, знакомство с овцой, рассматривание шерстяных вещей, разгадывание загадок	Попосить родителей принести шерстяные вещи (носки, варежки, платок), валенки.
ДЕКАБРЬ	Первая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц. СКР, ПР	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.	Фартучки, комнатные растения в горшках, лейки, тряпочки, шапочки, кормушки, баночка под корм для птиц	Беседа, самостоятельные трудовые действия, подкормка птиц, наблюдения		
		Цикл наблюдений за елью. ПР, ХЭР	Формирование представлений о хвойном дереве, бережного отношения к нему.	Деревья на участке детского сада	Поисковая деятельность, разгадывание загадки, наблюдение, слушание и разучивание стихотворения, тактильные действия.		

	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой). ПР, СКР, ХЭР	Расширение представлений о домашних животных.	Избушка, сарай для животных, фартук, головной платок, ведро, метла, сено, курочка Ряба (игрушка бибабо), 1-2 варенные картофелины, кормушка, 2-3 ветки дерева, два сарая, в которых стоят картины с изображениями овец и лошадей, кукла в образе деда, шерстяные вязаные вещи, валенки. Картины «Кошка с котятами», «Собака со щенками».	Игровая ситуация, беседа, рассматривание картины, рассказы детей, разгадывание загадок, чтение рассказов Е. Чуриной «Кошка», «Собака».	
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц. СКР, ПР	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.	Фартучки, комнатные растения в горшках, лейки, тряпочки, шапочки, кормушки, баночка под корм для птиц	Беседа, самостоятельные трудовые действия, подкормка птиц, наблюдения	
	Цикл наблюдений за елью (продолжение). ПР, СКР, ФР, ХЭР	Развитие представлений о хвойном дереве, формирование бережного отношения к нему.	Ель на участке.	Беседа, наблюдение, рассуждения, дыхательные упражнения, загадывание знакомых загадок, чтение	

	Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома „Елочка“». ПР, СКР, РР, ХЭР	Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации.	Стопка салфеток, альбомы для рисования, детские книги, листы цветной бумаги, индивидуальные наборы для аппликации, кисточки, клей, игрушечная елочка.	Рассматривание бумажных изделий, беседа, исследовательская деятельность, игровая ситуация, практическая деятельность, наблюдение, рассказ о своей елочке.	
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для	Фартучки, комнатные растения в горшках, лейки, тряпочки, шапочки, кормушки, баночка под	Уход за комнатными растениями, подкормка птиц, наблюдение за	
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. ПР, ХЭР	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	Календарь, картонная кукла Маша с одеждой	Наблюдение за погодой, разгадывание загадок, разучивание стихотворений, игровые ситуации.	
	Наблюдения за елью (продолжение). ХЭР, СКР, РР	Расширение представлений о хвойном дереве, формирование бережного отношения к нему.	Ель на участке	Слушание стихотворения К. Чуковского, беседа, завершение создания альбома «Елочка», трудовая деятельность, уход за елочкой, подготовка к выступлению на Новый год	Совместная подготовка детей к новому году.

ЯНВАРЬ	Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и жи- вотных комнаты природы, для	Фартучки, комнатные растения в горшках, лейки, тряпочки, шапочки, кормушки, баночка под	Уход за комнатными растениями, подкормка птиц, наблюдение за	
		Подготовка и проведение новогоднего праздника для ку- кол в группе и для детей в зале. СКР, ХЭР	Формирование эмоционально положительного отношения к новогоднему празднику.	Куклы, елка искусственная, материал для изготовления игрушек на елку.	Игровая ситуация, трудовая деятельность, разучивание стихотворений, изготовление игрушек на елку, украшение елки, досуг «Новогодний праздник для кукол»	Разучивание стихотворений с детьми
	Первая неделя	Подготовка и проведение досуга вокруг живой елки.	Развитие эмоционально положительного отношения к новогоднему празднику. Формирование бережного	живая елка на участке	Игровая ситуация, пение песен, чтение стихов, подвижные игры,	
		Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом. ПР, БХЭР, РР	Знакомство со свойствами льда, воды, снега.	Банки, песочные формочки, краски, нитки, поднос, мелкие предметы, черпачок. Куклы	Наблюдение, экспериментальная деятельность, беседа, украшение живой ели, игровая ситуация, объяснения	Предложить совместно с детьми сделать цветные льдинки дома в холодильнике
	Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы,	Фартучки, комнатные растения в горшках, лейки, тряпочки, шапочки, кормушки, баночка под	Уход за комнатными растениями, подкормка птиц, наблюдение за	

	Циклы наблюдений за елью и водой (продолжение). ПР, СКР	Развитие интереса к природе, наблюдательности.	Живая ель на участке, шишки ели. Таз с холодной и горячей водой, мыло, тряпочка.	Наблюдение, исследовательская деятельность, беседа, сбор семечек шишек ели. Наблюдение, экспериментальная деятельность, беседа.	Дать поручение рассмотреть выброшенные на улицу после Нового года елки, узнать, отличаются ли они от тех, что остались несрубленными,
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором). ПР, ХЭР, СКР	Формирование представлений о домашней птице.	Избушка, курятник, сарай для водоплавающей птицы, картины с изображениями уток и гусей, имитация пруда, фартук, головной платок,	Игровая ситуация, наблюдение, беседа, рассматривание картин.	
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы,	Фартучки, комнатные растения в горшках, лейки, тряпочки, шапочки, кормушки, баночка под	Уход за комнатными растениями, подкормка птиц, наблюдение за	
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. ПР, ХЭР,	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	Календарь, картонная кукла Маша с одеждой	Наблюдение за погодой, разгадывание загадок, разучивание стихотворений, игровые ситуации.	
	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря природы.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.	Календарь наблюдения за птицами, живые птицы на участке, кормушка	Наблюдение, беседа, разучивание стихотворения, работа с календарем	

	Наблюдения за водой и снегом (продолжение). ПР	Знакомство со свойствами воды и снега, развитие наблюдательности.	Снег, палка-снегомер	Исследовательская деятельность, беседа, измерение палкой-снегомером	
	Досуг «Цыплята и утята». ХЭР, РР	Уточнение представлений о домашней птице.	Шапочки курицы, картина с изображением утки, плавающей вместе с утятами на пруду, фонограмма песни «Утята», настольный театр по сказке В. Сутеева «Цыпленок и утенок»	Слушание рассказа, инсценировка рассказа, чтение стихотворения, рассматривание картины, пение песни, и танец, разыгрывание сказки с помощью настольного театра.	
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами. ПР, СКР, ХЭР	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.	Живые птицы на участке, птичьи следы, календарь наблюдения за птицами.	Самостоятельное наблюдение, беседа, разучивание стихотворения, ведение календаря наблюдения за птицами.	
	Наблюдения за водой и снегом (продолжение). ПР	Знакомство со свойствами воды и снега, развитие наблюдательности.	Тарелка, снег	Экспериментальная деятельность, беседа.	

ФЕВРАЛЬ			Занятие «Кому нужна вода?». ПР, СКР, ХЭР	Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков.	Кукольная одежда, игрушки, комнатные растения	Разгадывание загадки, беседа, наблюдение, исследовательская деятельность, трудовая деятельность с использованием воды, прослушивание аудиозаписи детской оперы «Мойдодыр»	Помочь детям в выполнении заданий.
	Первая неделя		Подкормка птиц. Наблюдения за птицами. СКР, ПР, ХЭР	Различение видов зимующих птиц, особенностей их внешнего облика и поведения.	кормушки, баночка под корм для птиц.	подкормка птиц, наблюдение за птицами, беседа, слушание рассказа Е. Чарушина	
			Цикл наблюдений за волнистым попугаем. ПР	Уточнение представлений о характерных особенностях попугая.	Картинка с изображением воробьев, попугай в клетке. Блюдце с кормом небольшими порциями: яйца, творога, каши, тертая морковь, кусочек белого размоченного	Наблюдение, беседа, рассматривание	
			Посев овса для прикорма животных комнатной природы.	Формирование навыков выращивания растений.	Семена овса, коробочки	Трудовая деятельность, наблюдение	
			Занятие «Путешествие по зимнему лесу». СКР, ПР, ХЭР	Расширение представлений о лесу, жизни его обитателей зимой.	Декорация зимнего леса, кукла Красная Шапочка в зимней одежде, корзинкой в руках.	Игровая ситуация, беседа, разгадывание загадки, рассматривание	Предложить погулять с детьми по зимнему лесу.

Вторая неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем. Выращивание овса. ПР, СКР, ХЭР	Уточнение представлений о птицах, формирование навыков выращивания растений.	Попугай в клетке, пророщенный овес	Наблюдение, выполнение индивидуальных поручений, беседа, слушание рассказа Е. Чарушина.	
	Комплексное занятие «Айболит в гостях у детей». СКР, ФР, ХЭР	Формирование у детей представлений о ценности здоровья, уточнение представлений о пользе фруктов, лука.	Большая игрушечная грузовая машина, кукла Айболит, мешочек с фруктами, мешочек с сухими плодами шиповника и термос с настоем шиповника, мешочек с репчатым луком, 2-3 ящик а с землей, совки, лейки, бумага и конверт	Игровая ситуация, беседа, дыхательное упражнение, совместное с воспитателем написание письма, посадка лука,	
	Цикл наблюдений за прорастающим луком, ведение календаря.	Развитие умения замечать изменения в росте растений.	Посаженный лук.	Наблюдение, зарисовка лука	
Третья неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем. ПР, СКР	Уточнение представлений о птицах, развитие наблюдательности.	Попугай в клетке, блюдо с водой	Самостоятельное наблюдение, беседа.	

	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. ПР, СКР, ХЭР	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	Календарь, картонная кукла Маша с одеждой	Наблюдение за погодой, измерение снега, игровые ситуации, работа с календарем, разгадывание загадок, слушание	
--	--	--	---	---	--

		Наблюдения за луком (продолжение). ПР, СКР,	Развитие способности замечать изменения в росте растений.	Растущий лук, Чипolino	Наблюдение, игровая ситуация, зарисовка луковицы, беседа	
	Четвертая неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем. Выращивание овса и лука. ПР, СКР	Уточнение представлений о птицах. Формирование навыков выращивания растений. Развитие наблюдательности.	Перья попугая. Трафареты Фонарик	Рассматривание перышек, беседа. Наблюдения за посадками лука, зарисовка луковицы, рассказы детей Наблюдение, беседа, экспериментальная деятельность	
		Занятие «Посещение зоопарка». СКР, РР	Формирование представлений о диких экзотических животных.	Деньги, билеты, повязки, корм и миски для животных, бутылочки для детенышей, клетки, сделанные из стульев, игрушки небольшого размера, крупные картины или крупного размера игрушки, книги	Сюжетно-ролевая игра, беседа.	
МАРТ	Первая неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем. СКР, ПР	Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним.	Металлофон, бубен, колокольчик	Наблюдение, беседа, экспериментальная деятельность, обучение попугая человеческой речи	

	Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта». СКР, ХЭР	Воспитание доброты к близким людям, расширение представлений о творчестве Е. И. Чарушина.	Графарины животных, детские книги с иллюстрациями Е. Чарушина, краски, кисти для клея, плотная бумага форматом 30*40 для рисования, простые или черные карандаши.	Беседа, практическая деятельность, анализ готовых работ	Родительская помощь в подготовке детей к празднику 8 Марта.
Вторая неделя	Наблюдения за луком (продолжение). ПР, СКР	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.	Растущий лук, Чипполино	Наблюдение, игровая ситуация, зарисовка луковицы, беседа	
	Занятие «Где обедал воробей?». ХЭР, СКР	Уточнение представлений о животных зоопарка.	Книга С. Маршака «Где обедал воробей?», игрушки, изображающие животных зоопарка, клетки для животных, сооруженные из стульев, воробей (игрушка)	Слушание стихотворения, игровая ситуация, обыгрывание строк стихотворения	
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. ПР, РР, СКР	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	вертушки, палка-снегомер, календарь погоды, картонная кукла с набором одежды.	Беседа, загадки, стихи, поговорки, разучивание стихотворения, работа с календарем, одевание картонной куклы Маши	
	Чтение стихотворения В.Берестова «Корзинка». ХЭР, РР	Расширение представлений о весенних цветах.	Корзинка, украшенная лентой, открытками изображением подснежников.	Слушание стихотворения, беседа, разучивание стихотворения.	

	Наблюдения за луком (продолжение). Наблюдения за ветками дерева в	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.	Растущий лук, Чиполлино. Ветки с березы в вазе.	Наблюдение, игровая ситуация, зарисовка луковицы, беседа	
	Цикл наблюдений за морской свинкой. ПР, ХЭР	Формирование представлений о морской свинке, бережного отношения к ней.	Лист бумаги с изображением двух овалов	Наблюдение, раскрашивание рисунка.	
Четвертая неделя	Выращивание овса. Наблюдения за морской свинкой. СКР, ПР	Формирование представлений о морской свинке, бережного отношения к ней. Развитие наблюдательности.	Овес, коробочки, живая морская свинка, широкая тарелка с разным кормом	Высеивание овса, наблюдение, беседа	
	Занятие «Советы Айболита». СКР, ПР	Расширение представлений о ценности здоровья. Формирование представлений о жизни комнатных растений весной.	Кукла доктор Айболит, Чиполлино, страницы календаря, трафареты, банки, луковицы, «полоска	Игровая ситуация, беседа, наблюдение, смена воды в вазе.	
Первая неделя	Посев овса. Наблюдения за морской свинкой. СКР, ПР	Формирование представлений о морской свинке, бережного отношения к ней.	Овес, коробочки, морская свинка в клетке.	Индивидуальное обучение приемам ухода за обитателями, приемам посева овса в коробочки. Наблюдение. Практическая деятельность по улучшению условий жизни морской	
	Наблюдения за ветками в вазе. ПР	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растений.	Ветки в вазе.	Наблюдение, сравнение, беседа	

	Проращивание семян для выращивания цветов. СКР	Закрепление практических навыков выращивания растений из семян.	Ящики с землей, крупные цветочные семена, открытки с их изображениями в период цветения	Совместная с воспитателем посадка, беседа, проведение опыта	
	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой (первоцветами). ПР	Уточнение представлений об условиях жизни и роста растений.	Мать-и-мачеха.	Прогулка по участку, наблюдение, беседа	
	Комплексное занятие «Починка деревянных предметов». СКР, ПР	Формирование представлений об особенностях изготовления предметов из дерева, бережного отношения к ним.	Небольшого размера кусочки дерева, небольшая доска, инструменты: молоток, пила, ручная дрель, гвозди, рубанок, кукла Красная Шапочка, камень.	Игровая ситуация, беседа, наблюдение, знакомство с плотником, поисково-исследовательская деятельность,	
Вторая неделя	Наблюдения за морской свинкой, ветками в вазе, прорастающими семенами цветов, мать-и-мачехой на участке	Развитие у детей интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным, способности замечать изменения в росте растений и связывать их с условиями жизни.	Морская свинка. Ящики со всходами Мать-и-мачеха	Беседа, наблюдение, общение с морской свинкой Полив всходов, наблюдение, беседа	

	Занятие «Знакомимся с деревянными игрушками». СКР, ПР, РР, ХЭР	Расширение представлений о предметах, изготовленных из дерева.	Книга А. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино», карандаши, требующие заточки, образцы богородской резной игрушки, матрешки, пирамидки, кукла буратино с сумкой или корзиной, в которой лежат деревянные фигурки или предметы,	Игровая ситуация, беседа, наблюдение, практическая деятельность, исследовательская деятельность, рассказы детей, слушание стихотворения	
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. ПР, РР, ХЭР	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.	Календарь природы, картонная кукла, корзина, крапива, мать-и-мачеха	Наблюдение, работа с календарем, одевание куклы, слушание стихотворения, беседа, разучивание стихотворения, рассказ детей, рассматривание крапивы, мать-и-	
	Акция «Украсим Землю цветами». СКР, ХЭР	Развитие практических умений по выращиванию растений.	Ящики с рассадой	Совместная с воспитателем высадка рассады на участке, досуг, чтение	

	Досуг «День Земли». СКР, ХЭР, ФР	Приобщать детей к праздничной культуре.	Красная Шапочка, Корзинка, Чиполлино, Айболит	Игровая ситуация, беседа, слушание стихотворения, разгадывание загадки, пение песни, подвижная игра, чтение стихов по желанию, рассказы	
Четвертая неделя	Наблюдения за морской свинкой (продолжение). ПР, СКР	Развитие у детей интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным.	Морская свинка, овес, цветочная рассада	Уход за растениями и животными, полив овса, цветочной рассады, обучение общению с морской свинкой	
	Наблюдения за мать-и-мачехой (продолжение). ПР	Развитие наблюдательности, способности замечать изменения в природе.	Мать-и-мачеха.	Прогулка по участку, наблюдение, беседа	

	Занятие «Весна в лесу». СКР, ПР, ХЭР	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей весной.	Картины из серии С.Н. Николаевой, Н.Н. Мешковой «Картины из жизни диких животных», кукла Красная Шапочка, аудиозапись с пением птиц, самодельные игрушки, бинокли, фотоаппарты, подзорные	Игровая ситуация, беседа, наблюдения, слушание аудиозаписи.	
	Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Про зайчат». ХЭР	Расширение представлений о писателе.	Книга Е. Чарушина	Слушание рассказа, беседа	Предложить родителям прогуляться с детьми по весеннему лесу

МАЙ	Первая неделя	Наблюдения за морской свинкой (продолжение). Наблюдения за мать-и-мачехой (продолжение). ПР, СКР	Развитие у детей интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным, способности замечать изменения в природе.	Морская свинка, мать-и-мачеха	Наблюдение, уход. Поиск и сбор листьев мать-и-мачехи, беседа, наблюдение за высыханием листьев	
		Комплексно занятие «Рисуем животных — создаем книгу по мотивам рассказов Е.И.Чарушина». ХЭР	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.	Книги Е.И.Чарушина, плотные тонированные листы ватмана, трафареты разных животных, краски, клеевые кисти, простые карандаши, магнитофон.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практическая деятельность, анализ работ, организация выставки из детских рисунков, рассказы детей	
	Вторая неделя	Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И.Чарушина». ХЭР, СКР	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.	Детские рисунки, записи родителей.	Изготовление книги совместно с воспитателем из детских рисунков и записей родителей.	Записать рассказ ребенка о том, что он нарисовал, почему ему захотелось нарисовать этого зверя, что он помнит из произведений Е.И.Чарушина, красиво записать его рассказ и принести в детский
		Прогулка к пруду. ПР, ХЭР	Знакомство с водоемом и его обитателями.	Бинокли, фотоаппараты	Беседа, экскурсия, наблюдение, слушание стихотворения, разгадывание загадок	

	Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. ПР, ХЭР, СКР, РР	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.	Календарь погоды, картонная кукла, Корзинка.	Наблюдения, беседа, работа с календарем, одевание куклы Маши, игровая ситуация, слушание стихотворения, чтение и разучивание нового стихотворения.	
	Четвертая неделя	Диагностика детей. ПР, СКР	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.		Самостоятельная деятельность в комнате природы и в зеленой зоне участка	
ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ	Июнь — август	Наблюдения за цветущими растениями, насекомыми и птицами. ПР, РР	Расширение, уточнение и закрепление представлений о растениях и животных ближайшего окружения, развитие интереса к природе и наблюдательности.		Наблюдение за растениями, за насекомыми, беседы, самостоятельные наблюдения, высказывания, практический поиск ответов.	
		Наблюдения за явлениями природы (3-я неделя каждого месяца). ПР, ХЭР	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	Айболит, Чиполлино, Красная Шапочка, Корзинка	совместные зарисовки в календаре летних наблюдений, совместное практическое обследование детьми объектов и явлений природы, игровые приемы, моделирование, слушание стихов, разгадывание загадок, игровые	

	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние	Развитие умения обращать внимание на красоту объектов природы, передавать свои впечатления. Закрепление знаний о животных, овощах и фруктах.	Айболит, Чиполлино, Красная Шапочка, Корзинка	Пение песен, чтение стихотворений, инсценировка знакомых произведений	
	Чтение рассказов Е. И. Чарушина, рассматривание книг и альбомов с его	Развитие интереса к природе и творческому отражению впечатлений о ней. Обогащение представлений о Е. И. Чарушине.	Книга Е. И. Чарушина	Слушание и рассказывание любимых рассказов Е. Чарушина, беседы	
	Общение с животными комнаты природы. СКР	Воспитание бережного отношения к животным.		Самостоятельный уход в комнате природы	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**

Реализация задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» в обязательной части программы осуществляется с учетом:

-Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2014

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).
- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой.
- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Цель:

Достижение целей формирования у детей 5-6 лет интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день —

наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Реализация регионального компонента по методической разработке: «Воспитание любви к родному краю через удмуртскую культуру» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике, селе, городе;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями удмуртских, русских и других народов.

В обязательной части Программы в процессе музыкально-ритмического воспитания реализуется парциальная программа «Ритмическая мозаика» Бурениной А.И., Сауко Т.Н.; в процессе восприятия музыки «Музыкальное развитие детей» Радыновой О.П.

Реализация культурной практики Программы «Юный эколог»: Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира притродф способствуют музыкальные произведения.

Перспективное планирование по рисованию для детей 5-6 лет

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей.
-------	--------	---------------------	------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------

сентябрь	1	Рисование «Картинка про лето». Хэр р/р п/р	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Картинки на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин). Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Беседа с детьми о летних впечатлениях, прочитать стихи о лете. Нарисовать картинки о лете.	Принести интересные фотографии «Как провел лето».
		Рисование	Познакомить детей с акварельными	Акварельные краски, палитры, белая	Беседа. Рисование	Закрепить дома с родителями.
		«Знакомство с акварелью». Хэр р/р п/р	красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	способом примакивания.	
	2	Рисование «Космея». Хэр р/р п/р	Развить у детей эстетическое восприятие, чувства цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Цветы космеи 2-3 оттенков красного (малинового, бордового) цвета. Белая бумага размером ½ альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетки на каждого ребенка.	Знакомство с цветком космеи. Рисование цветов космеи.	Консультация родителей «как проявить интерес к рисунку».
		Рисование «Укрась платочек ромашками». Хэр р/р п/р	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувства симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Квадраты цветной бумаги размером 15×15 см., краски гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Украшение платочка узорами с помощью приема примакивания.	Попросить родителей у кого есть дома принести красивые платки.

	3	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Хэр р/р п/р	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.	Альбомный лист, краски, гуашь, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Знакомство с яблоней. Рисование яблони с золотыми яблоками.	Закрепить рисование деревьев дома с родителями.
		Рисование «Чебурашка». Хэр р/р п/р	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линию дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, лист бумаги по форме близкий к квадрату (на каждого ребенка).	Рассматривание чебурашки. Рисуем карандашами чебурашку.	Беседа родителей с детьми о любимых сказочных героях.
	4	Рисование «Что больше всего любишь рисовать». Хэр р/р п/р	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитать стремление доводить задуманное до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Рисуем по замыслу.	Консультация родителей «Как можно развивать воображение у детей?»
		Рисование «Осенний лес».	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие,	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на	Чтение стихотворений об осени. Рисование разнообразных	

		Хэр р/р п/р	стройные, прямые и искривленные). Учить по - разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	каждого ребенка).	деревьев.	
октябрь	1	Рисование «Идет дождь». Хэр р/р п/р	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым (графитным) и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребенка).	Чтение стихотворения про осень, рисование дождливого осеннего дня.	
		Рисование «Веселые игрушки». Хэр р/р п/р	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал по своему желанию.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки (на каждого ребенка).	Рассматривание богородских деревянных игрушек. Рисование игрушки.	
	2	Рисование «Дымковская слобода (деревня)» коллективная композиция. Хэр р/р п/р	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувства цвета и композиции. Закрепить знание о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувства прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для оформления картины.	Рассматривание разных дымковских игрушек. Роспись вырезанной из бумаги фигурку дымковской игрушки. Создать общую композицию из готовых изделий.	Попросить у родителей если есть игрушки или вырезки из журналов, иллюстрации дымковских игрушек.

		Рисование «Девочка в нарядном платье». Хэр р/р п/р	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, отмечать интересные решения.	Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть любую девочку в нарядном красивом платье, рисуем девочку в нарядном платье.	
3		Рисование «Знакомство с городецкой росписью». Хэр р/р п/р	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков -его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувства цвета, чувства прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.	Листы белой бумаги А4, гуашь нужных для городецкой росписи цветов (впоследствии учить детей составлять нужные оттенки), кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Рассмотреть изделия городецких мастеров. Рисование отдельных элементов городецкой росписи.	
		Рисование «Городецкая роспись». Хэр р/р п/р	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувства цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Изделия городецких мастеров; краски гуашь нужных цветов, в том числе и белая; банка с водой, салфетки, палитры, листы для рисования цвета светлого дерева размером 8×8 см., кисти №6,8 (на каждого ребенка).	Рассмотреть городецкие изделия. Рисование городецкого цветка.	
4		Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, использование различных материалов	Альбомные листы, сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки (на каждого ребенка).	Рисование игры «Медведь и пчелы».	

		и пчелы»». Хэр р/р п/р	(сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки) вызвать радость от созданных образов игры.			
ноябрь	1	Рисование «Создание дидактической игры « Что нам осень принесла» ». Хэр р/р п/р	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувства радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.	Квадраты белой бумаги больше 20×20 см. и маленькие 5×5, простые графитные карандаши, краски гуашь, кисть №8, салфетка, банка с водой (на каждого).	Создание дидактической игры (рисование карточек).	Дома с родителями нарисовать дидактическую игру.
		Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Хэр р/р п/р	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать формы основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Рассмотреть автобус и нарисовать.	
	2	Рисование «Сказочные домики». Хэр р/р п/р	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их, стремление дополнять рисунки.	Фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы (на каждого ребенка).	Рисование сказочного домика.	Принести из дома книги с изображением сказочных домиков.

	Рисование «Закладка для книги». (Городецк ий цветок). Хэр р/р п/р	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызвать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Изделя с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зеленого, белого цветов; полоски бумаги размером 7×18 см. светлого охристого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассматривание предметов, оформленных с помощью городецкой росписи, рисование закладки.	
3	Рисование «Моя любимая сказка». Хэр р/р п/р	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Беседа о любимых сказках. Рисование персонажей сказок.	
	Рисование «Грузовая машина». Хэр р/р п/р	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Рассмотреть игрушечную машину. Рисование грузовой машины.	Предварительная работа, рассматривание с папами всех видов транспорта.
4	Рисование «Роспись олешка». Хэр	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое	Образцы народных игрушек. Вылепленные ранее фигурки. Краски гуашь, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть дымковские игрушки. Роспись готовых игрушек.	
	р/р п/р	восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.			

		Рисование по замыслу. Хэр р/р п/р	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Беседа с детьми. Рисование по замыслу.	
декабрь	1	Рисование «Зима». Хэр р/р п/р	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления творчество.	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4. Цветные восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Прогулка. Чтение стихотворения о зиме. Рисование домов и деревьев, машин и т.д. рисование снега гуашью.	Закрепить рисование деревьев и домов с родителями.
		Рисование «Большие и маленькие ели». Хэр р/р п/р	Учить детей располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Бумага серая или голубая, краски гуашь и акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Чтение стихотворения И. Токмачевой «Ели», беседа с детьми о том как лучше распределить на листке рисунок деревьев. Рисование деревьев.	
	2	Рисование «Синие и красные птицы». Хэр р/р п/р	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварельными красками, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образное представление.	Бумага серая или другого светлого тона, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Чтение стихотворения Китахара Хакусю «Птица, птица красная», рисование птицы по образу в стихотворении.	
		Декоратив	Учить детей расписывать шаблон по мотивам	Вылепленные детьми изделия,	Рассмотреть изделия с	

		ное рисование «Городецк ая роспись деревянн ой доски». Хэр р/р п/р	городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	украинская керамика. Гуашь.	изображением городецкой росписи. Расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи.	
3	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Самостоятельный выбор с каким материалом будут работать, рисование по замыслу.	Консультация родителей «Как развивать воображение у ребенка»	
	Рисование «Снежинк а». Хэр р/р п/р	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображения. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Образцы снежинок (2-3 штуки). Гуашь белая, темная бумага, в форме розетты, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассматривание образцов снежинок. Рисование снежинок используя прием рисования тонких линий концом кисти.	Приготовить дома снежинки с родителями.	
4	Рисование «Наша нарядная елка». Хэр р/р п/р	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета). Образные представления.	Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Беседа о строении елки. Рисование елки способом передачи пушистых веток.		
	Рисование «Усатый - полосатый ». Хэр р/р п/р	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребенка).	Рассмотреть игрушечного котенка. Вспомнить стихотворение «Усатый -полосатый». Рисование котенка.		
		п/р				

январь	1	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Хэр р/р п/р	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать рисунок на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, белила, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Беседа о новогоднем празднике. Рисование новогоднего праздника.	
		Рисование «Дети гуляют зимой на участке». Хэр р/р п/р	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки) (на каждого ребенка).	Беседа о прогулках на участке. Рисование фигур гуляющих детей.	
	2	Рисование «Городецкая роспись». Хэр р/р п/р	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Изделия с городецкой росписью. Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, полоски бледно-желтой бумаги, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Рассмотреть изделия расписанные городецкими мастерами. Рисование композиции городецкой росписи.	
		Рисование «Машины нашего города». Хэр р/р п/р	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Вспомнить машины которые видели на улице поселка. Рисование машины.	

	3	Рисование « как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»». Хэр р/р п/р	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш, краски гуашь, фломастеры, цветные восковые мелки, сангина, жирная пастель (на каждого ребенка).	Вспомнить сюжет игры и правила и самые интересные моменты в игре «Охотники и зайцы», нарисовать игру.	
		Рисование « По мотивам городецкой росписи». Хэр р/р п/р	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть доску, расписанную городецкими мастерами. Расписать доску по мотивам городецкой росписи.	
		Рисование «Нарисуй свое любимое животное» . Хэр р/р п/р	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; листы бумаги разной величины (для работы карандашом – поменьше, для рисования красками, цветными мелками – побольше) (на каждого ребенка).	Беседа о любимом животном, о том как рисовать форму, строение и пропорции животного. Рисование животного.	
февраль	1	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой».	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина,	Цветные карандаши (цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш), альбомные листы белые или любого бледного тона (на каждого ребенка).	Наблюдение на прогулке за деревьями. Беседа о деревьях. Рисование развесистого дерева.	
		Хэр р/р п/р	угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.			

	Рисование «По мотивам хохломской росписи». Хэр р/р п/р	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Хохломские изделия. Полоска желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений (на каждого ребенка), гуашь зеленая, желтая, красная и черная, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Рассматривание узоров, бордюры на изделиях с хохломской росписью. Рисование бордюра на полосе бумаги.	Принести из дома изделия с хохломской росписью.
2	Рисование «Солдат на посту». Хэр р/р п/р	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	Беседа об одежде и позе пограничника, стоящего на посту. Рисование пограничника.	Беседа с папами о том кто такие пограничники, для чего они нужны.
	Рисование «Деревья в инее». Хэр р/р п/р	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызвать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданным изображением.	Бумага любого бледного тона формата А4 или чуть больше, сангина, белила (гуашь), или мелки (на каждого ребенка).	Вспомнить какие красивые деревья в инее. Рисование с помощью сангины деревьев в инее.	
3	Рисование «золотая хохлома». Хэр р/р п/р	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле ,вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья;	Хохломские изделия с простым узорами. Полоски бумаги охристого цвета, несколько полосок черного цвета для тех детей, которые быстро справятся с созданием узора, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть хохломские изделия. Рисование на полосе охристого цвета элементов хохломской росписи.	
		выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.			

		Рисование «Пограничник с собакой». Хэр р/р п/р	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительно величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Альбомные листы, цветные карандаши, простой графитный карандаш или цветные восковые мелки (на каждого ребенка).	Уточнить в какой позе, можно нарисовать пограничника с собакой (стоит на посту, идет по следу, учит собаку и т.д.). рисование пограничника с собакой.	
4		Рисование «Домики трех поросят». Хэр р/р п/р	Учить детей рисовать картину по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Цветные карандаши, сангина, бумага мягкого тона формата А4 (на каждого ребенка).	Вспомнить сказку «Три поросенка», рассмотреть иллюстрации, поговорить о характерных особенностях каждого домика. Рисование разными способами домики трех поросят.	
		Рисование по желанию «Нарисуй, что интересно о произошло в детском саду». Хэр р/р п/р	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свое суждение о них.	Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, мелки, краски.	Беседа с детьми об интересных случаях, произошедших в детском саду. Рисование задуманного сюжета.	

март	1	Рисование «Дети делают зарядку». Хэр р/р п/р	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунков сверстников.	Альбомные листы, графитный и цветные карандаши (на каждого ребенка).	Уточнить какие движения дети делают на зарядке. Рисование детей делающих зарядку.	
		Рисование «Картинка к празднику 8 марта». Хэр р/р п/р	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку к празднику 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой графитный карандаш, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Беседа о празднике 8 марта. Рисование картины о том, как вручают маме цветы и танцуют на празднике.	
	2	Рисование «Роспись кувшинчиков». Хэр р/р п/р	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Готовые керамические изделия, украшенные узорами. Вылепленные детьми кувшины, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Вспомнить, как расписывают глиняную посуду. Расписать кувшины.	
		Рисование с элементами аппликации и «Панно «Красивые цветы».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Большие полосы (30×70 см.) белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6×6 или 7×7) примерно по 3-4 на ребенка, ножницы, клей, салфетка, краски гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребенка).	Предложить создать коллективное панно. Рисование стебельков и листочков, наклеить вырезанные круги.	
		Хэр р/р п/р				

3	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная». Хэр р/р п/р	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.	Листы белой или цветной бумаги формата А4, краски гуашь, банка с водой, салфетки, кисти, сангина, угольный карандаш (или соус) (на каждого ребенка).	Вспоминаем сюжет русской – народной сказки «Лиса и заяц», рисуем избушки.	Подобрать иллюстрации к сказке.
	Рисование по замыслу. Хэр р/р п/р	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам.	Простой карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), сангина, листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка).	Беседа с детьми: что интересного они узнали, увидели; о чем им читали рассказывали дома, в детском саду. Из этих воспоминаний нарисовать самое интересное.	
4	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи». Хэр р/р п/р	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызвать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть изделия гжельских мастеров, рисование элементов гжельской росписи.	
	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор». Хэр р/р п/р	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирая нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Бумага белого цвета (охристого оттенка) в форме круга, квадрата, полосы; силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий; краски гуашь, палитра.	Рисование полюбившегося узора.	Показать родителям любимые узоры.

апрель	1	Рисование «это он, это он, ленинградский почтальон». Хэр р/р п/р	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратно закрашивать. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш (на каждого ребенка).	Чтение отрывка из стихотворения «Почта», рисование почтальона.	Уточнить у родителей для чего нужна почта?
		Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Хэр р/р п/р	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение с начала легко прорисовать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвать радость от созданного изображения.	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребенка).	Вспомнить как дети возвращаются из детского сада домой с мамой и папой и нарисовать этот момент.	
	2	Рисование «Роспись петуха». Хэр р/р п/р	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение	Дымковские игрушки. Краски гуашь, палитра (для получения нужного тона), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Вспомнить роспись дымковских игрушек. Роспись фигурки петуха, заранее приготовленного.	
			к труду народных мастеров. Вызвать положительный эмоциональный отклик, чувства восхищения произведений народных мастеров.			

	Рисование «Спасская башня Кремля». Хэр р/р п/р	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорцию частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно- двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть иллюстрации Спасской башни. Поэтапно нарисовать Спасскую башню.	
3	Рисование «Гжельские узоры». Хэр р/р п/р	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувства ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Листы бумаги 10×10 см (три четыре листа на каждого ребенка), синяя краска акварель или гуашь, кисти № 1-3 и № 6-8, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть гжельские изделия. Рисование гжельских узоров.	
	Рисование по замыслу «Красивые цветы». Хэр р/р п/р	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15×15 см (на каждого ребенка).	Рассмотреть изображения красивых цветов. Вспомнить приемы рисования. Рисование цветов.	
4	Рисование «Дети танцуют на празднике	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования	Альбомные листы, простой графитный карандаш, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Вспомнить о плясках на празднике и предложить нарисовать танцующих детей.	
	в детском саду». Хэр р/р п/р	карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.			

май	1	Рисование «Салют над городом в честь праздника победы». Хэр р/р п/р	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Рисование салюта различными способами.	
		Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды». Хэр р/р п/р	Учит детей расписывать посуду, располагая рисунок по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувства ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть гжельскую посуду. Расписать силуэта посуды.	
	2	Рисование «Цветут сады». Хэр р/р п/р	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Листы бумаги чуть больше альбомного, краски акварель и гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Чтение стихов о весне. Рисование картины цветущей весны.	
		Рисование «Бабочки летают над лугом».	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавая колорит того или иного	Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь-белила, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Вспомнить что они видели на прогулке (много цветов и бабочек), рассмотреть	

		Хэр р/р п/р	явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие.. учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы.		иллюстрации разных бабочек. Рисование бабочек на лугу.	
3		Рисование «Картинка для игры «Радуга»». Хэр р/р п/р	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорций композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Иллюстрация с изображением радуги, краски акварель листы бумаги формата А4 (4-5 листов), листы бумаги 10×10 см для рисования предметов (4-5 листов на каждый цвет радуги). Банка с водой кисти, салфетка (на каждого ребенка).	Чтение стихотворения о радуге. Беседа откуда берется радуга. Рисование радуги на влажной бумаге.	
		Рисование «Цветные страницы» . Хэр р/р п/р	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Альбомные листы, краски акварель и гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Вспомнить произведение С. Маршака «Разноцветная книга». Нарисовать свою разноцветную страницу.	

Перспективное планирование по рисованию для детей 4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия Интеграция	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
СЕНТЯБРЬ	1	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» ХЭР, РР	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка) Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр.23	Беседа, прослушивание стихотворения, пальчиковая гимнастика, рисование	
	2	На яблоне поспели яблоки ХЭР, РР	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребёнка) Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр.25	Беседа, индивидуальное рисование у доски, обучение, пальчиковая гимнастика, практическая деятельность, анализ готовых работ	Предварительно перед занятием посоветовать родителям понаблюдать за яблоней с плодами

3	Красивые цветы ХЭР	Развивать наблюдательность умение, выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, омыв её в воде, осушать о тряпочку. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения..	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр.27	Рассматривание живых цветов, демонстрация навыков детей, обучение новым приемам рисования, практическая деятельность.	Попросить принести живые цветы
4	Цветные шары (круглой и овальной формы) ХЭР	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление начатое до конца, добиваться хорошего результата.	Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр.30	Рассматривание воздушных шаров, закрепление знаний о круглой и овальной форме, показ собственных умений рисования, пальчиковая гимнастика, практическая деятельность, анализ готовых рисунков	

1	Золотая осень ХЭР, СКР	Учить детей изображать осень. Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, осушать о тряпочку и т.д.) Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр.31	Беседа, прослушивание стихотворений об осени, демонстрация имеющихся знаний и навыков детей, практическая деятельность, анализ готовых рисунков, самооценка	
2	Сказочное дерево ХЭР, РР	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Карандаши, 1/2 альбомного листа бумаги (на каждого). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 33	Чтение стихотворения, беседа, практическая деятельность, анализ работ	

3	Декоративное рисование «Украшение фартука» ХЭР	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 34	Рассматривание фартуков, обучение новым приемам рисования, практическая деятельность	Попросить принести фартуки, украшенные узорами
4	Рисование красками «Яички простые и золотые» ХЭР	Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать детское творчество. Развивать воображение.	Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 36	Демонстрация имеющихся знаний и умений, обучение новым приемам, практическая деятельность, анализ готовых работ	Посоветовать предварительно перед занятием сходить на птичий двор, покормить кур и рассмотреть яйца

Н О Я Б Р Ъ	1	Рисование по замыслу СКР, ХЭР	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 38	Беседа, практическая деятельность, анализ работ, индивидуальный рассказ о своем рисунке	
	2	Декоративное рисование «Украшение свитера» ХЭР, СКР	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь. кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 40	Беседа, практическая деятельность, анализ готовых работ.	Попросить принести одежду, украшенную декоративными узорами

3	Маленький гномик ХЭР, СКР	Учить детей передавать образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка ,конусообразная рубашка ,треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 42	Беседа, рассматривание фигурки гномика из бумаги, индивидуальное рисование у доски, практическая деятельность, анализ готовых работ	
4	Рыбки плавают в аквариуме ХЭР, СКР	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность ,творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 43	Беседа, рисование у доски, практическая деятельность с использованием разных техник, анализ готовых рисунков.	

ДЕКАБРЬ	1	«Кто в каком домике живет» ХЭР, ПР, СКР	Развивать представление о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказывать о том, как человек заботится о животных.	Бумага формата ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 46	Беседа, рассматривание иллюстраций, обучение приемам рисования, практическая деятельность, анализ готовых рисунков	
	2	«Снегурочка» ХЭР	Учить детей рисовать снегурочку в шубке. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании, при окрашивании шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 47	Рассматривание Снегурочки в шубке, обучение приемам рисования, практическая деятельность, анализ готовых рисунков	

3	«Новогодние поздравительные открытки» ХЭР, СКР	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 48	Рассматривание открыток, беседа, практическая деятельность, анализ готовых рисунков.	Совместная подготовка детей к новомуднему празднику.
4	«Наша нарядная ёлка». ХЭР, СКР	Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 50	Беседа, индивидуальный , СКРпоказ приемов изображения у доски, практическая деятельность, анализ готовых рисунков	

ЯНВАРЬ	1	«Маленькой ёлочке холодно зимой» ХЭР	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивый рисунок, давать ему эмоциональную оценку.	Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая, темно-коричневая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 51	Беседа, индивидуальный показ приема у доски, практическая деятельность, анализ готовых работ	
	2	«Развесистое дерево» ХЭР, СКР	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с тонкими и толстыми ветвями. Закрепить умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата, Развивать образное восприятие, воображение творчество.	Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 52	Беседа, обучения новым приемам рисования, практическая деятельность, анализ готовых работ	Посоветовать родителям прогуляться с детьми в зимний парк
	3	«Нарисуй, какую хочешь, игрушку» ХЭР, СКР, РР	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закрепить навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснить, что нравится. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Альбомные листы, краски гуашь. кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка) Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 56	Беседа, рассматривание игрушек, практическая деятельность, анализ готовых работ	

4	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) ХЭР, ПР	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции цвета, творчество.	Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18х18 см, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 57	Рассматривание узора, обучение новым приемам рисования, практическая деятельность, анализ готовых работ.	
---	---	--	---	---	--

1	«Украсим полоску флажками» ХЭР	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 58	Рассматривание, обучение новым приемам рисования, закрашивания, практическая деятельность, украшение групповой комнаты рисунками.	Совместная подготовка детей к празднику «День Защитника Отечества».
---	--	---	---	--	--

2	Девочка пляшетХЭР	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине : голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения. Закреплять приёмы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, кисти (фломастеры, цветные мелки), банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 60	Рассматривание куклы и наблюдение за ее движениями, индивидуальный показ приемов рисования у доски, практическая деятельность, анализ готовых работ.	
3	«Красивая птичка» ХЭР	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью, развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 61	Рассматривание игрушечной птички, индивидуальный показ приемов рисования у доски, практическая деятельность, анализ готовых рисунков.	

МАРТ	4	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» ХЭР	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 62	Рассматривание игрушек, беседа, практическая деятельность	
	1	«Расцвели красивые цветы» ХЭР	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона, размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 64	Рассматривание открыток, беседа, практическая деятельность, анализ готовых рисунков, составление панно из рисунков	
	2	Декоративное рисование «Украсим кукле платье» ХЭР	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги). Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 68	Беседа, демонстрация усвоенных знаний и умений, практическая деятельность, анализ готовых рисунков	

3	«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» ХЭР	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству.	Игрушечный козленок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 69	Беседа, рассматривание игрушки, демонстрация у доски ранее усвоенных приемов рисования, практическая деятельность, анализ рисунков, рассказ ребенка.	
4	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» ХЭР, СКР	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям.	Листы бумаги А4 свето-зеленого, светло- желтого или серого цвета; краски гуашь белого или светло- серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 71	Беседа, рассматривание иллюстраций (игрушки), практическая деятельность, анализ готовых работ	

АПРЕЛЬ	1	Сказочный домик –теремок ХЭР	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Приобщать к изобразительному искусству.	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 72	Беседа, практическая деятельность, анализ готовых рисунков	Посоветовать прогуляться с детьми по улицам поселка, города, рассматривая различные дома.
	2	«Моё любимое солнышко» ХЭР	Развивать образное представление, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Квадратные (20х20) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 74	Беседа, рассказывание стихотворений, пение песенок, закличек, индивидуальный показ усвоенных приемов рисования у доски, практическая деятельность, анализ готовых рисунков.	

3	Твоя любимая кукла ХЭР	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 75	Рассматривание куклы, самостоятельный выбор предмета рисования, практическая деятельность, анализ готовых рисунков.	
4	Дом, в котором ты живешь ХЭР, СКР	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 77	Беседа, индивидуальный показ приемов рисования у доски, практическая деятельность.	

1	1	«Празднично украшенный дом» ХЭР, СКР	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладки цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Краски гуашь (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе.	Беседа, практическая деятельность, анализ рисунков, составление рассказа по своему рисунку.	Посоветовать украсить к празднику с ребенком свой дом, прогуляться по поселку в праздничный день
	2	«Самолеты летят сквозь облака» ХЭР	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 80	Рассматривание игрушки, беседа, обучение новым приемам рисования, анализ рисунков	
	3	«Нарисуй картинку про весну» ХЭР	Учить детей передавать в картинке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании красками.	Лист бумаги форматом А4 или немного больше, краски гуашь 7-8 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Беседа, рассказывание стихотворений, практическая деятельность	
	4	Нарисуй какую хочешь картинку ХЭР, СКР	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.. Приобщать к изобразительному искусству.	Краски гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Беседа, практическая деятельность.	

5	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы ХЭР, СКР	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	Вырезанные из бумаги воспитателем перья (длина 15 см), с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассматривание сказочной птицы, самостоятельный выбор инструментов для рисования, практическая деятельность, анализ работ, рассказ о них.	
---	---	---	---	---	--

Лепка для детей 5-6 лет

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины,

пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины

и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным

и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы,

делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры

человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с

разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями

декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к

предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного

искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и

углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Перспективное планирование по Лепке для детей 5-6 лет

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей.
сентябрь	1	Лепка «Грибы». Хэр п/р	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, доскообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые	Картинки с изображением грибов (или муляжи). Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	Беседа. Рассматривание иллюстраций, лепка грибов.	

			характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.			
	2	Лепка «вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». Хэр п/р	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами помидор (круг), огурец (овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Глина, доска для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки).	Вспомнить и слепить овощи и фрукты.	
октябрь	1	Лепка «Красивые птички». Хэр п/р	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	Рассматривание дымковских и филимоновских птиц. Лепка птиц.	
	2	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». Хэр п/р	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Глина (пластилин), доска для лепки, стек (на каждого ребенка).	Вспомнить русскую – народную сказку «Три медведя». Лепка медвежонка.	
	3	Лепка «Козлик». Хэр п/р	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги) развивать эстетическое восприятие.	Глина, доска для лепки, стеки (на каждого ребенка).	Рассмотреть дымковского козлика. Лепка козлика.	
ноябрь	1	Лепка «Олешек». Хэр п/р	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек» лепить фигуру из целого куса глины, передавать форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Рассмотреть дымковскую игрушку – олешка. Лепка из целого куса глины	
			восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.		подобной игрушки.	

	2	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку». Хэр п/р	Учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Беседа. Лепка любимой игрушки.	Принести из дома любимую игрушку.
декабрь	1	лепка «Котенок». Хэр п/р	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Игрушечный котенок,. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Рассмотреть игрушечного котенка. Лепка котенка с использованием приемов оттягивания и сглаживания.	
	2	Лепка «Девочка в зимней шубке». Хэр п/р	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные работы.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Рассмотреть фигуру девочки в зимней одежде. Лепка девочки в зимней шубке.	
январь	1	Лепка «Снегурочка». Хэр п/р	Учить детей передавать в лепке образ снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображений.	Игрушка Снегурочка. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Вспомнить кто приходит к нам в гости на новый год. Рассмотреть игрушку – снегурочку. Лепка снегурочки.	
	2	Лепка «Зайчик». Хэр п/р	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способах лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки, отмечать их выразительность.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Вспомнить песенку или стихотворение про зайчика. Лепка зайчика.	

	3	Лепка «Наши гости на новогоднем празднике». Хэр п/р	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Беседа о новогоднем празднике. Слепить одного из гостей на новом году.	
февраль	1	Лепка «Щенок». Хэр п/р	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Игрушечный щенок. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Рассмотреть игрушечного щенка. Лепка щенка.	
	2	Лепка по замыслу. Хэр п/р	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).; подставка в форме круга, прямоугольника и др.	Беседа о любимом персонаже из сказки. Лепка этого персонажа.	
март	1	Лепка «кувшинчик». Хэр п/р	Учить детей создавать изображения посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальца в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	3-4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Лепка кувшинчика в подарок маме.	
	2	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи, голуби или вороны и грачи)». Хэр п/р	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различия в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки.	Изображение птиц в скульптуре малых форм, в декоративном прикладном искусстве, в иллюстрациях. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Беседа о весне и птицах. Лепка птиц.	
		п/р				

апрель	1	Лепка «Петух». Хэр п/р	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы.	Дымковские игрушки. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка), вода для сглаживания поверхности.	Рассмотреть дымковского петуха. Лепка петуха.	
	2	Лепка «Белочка грызет орешки». Хэр п/р	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапах). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывания, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображение.	Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Слушание отрывка из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Рассмотреть игрушечную белку. Лепка белки.	Попросить родителей прочитать сказку Пушкина «Сказка о царе Салтане». вместе с детьми
	3	Лепка «Девочка пляшет». Хэр п/р	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия.	Фигурка пляшущей девочки (скульптура). Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Рассмотреть скульптуру. Вылепить танцующую девочку.	
май	1	Лепка «Сказочные животные». Хэр п/р	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Вини-Пух, мартышка, слоненок и др.); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Вспомнить сказочных животных. Рассмотреть иллюстрации. Лепка одного из сказочных героев.	
	2	Лепка «Красная	Учить детей создавать образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека,	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Вспоминаем сказку Ш Перро «Красная	

		шапочка несет бабушке гостинцы». Хэр п/р	передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умение укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение.		шапочка». Лепка красной шапочки.	
	3	Лепка «Зоопарк для кукол». Хэр п/р	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Беседа с детьми о зоопарке и животных. Лепка животных для зоопарка.	

Перспективное планирование по лепке для детей 4-5 лет

МЕСЯ	НЕДЕЛ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ ИНТЕГРА ЦИЯ	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВЗАИМО ДЕЙСТВ ИЕ С СЕМЬЕЙ
СЕНТЯБРЬ	1	«Большие и маленькие морковки» ХЭР, ПР, СКР	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающейся к концу, слегка оттягивая и сужая пальцами. закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Игрушечный зайчик, морковь, пластилин, доска для лепки на каждого ребенка. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 24	Беседа, сравнение по величине, обучение новым приемам лепки, практическая деятельность, обыгрывание ситуации.	Посоветовать понаблюдать за кроликами, привлекать детей к сбору урожая на огороде
	2	Огурец, свекла ХЭР	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Натуральные огурец и свекла, пластилин и доска для лепки. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 26	Рассматривание овощей, беседа, обучение новым приемам лепки, практическая деятельность, анализ готовых работ.	

ОКТАБРЬ	1	3. Лепка «Грибы» ХЭР, ПР	Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями).	Игрушечные грибы – муляжи, лист зеленой бумаги, пластилин, доски для лепки. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 32	Разгадывание загадки, рассматривание игрушечных грибов, беседа, уточнение приемов лепки, практическая деятельность, образная оценка, чтение потешки	Предварительно сходить с детьми в лес по грибы.
	2	4. «Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)» ХЭР, СКР	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Игрушки, пластилин, доски. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 37	Вызван интерес к лепке, беседа, практическая деятельность, использование различных ранее усвоенных приемов лепки, анализ работ, рассказ детей.	
НОЯБРЬ	1	«Разные рыбки» ХЭР	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки	Игрушечные рыбки. Пластилин. Доски для лепки. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 42	Рассматривание разных рыбок, показ ранее усвоенных приемов лепки в воздухе, практическая деятельность, анализ готовых работ.	

	2	У т о ч к а Х Э Р ,	Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки). Развивать эстетические чувства	Дымковские игрушки, глина, доска для лепки. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 43	Рассматривание дымковских игрушек, рассуждения о том, какими приемами будут пользоваться во время работы, анализ готовых работ.	
ДЕКАБРЬ	1	Девочка в зимней одежде ХЭР	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении.	Куколка. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 47	Рассматривание куклы, демонстрация ранее усвоенных знаний и умений, практическая деятельность, анализ готовых работ.	
	2	Большая утка с утятами (коллективная композиция) ХЭР, ПР	Учить: - выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы;- лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (утка с утятами, петух, индюк и другие). Вызвать желание лепить игрушки	Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка) Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 48	Рассматривание дымковской утки, беседа, практическая деятельность, анализ готовой коллективной композиции.	

ЯНВАРЬ	1	П т и ч к а Х Э Р	Учить: - лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; - оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; - отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им	Игрушечная птичка, глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка) Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 51	Беседа, рассматривание птички, демонстрация знаний о приемах лепки, практическая деятельность, анализ готовых работ	
	2	Лепка по замыслу ХЭР, РР	Закреплять умения: - задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения; - доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка) Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 58	Рассказ детей о том, что хотят слепить, о приемах лепки, которые будут использовать, практическая деятельность, анализ готовых работ и рассказ о них.	
Ф Е	1	Хоровод ХЭР, СКР, РР	Учить: - изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части; - объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой.	Глина, доска для лепки (на каждого ребенка) Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 59	Уточнение ранее усвоенных приемов лепки, последовательности действий, практическая деятельность, анализ коллективной работы	

	2	Птички прилетелина кормушку и клюют зернышки. (Коллективная композиция) ХЭР, СКР	Учить: - передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; - объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности от созданной всеми вместе картины	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 61	Рассматривание игрушечной птицы, (иллюстрации с изображением клюющей птицы), уточнение приемов лепки птицы, последовательности, практическая деятельность, анализ готовой коллективной композиции.	
М А	1	Козле ножек ХЭР,	Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: - раскатывание между ладонями; - прикрепление частей к вылепленному туловищу; - сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Способствовать приобретению и накоплению сенсомоторного опыта	Игрушечный козлик, глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 69	Рассматривание дымковской игрушки, беседа, обучение новым приемам лепки, практическая деятельность, анализ готовых работ	

	2	Зайчики на полянке ХЭР	Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать: - умение создавать коллективную композицию; - образные представления, воображение	Игрушечный зайчик, глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка), лист зеленого картона «полянка». Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 70	Рассматривание игрушечного зайчика, уточнение приемов лепки и последовательности, практическая деятельность, анализ готовых работ.	
АПРЕЛЬ	1	Барашек. (По образу филимоновской игрушки) ХЭР, ПР	Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку. Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы	Глина, доска для лепки (на каждого ребенка) Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 74	Рассматривание филимоновских игрушек, обучение приемам лепки, практическая деятельность, анализ готовых работ.	
	2	Посуда для кукол ХЭР, СКР	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Кукольная посуда, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 77	Участие в игровой ситуации, рассматривание посуды для кукол, уточнение приемов лепки, практическая деятельность, анализ готовых работ.	

МАИ	1	Птичка клюет зернышки из блюдечка ХЭР, СКР	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Игрушечная птичка, глина, доска для лепки (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 78	Беседа, уточнение приемов лепки, практическая деятельность, анализ готовых работ.	
	2	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» ХЭР, СКР	Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Беседа, практическая деятельность, анализ готовых работ.	

Аппликация для детей 5-6 лет.

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур

изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Перспективное планирование по Аппликации 5-6 лет

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
сентябрь	1	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы». Хэр п/р	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям,	Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зеленого цвета – получится полянка), неширокие полосы бумаги зеленого цвета, ножницы,	Вспомнить о сборе грибов и о том, как лепили грибы. Рассматривание иллюстраций. Вырезание приемом закругления углов у прямоугольников. Оторвать маленькие кусочки для изображения травы и мха. Наклеивание на лист бумаги.	Закреплять способы вырезания дома с мамой.
			составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	клей, салфетка, клееночки (на каждого ребенка).		

2	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Хэр п/р	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.	Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см.; заготовки из цветной бумаги для вырезания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть овощи. Вырезание с помощью округления углов у квадратов и прямоугольников. Наклеивание на лист бумаги.	
1	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами». Хэр п/р	Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см. любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть фрукты. Вырезание с помощью закругления углов квадратов и прямоугольников. Наклеивание на лист бумаги.	
2	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья». Хэр п/р	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	Бумага белая размером ½ альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезания фигуры мишки (игрушечные мишки бывают разных цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Рассматривание игрушки –мишки. Вырезаем друзей игрушечному медведю, закругляя углы. Наклеиваем на лист бумаги.	

1	Аппликация «Троллейбус» . Хэр п/р	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображения характерными деталями (штанги).	Игрушка или картинка – троллейбус. Бумага размером ½ альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисточка для клея, салфетки (на каждого ребенка).	Рассматривание игрушки и иллюстрации с изображением троллейбуса. Вырезаем закругляя углы. Наклеиваем на лист бумаги.	
2	Аппликация «Дома на нашей улице». (коллективная работа) Хэр п/р	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнить представление о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать чувство радости от созданной вместе картины.	Половина большого листа бумаги (разрезного по горизонтали), бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага для окон, ножницы, клей, кисточка для клея, салфетка на каждого ребенка.	Вспомнить с детьми какие дома они видели на улице. Вырезать свои дома и приклеить на общее панно.	Дома с родителями вырезать свой дом.
3	Аппликация «Машины едут по улице». (коллективная работа). Хэр п/р	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания . закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (На каждого ребенка).	Продолжение коллективной работы «дома», предложить вырезать и наклеить машины, которые едут по улице.	

декабрь	1	Аппликация «Большой и маленький бокальчики». Хэр п/р	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенные вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезания бокальчиков, ножницы.	Рассмотреть бокальчики, расширяющиеся кверху. Сложить бумагу вдвое и вырезать форму бокальчика.	Консультация на тему «приемы и методы вырезания из бумаги».
	2	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка». Хэр п/р	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	3-4 новогодних открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, - открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.	Беседа на тему «как можно украсить поздравительную открытку» рассмотреть новогодние открытки. Создание открытки.	
январь	1	Аппликация «Петрушка на елке». Хэр п/р	Учить детей составлять изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенные вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображение на	Бумага разных цветов для костюмов Петрушек. Ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (На каждого ребенка). Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой, на который дети будут наклеивать изображения.	Вспомнить петрушек, которых они видели на празднике. Вырезать и наклеить разных веселых петрушек у елки.	
			большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.			

2	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме». (коллективная композиция). Хэр п/р	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления и усиления цвета). Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (На каждого ребенка).	Вырезаем стайку рыбок разных оттенков.	
1	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками». Хэр п/р	Упражнять детей в изображение человека; в вырезание частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенные вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (На каждого ребенка).	Рассматривание игрушки и картинки с изображением матроса. Вырезать фигурку матроса и приклеить на лист бумаги.	
2	Аппликация «Пароход». Хэр п/р	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезывания углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и т.д.). упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать воображение.	Цветная бумага для вырезания кораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (На каждого ребенка).	Выбрать фон для работы, вырезать корабль и приклеить.	

март	1	Аппликация «Сказочная птица». Хэр п/р	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (На каждого ребенка).	Беседа с детьми «какие бывают сказочные птицы?», рассмотреть изображения различных сказочных птиц, показать разные способы вырезания красивого хвоста из бумаги. Вырезание приклеивание птиц.	Закрепить дома с родителями.
	2	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку». Хэр п/р	Учить детей задумывать несложные сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, творчество.	Листы цветной (мягкого тона) бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (На каждого ребенка).	Беседа с детьми, какую бы картинку они хотели вырезать и почему. Вырезание и наклеивание картинок.	Приготовить картинки для вырезания.
апрель	1	Аппликация «Наша новая кукла». Хэр п/р	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Кукла в простом по форме платье. Белая бумага размером ½ альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (На каждого ребенка).	Рассматривание новой куклы. Вырезание приемом сгиба платья для куклы.	
	2	Аппликация	Закреплять умение детей	Цветная бумага, ножницы, клей,	Вырезание вагончиков и наклеивание.	

	«Поезд» (коллективная работа). Хэр п/р	вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	кисть для клея, салфетка (На каждого ребенка). Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания прикалывается к доске.		
3	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы». Хэр п/р	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Разнообразные поздравительные открытки с простым, доступным детям изображениями. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (На каждого ребенка).	Рассматривание различных открыток. Сделать открытку для родителей.	
1	Аппликация «Весенний ковер» (коллективная работа). Хэр п/р	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Бумажные квадраты размером 16×16 см., полосы 10×16 см., бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (На каждого ребенка).	Предложить детям создать весенний ковер. Вырезаем и наклеиваем разные цветы и листочки к цветам.	
2	Аппликация «Загадки». Хэр п/р	Развивать образные представления, воображения и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем	Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5×7 см., 3 квадрата 5×5 см., 2 круга диаметром 5 см., ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (На каждого ребенка). Бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображений (на	Создать изображения из вырезанных геометрических фигур и предложить другим ребятам отгадать что это.	

		разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	каждого ребенка).		
--	--	--	-------------------	--	--

Перспективное планирование по аппликации для детей 4-5 лет в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ ИНТЕГРАЦИЯ	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ
СЕНТЯБРЬ	1	Красивые флажки ХЭР	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 25	Рассматривание флажков, обучение приемам вырезывания, практическая деятельность, анализ работ	

ОКТАБРЬ	2	Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы ХЭР, РР	Учить детей резать широкую полосу бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером ¼ альбомного листа для наклеивания изображений (3-4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 27	Обучение новым приемам вырезания, беседа, творческая деятельность, анализ работ.	
	3	Укрась салфеточку ХЭР,	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полосу пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16 см, полоски разных цветов размером 6*3 см, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея (на каждого ребенка) Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 30	Обучение новым приемам вырезывания и украшения, практическая деятельность, анализ работ.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости упражнять ребенка в вырезании дома (билетик и, чеки – по прямой).
	1	Украшени е плат очка ХЭР, ПР	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной форм. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 34	Рассматривание геометрических фигур, обучение новым приемам вырезывания, практическая деятельность, анализ работ.	

2	Лодки плывут по реке ХЭР	Учить детей создавать изображениепредметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полосы разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 35	Беседа, пок аздействий у стола воспитателя, практическая деятельность.	Понаблюдать вечером вместе с детьми, будет ли заря
1	Большой дом ХЭР, ПР	Закреплять умение резать полосу бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумагисветлых тонов (на все столы разные) и полосы цветной бумаги для окон, дверей, крыши; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 39	Рассматриван ие иллюстраций, беседа, практическая деятельность, анализ работ.	
2	Корзина грибов (коллективна я композиция) ХЭР, СКР	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образномурешению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка) Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 41	Чтение знакомой потешки, обучение новым приемам вырезывания, практическая деятельность, анализ коллективной композиции	

ДЕКАБРЬ	1	Вырежи и наклейте какую хочешь постройку ХЭР	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3*8 см, квадратные листы бумаги 16*16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 45	Беседа, рассматривание деталей, практическая деятельность, анализ работ.	
	2	Бусы на елку ХЭР, СКР	Закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка) Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 49	Рассматривание бус, обучение новым приемам вырезания, индивидуальный показ вырезания ребенком у доски, практическая деятельность, анализ работ.	Совместная подготовка детей к новому году празднику.
ЯНВАРЬ	1	В магазин привезли красивые пирамидки ХЭР	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка), полукруглая подставка. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 52	Беседа, практическая деятельность, анализ работ.	

ФЕВРАЛЬ	2	Автобус ХЭР	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Цветная бумага прямоугольной формы 10*4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2*8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5см*2,5см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 54	Беседа, уточнение приемов вырезывания, индивидуальный показ приема закругления углов у доски, практическая деятельность, анализ готовых работ.	
	1	Летающие самолеты (коллективная композиция) ХЭР, СКР	Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 60	Рассматривание игрушечного самолета, беседа, практическая деятельность, составление коллективной композиции, анализ готовой работы.	
	2	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта) ХЭР, СКР	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 63	Рассматривание иллюстраций, беседа, уточнение приемов вырезывания и наклеивания, практическая деятельность, анализ готовых работ.	Подготовка детей к празднику 8 Марта.

МАРТ	1	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа) ХЭР, СКР	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения	Большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6 см) разных цветов, краски гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 64	Беседа, рисование цветов на кружках, создание коллективной композиции, анализ работы.	
	2	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное ХЭР, СКР	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 67	Прослушивание стихотворения-шутки, беседа, рассматривание иллюстраций с детьми, индивидуальный показ приемов вырезывания у доски, практическая деятельность, анализ готовых работ.	

АПРЕЛЬ МАИ	1	Загадки ХЭР, ПР	Закреплять умение: - соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов; - составлять изображение из готовых частей; - самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 73	Беседа, самостоятельная творческая деятельность с небольшой помощью воспитателя, анализ готовых работ.	
	1	Красная Шапочка ХЭР	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка) Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 79	Беседа по сказке, рассматривание девочки, уточнение приемов и последовательности вырезывания, практическая деятельность, анализ готовых работ.	
	2	Волшебный сад ХЭР, СКР	Учить: - создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); - резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямо угольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. Т.С. Комарова стр 81	Беседа, практическая деятельность, анализ готовой работы.	

Конструктивно-модельная деятельность для детей 5-6 лет

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине

пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни

детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции

постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый

строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои

поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Перспективное планирование по конструктивно-модельной деятельности для детей 5-6 лет

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодейст вие с семьей
сентябрь	1-2	Дома Хэр р/р п/р	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятием «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных ориентации.	Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал, базовый набор «лего-дакта» (или какой – либо другой, соответствующий возрасту детей). Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа	Работа с иллюстрацией « Карта Формандии», «Жители Формандии», «Геометрические фигуры». Игровые задания: строительство зданий старинной и современной архитектуры, конструирование внутренних интерьеров.	
	3-4	Машины. Хэр р/р п/р	Формировать представления о различных машинах , их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колёсах, о способах их крепления.	Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик , коробочки, строительный материал, набор «Инструменты Лего –Дупло» или другие конструкторы Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа	Работа с иллюстрацией. Игровые задания.	

	5-6	Самолёты, вертолёты, космические станции. Хэр р/р п/р	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный и пр.); формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы. Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа	Работа с иллюстрацией «летательные аппараты», «космические корабли на станции». Игра «поиграем с компьютером», «сложи фигуру», «построй такую же».	
--	-----	---	---	---	---	--

		Роботы. Хэр р/р п/р	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трёх проекциях); в моделировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятийность, умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность, формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа	Работа с иллюстрацией, где изображены разные роботы. Игровые задания «конструирование из разных материалов различных роботов.	
арх I	Хэр р/р п/р	Микрорайон города.	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать своё мнение.	Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. Литература: Л.В.Куцакова из «Конструирование строительного материала», старшая группа	Рассматривание иллюстраций , на которых изображен современный квартал города. Диагностическое задание «пеньки», «автобусы» «дома». Игровые задания: построение планов, схем и чертежей .	

февраль	11-12	Мосты. Хэр р/р п/р	Расширять представления детей о мостах (их назначении, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, общении.	фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы. Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа	Работа с иллюстрацией, где изображены различные мосты их схемы. Диагностическое задание «зачеркни лишнюю деталь». Работа с иллюстрацией «строительные детали». Игровые задания «строительство различных мостов».	
март	13-14	Метро. Хэр р/р п/р	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Бумага, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа	Работа с иллюстрацией «метро», «керамические плиты». Работа с иллюстрацией «найди несоответствия», игровые задания: рисование различных схем и образцов построек.	

апрель	15-16	Суда. Хэр р/р п/р	Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трёх проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа	Работа с иллюстрацией различных судов», «суда». Игровые задания «конструирование различных судов», «найди ошибку в чертеже».	
май	17-18	Архитектура и дизайн. Хэр р/р п/р	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их ; развивать образное пространственное мышление.	Геометрические фигуры, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа	Работа с иллюстрацией с изображением различных зданий. Игра «меняемся схемами», «анализ объекта», «нарисуй план»	

Перспективное планирование по ручному труду.

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
сентябрь	1	Птица. (из природного материала). Хэр п/р	учить делать птицу по образцу.	пластилин, шишка, желуди, веточка. Л. В. Куцакова «конструирование и ручной труд в детском саду.», с.65.	Лепка частей птицы, конструирование птицы.	Сбор природного материала для изготовления поделок.

	2	Зайчик , медведь. (из бумаги и картона). Хэр п/р	закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	бумага , картон, клей, ножницы. Литература. :Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.52.	Работа с бумагой (складывание, сглаживание линий сгиба).	
Октябрь	1	Домашние птицы. Хэр п/р	закреплять умение делать птицу по схеме.	веточка, шишка, желудь. Литература. : Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.65.	Рассматривание иллюстраций птиц, Составление из природного материала домашних птиц.	
	2	Коробочка. (из бумаги и картона). Хэр п/р	учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Учить оценивать свой труд и труд сверстников.	цветная бумага, картон , клей, ножницы. Литература. : Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.52.	Работа с бумагой (вырезание по контуру, и заклеивание). Оценка своего изделия.	
ноябрь	1	Корзиночка. (из бумаги и картона). Хэр п/р	учить складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратов, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	: бумага, картон , клей, ножницы. Литература. : Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.53.	Работа с бумагой (сгибание, надрезы, склеивание).	
	2	Заяц хвоста. (коллективная работа (из природного материала)) Хэр п/р	учить скреплять при помощи стержня (веточка), продумывать сюжет, планировать работу, строить композицию.	веточка, шишка, желудь. Литература. : Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», с65.	Вспоминаем и рассказываем сказку, скрепляем детали с помощью стержня.	Готовим материал для поделок.

декабрь	1	Сказочный домик. (из бумаги и картона). Хэр п/р	учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений.	бумага, картон , клей, ножницы. Литература. : Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.53.	Работа с бумагой (вырезаем, сгибаем, клеим).	
	2	Ёлочные игрушки. (из бумаги и картона). Хэр п/р	учить работать по шаблонам: обведение бумаги, сложенной вдвое. Обратить внимание детей на линии, показывающие, где нужно делать надрезы.	бумага, картон , клей, ножницы. Литература. : Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.54.	Работа с бумагой (вырезаем по шаблонам, клеим).	
январь	1	Высотное здание. (из обклеенных коробок)	учить детей обклеивать готовые коробки, пользоваться трафаретными линейками.	коробки, клей, ножницы, трафаретные линейки. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.60.	Работа с бумагой (обклеиваем коробки, вырезаем, клеимокна).	
	2	Машины. (из использованных коробок). Хэр п/р	учить детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины, продумывать, способы её изготовления.	коробки, ножницы, клей. Литература. : Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.60.	Работа с бумагой (Обклеиваем коробки, вырезаем детали, клеим).	Изготовление машин дома с родителями на закрепление.
февраль	1	Карусель. (из бумаги, картона). Хэр п/р	Познакомить детей новым видом материала – картоном. Закреплять умение работать по шаблону.	Картон , клей, бумага, коробки, ножницы, клей. Литература. : Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.54.	Работа по шаблону, вырезаем, клеим.	
	2	Снеговик. (из	Познакомить детей новым видом	Л.В.Куцакова «Конструирование и	Знакомство с свойствами	

		поролон). Хэр п/р	материала –поролоном. Учить делать из поролон несложные игрушки.	ручной труд в детском саду», с.60.	поролон, срезаем углы и грани и клеим.	
март	1	Качалка. (из бумаги, картона)	Учить изготавливать двигающиеся игрушки из конусов, складывать круг по диаметру, делить его на 4 равные части.	Картон , клей, бумага. Литература. : Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.55.	Вырезаем, клеим, сплющиваем.	
	2	Фигурки из проволоки. Хэр п/р	Учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой: делать из неё фигурки.	Проволока. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.62.	Изучение свойств проволоки, изготовление туловища и конечностей из проволоки, а голова из бумаги.	
апрель	1	Игрушки из конусов (из бумаги и картона). Хэр п/р	Закреплять умения изготавливать игрушки из конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов.	Картон , клей, бумага. Литература. : Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.55.	Вырезаем, клеим, сплющиваем. Дорисовываем мелкие детали.	
	2	Чебурашка. Хэр п/р	Учить делать поделки из бумажных цилиндров	Картон , клей, бумага. Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,	Вырезаем по контуру, клеим. Дорисовываем мелкие детали.	
май	1	Животные из цилиндров. Хэр п/р	Закреплять умения готовить из цилиндров разнообразных животных. Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.	Картон , клей, бумага. Литература. : Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,с.56	Вырезаем по контуру, клеим. Дорисовываем мелкие детали	
	2	Мотылёк, рыбка	Учить делать несложные поделки путем сгибания листа в разных направлениях	Картон , бумага. Литература. : Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,с.57	Работа с бумагой (сгибание листа, сглаживание по линии изгиба).	

Художественная литература для детей 5-6 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение)

доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи,

участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей

Перспективное планирование по чтению художественной литературы

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Литература	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
-------	--------	------------------------	------------------------	------------	------------------------------	----------------------------

сентябрь	1	Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...». Р.р	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Вспоминаем русские - народные сказки, слушание русской народной сказки «Заяц хвастун».	
	2	Пересказ сказки «Заяц хвастун» Р.р	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение русской народной сказки «Заяц хвастун», беседа о том, как нужно пересказывать сказку. Пересказ сказки детьми.	Закреплять умение пересказывать сказки дома с родителями.
	3	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Р.р	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение стихотворения. Беседа о том как лучше запомнить стихотворение. Заучивание стихотворения.	
	4	Весёлые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Слушание рассказов Носова. Беседа с детьми о понравившемся рассказе.	
октябрь	1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Вспоминаем названия предметов отвечающих на вопрос «что»? «какой?». Слушание стихотворения С Маршака «Пудель».	

		Р.р., х.э.р.				
	2	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Хэр,р.р	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И.Карнауховой), помочь понять её смысл.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Отвечаем на вопросы (что бывает крылатое, мохнатое и масляное?), Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Закрепление дома с родителями : как правильно и полно отвечать на поставленные вопросы.
	3	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». Р.р, хэр	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Беседа о правилах поведения. Знакомство со стихотворением Р.Сефа «Совет». Заучивание стихотворения.	
ноябрь	4	Литературный калейдоскоп. Р.р	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Беседа о пройденных сказках, рассказах. Подведение итогов.	
	1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Р.р.,хэр	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Беседа о осени. Дидактическое упражнение «закончи предложение», слушание стихотворения И Бунина «листопад». Чтение 2-3 стихотворений об осени других писателей и сравнение их.	
	2	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Хэр,р.р	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Беседа о начале сказки «Хаврошечка», как они его понимают, слушание сказки. Рассматривание иллюстрации с яблоней. Обсуждение сказки.	Придумать вместе с родителями «волшебную яблоню».
	3	Завершение работы над сказкой «Айога». Р.р.,хэр	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Вспомнить сказку «Айога», сочиняем свою концовку. Чтение сказки «Айога».	
	4	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить рассказом Б.Житкова «Как я ловил	В.В.Гербова «Развитие речи в	Вспомнить прочитанные сказки, обсуждение эпизодов этих	

		ловил человечков». хэр	человечков».	детском саду»	сказок. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».	
декабрь	1	Чтение стихотворений о зиме. хэр	Познакомить детей стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Беседа о зиме. Чтение стихотворений о зиме. Обсуждение стихотворений.	
	2	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Р.р	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Слушание эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Обсуждение сказки.	
	3	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». хэр	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Слушание сказки. Обсуждение сюжета сказки.	
	4	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой». Р.р	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака . Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Рассматривание выставки произведений С. Маршака и иллюстраций к его произведениям. Заучивание стихотворения.	Рассказать стихотворение дома родителям.
январь	1	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Хэр,р.р	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Игровое упражнение «найди рассказы, сказки и стихи», чтение рассказа, обсуждение его сюжета.	
	2	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово». Р.р,хэр	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы», стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Слушание сказки «Рифмы», пробовать самим подбирать рифмы. Слушание стихотворения «Вежливое слово». Обсуждение произведений.	Сочинить дома с родителями рифмы или стихотворение.
	3	Пересказ сказки Э.Шимова «Соловей и	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Беседа о соловье. Слушание сказки и обсуждение.	

		вороненок». Р.р				
	4	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство». Хэр,р.р	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения И.Сурикова «Детство».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Слушание стихов о зиме. Заучивание стихотворения «Детство».	
февраль	1	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Р.р	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Рассказывание о любимой игрушке. Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	
	2	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». хэр	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Слушание сказки «Царевна-лягушка». Обсуждение сюжета сказки.	
	3	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж». Р.р	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Слушание сказки А.Н.Толстого «Ёж». Пересказ сказки с помощью наводящих вопросов.	Консультация родителей «как научить ребенка пересказывать художественные произведения».
	4	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки». хэр	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Слушание стихотворения. Инсценировка стихотворения с помощью детей. Осуждение стихотворения.	
март	1	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» . дидактическая игра	Познакомить детей маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Отгадывание загадки. Рассматривание иллюстрации о пингвинах. Слушание рассказов «про пингвинов». дидактическая	

		«Закончи предложение». Хэр, р.р			игра «Закончи предложение».	
	2	пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» . р.р	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» .	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Пересказ любимого эпизода из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» .	
	3	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». хэр	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Беседа на тему выбора профессии. Слушание рассказа. Обсуждение.	
	4	Чтение сказки «Сивка-бурка». хэр	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Обсуждение прочитанных сказок. Слушание сказки «Сивка-бурка». Обсуждение.	Пинтересоваться у родителей о их любимых сказках.
апрель	1	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Хэр,р.р	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Слушание стихов о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	
	2	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Р.р	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Вспоминаем выученные стихи и повторяем их. Заучивание стихотворения «Ты скажи мне, реченька лесная...».	
	3	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». хэр	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Слушание рассказа. Обсуждение рассказа.	

	4	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» хэр	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Познакомить со значением слова- авторская. Слушание сказки и обсуждение сюжета.	Сделать дома с родителями или нарисовать «цветик – семицветик».
май	1	Литературный калейдоскоп. хэр	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомить с новой считалкой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Познакомить с новой считалкой. Чтение стихотворения Т Белозерова «День победы».	
	2	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Хэр,р.р	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Беседа о прочитанных рассказах. Слушание рассказа «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	
	3	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Р.р	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Познакомить с новым понятием «народная сказка». Слушание сказки «Финист – Ясный сокол». Обсуждение.	
	4	Повторение пройденного материала. Р.р	Работа по закреплению программного материала.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Вспомнить с детьми пройденные произведения.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Физическое развитие»

Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» в обязательной части программы осуществляется с учетом:

-Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2014

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие детей 5-6 лет;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников.

Примерная модель двигательного режима в старшей группе МДОУ

№ п/п	Формы организации	Особенности организации
----------	-------------------	-------------------------

1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на воздухе или в зале 8-12 мин
2	Двигательная активность между НОД	Ежедневно 10 мин
3	Физминутки во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания НОД
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 7 мин
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю, длительность- 25 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно-спортивные праздники	4 раза в год

Взаимодействие с семьёй образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
1	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, инструктором по гигиеническому воспитанию и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.
4	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6	Консультативная, санитарно-просветительская и педагогическая помощь семьям с учётом запросов родителей.
7	Проведение консультаций, бесед, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

8	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.
9	Правовое просвещение родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, укрепления здоровья воспитанников.

Перспективный план по физическому развитию для детей 5-6 лет

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	оборудование
Сентябрь	1	Занятие 1-2 ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывания мяча.	Гимнастическая скамейка, кубики, мячи.
		Занятие 3 ф/р	Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Кубики, кегля, мешочки с песком, обруч, шнур или рейка для выкладывания дорожки 15-20см.
	2	Занятие 4-5 ф/р	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Кубики, мячи.
		Занятие 6 ф/р	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые движения с мячом.	Мяч (диаметр 20-25см.), кегли (5-6) штук.
	3	Занятие 7-8 ф/р	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе при уменьшенной площади опоры.	Гимнастическая скамейка (доски), мячи, два каната, веревка на конце привязан мешочек с песком.
		Занятие 9 ф/р	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнять в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Шнур или мел, мяч, кубики(шишки или камешки).
	4	Занятие 10-11 ф/р	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движений по сигналу воспитателя; разучит пролезание в обруч боком, не задевая за его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Обруч, бубен, палка, бруски или кубики, мешочки с песком, дуги.
		Занятие 12 ф/р	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.	Мячи, кегли разных цветов.

октябрь	1	Занятие 13-14 ф/р	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Гимнастическая скамейка (2 штуки), мячи, короткие шнуры.
		Занятие 15 ф/р	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	мячи
	2	Занятие 16-17 ф/р	Разучит поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Мячи, палки, гимнастическая скамейка.
		Занятие 18 ф/р	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Мячи.
	3	Занятие 19-20 ф/р	Повторить ходьбу с изменениями темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Мячи, бубен, набивные мячи, 3 корзины, три обруча.
		Занятие 21 ф/р	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Мячи, ракетки и воланы, бруски (высота 10 см.), 5-6 шнуров.
	4	Занятие 22-23 ф/р	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии в прыжках.	Обручи, гимнастическая скамейка, два мата.
		Занятие 24 ф/р	Развивать выносливость в беге до 1,5 минуты; разучит игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Мешочки с мелкими предметами – картофелинами, мячи,
ноябрь	1	Занятие 25-26 ф/р	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Мячи, кубики, гимнастическая скамейка.
		Занятие 27 ф/р	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии в прыжках.	Мячи, кегли,
	2	Занятие 28-29 ф/р	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведение мяча между предметами.	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики (кегли, мячи).
		Занятие 30 ф/р	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Шнуры (косички), дорожка из шнуров или реек (ширина 15-20 см).
	3	Занятие 31-32 ф/р	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Мячи, обруч, гимнастическая скамейка.
		Занятие 33 ф/р	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Мячи, шнур (канат).
	4	Занятие 34-35 ф/р	Повторить ходьбу с выполнением действия по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Гимнастические скамейки, шнур, мешочки с песком.
		Занятие 36 ф/р	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками. С бегом и мячом.	Кубики (бруски или набивные мячи), мячи.

декабрь	1	Занятие 1-2 ф/р	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Мячи, обручи, доска, гимнастическая скамейка, ленточки.
		Занятие 3 ф/р	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Снежки, кегли.
	2	Занятие 4-5 ф/р	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Флажки, мячи, кубики (кегли).
		Занятие 6 ф/р	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Снежки,.
	3	Занятие 7-8 ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Мячи, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.
		Занятие 9 ф/р	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	Лыжи, снежки.
	4	Занятие 10-11 ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазании по гимнастической стенке; в равновесии и прыжках.	Кегли, гимнастическая скамейка, кубики (набивные мячи), мячи.
		Занятие 12 ф/р	Повторить передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые движения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Лыжи, шайба, клюшка.
январь	1	Занятие 13-14 ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Кубики, мячи, наклонная доска (высота 40 см, ширина 20 см.).
		Занятие 15 ф/р	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить учебные упражнения.	Лыжи, кегли.
	2	Занятие 16-17 ф/р	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжки в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Веревки, дуги, мячи.
		Занятие 18 ф/р	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Лыжи, снежки, кегли или кубики.
	3	Занятие 19-20 ф/р	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии.	Скамейки, набивные мячи, мячи, обруч.
		Занятие 21 ф/р	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Снежки, лыжи
	4	Занятие 22-23 ф/р	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Обручи, гимнастическая скамейка, мячи.

		Занятие 24 ф/р	Разучить повороты на лыжах; повторить упражнения с бегом и прыжками.	Лыжи, санки.
февраль	1	Занятие 25-26 ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Палки, гимнастическая скамейка(ширина 20см., высота 30 см)., бруски (высота 10 см), корзины, мячи.
		Занятие 27 ф/р	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Клюшка, шайба, лыжи, санки.
	2	Занятие 28-29 ф/р	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю.	Мячи, дуги.
		Занятие 30 ф/р	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Лыжи, кегли.
	3	Занятие 31-32 ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить в метание в вертикальную цель; упражнять в лазание под палку и перешагивание через нее.	Скамейки, мешочки с песком, палка, пособия для выполнения подлезания и перешагивания.
		Занятие 33 ф/р	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель на дальность.	Обручи, снежки.
	4	Занятие 34-35 ф/р	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазание на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи.
		Занятие 36 ф/р	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Санки, снежки.
март	1	Занятие 1-2 ф/р	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Мячи, канат (шнур), обручи.
		Занятие 3 ф/р	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер.	Клюшка, шайба (на каждого ребенка).
	2	Занятие 4-5 ф/р	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочка в цель, в ползании между предметами.	Мешочки с песком, две стойки и натянутый шнур, кегли или кубики.
		Занятие 6 ф/р	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Мячи (большого диаметра), флажки, шнур.
	3	Занятие 7-8 ф/р	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Кубики, гимнастическая скамейка, шнур.

		Занятие 9 ф/р	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Кегля и кубик, мешочки с песком, мячи.
	4	Занятие 10-11 ф/р	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазании и равновесии.	Обручи, шнур, мешочки с песком, набивные мячи.
		Занятие 12 ф/р	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые движения с мячами.	Кегли, мячи.
апрель	1	Занятие 13-14 ф/р	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Палки, гимнастическая скамейка, бруски, мячи.
		Занятие 15 ф/р	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом.	Мячи.
	2	Занятие 16-17 ф/р	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Скакалки, обручи.
		Занятие 18 ф/р	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Обручи, мячи (большого диаметра).
	3	Занятие 19-20 ф/р	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер;; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Мячи, мешочки с песком, скамейки, предметы (кубики, набивные мячи).
		Занятие 21 ф/р	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Мячи, корзина (обруч).
	4	Занятие 22-23 ф/р	Упражнять в ходьбе и бегу между предметами; закреплять навыки лазания на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Скакалки, канат.
		Занятие 24 ф/р	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Кегли, обручи.
май	1	Занятие 25-26 ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи.
		Занятие 27 ф/р	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Мячи, воланы, ракетки.
	2	Занятие 28-29 ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Флажки, мячи.
		Занятие 30 ф/р	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Обручи, мячи, корзины.
	3	Занятие 31-32 ф/р	Упражнять детей в ходьбе и бегу между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии с обручем.	Мячи, обручи, гимнастическая скамейка.
		Занятие 33 ф/р	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Обручи, мячи.

	4	Занятие 34-35 ф/р	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Обручи, гимнастическая скамейка, набивные мячи, кегли.
		Занятие 36 ф/р	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа, движения; игровые упражнения с мячом.	Мячи.
июнь	1	Занятие 1-2 ф/р	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.	Кегли, бревно,, скакалки, мешочки с песком.
		Занятие 3 ф/р	Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить упражнения с мячом.	Мячи.
	2	Занятие 4-5 ф/р	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.	Мячи, мешочки с песком, шнур.
		Занятие 6 ф/р	Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом.	Мячи.
	3	Занятие 7-8 ф/р	Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча.	Рейки, мячи, шнуры, гимнастическая стенка.
		Занятие 9 ф/р	Упражнять детей в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Набивные мячи, мячи, гимнастическая стенка, флажки.
	4	Занятие 10-11 ф/р	Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнять в равновесии и прыжках.	Скакалки, гимнастическая скамейка.
		Занятие 12 ф/р	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.	Шнуры, мячи.
июль	1	Занятие 13-14 ф/р	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движений; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега.	Бревно, мячи
		Занятие 15 ф/р	Разучить «Челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	Обруч (кольцо), мячи, кубики.
	2	Занятие 16-17 ф/р	Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом.	Кубики, мячи, обручи, дуги.
		Занятие 18 ф/р	Повторить «челночный бег»; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.	Мешочки с песком, мячи.
	3	Занятие 19-20 ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Обручи, мешочки с пеком, бревно, набивные мячи.
		Занятие 21 ф/р	Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Мячи, обручи.
	4	Занятие 22-23 ф/р	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазание по гимнастической стенке; упражнять в равновесии и прыжках.	Палки, гимнастическая стенка, скакалки, бревно.

		Занятие 24 ф/р	Повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку.	Мячи, скакалки.
август	1	Занятие 25-26 ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски.	Гимнастическая скамейка, бруски, мячи.
		Занятие 27 ф/р	Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Бруски, кегли.
	2	Занятие 28-29 ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	Мячи, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.
		Занятие 30 ф/р	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке» прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом.	Бруски, гимнастическая скамейка.
	3	Занятие 31-32 ф/р	Упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке.	Обручи, мячи, корзины, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.
		Занятие 33 ф/р	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге продолжительностью до 1,5 минуты; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Мячи.
	4	Занятие 34-35 ф/р	Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, упражнение в равновесии и прыжках.	
		Занятие 36 ф/р	Повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом.	Мячи, мешочки с песком, обручи.

Перспективное планирование «Физическое развитие» для детей 4-5 лет

Месяц	Задачи, этапы	1-я неделя	2 -я неделя	3-я неделя	4-я неделя
СЕНТЯБРЬ	Номер	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Задачи	Учитывать: - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; - подпрыгивать вверх энергично; - подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной в энергичном отталкивании от пола двумя Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, подлезание под шнур в			
	1 -я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную ким подниманием коленей, перестроение в ?Р ^И звена			
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
	2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба и бег между параллельными линиями (длина - 3 м, ширина - 15 см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между линиями (ширина - 10 см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета» 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение - стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, точно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (та - 15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на ногах
	3-я часть: Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»

Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за	«Пойдем в гости»
---------------------------	----------------------------	----------------------	---	------------------

1	2	3	4	5	6
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Задачи	Учить: - сохранять устойчивое положение при ходьбе на опоре повышено» - находить свое место при ходьбе и беге. Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на двух ногах			
	1-я часть : Вводная	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через вроссыпную, на сигнал - построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на			
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Без предметов	С мячом	С кубиками
	2-я часть : виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - есть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с лове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение - стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя перед собой	1. Подбрасывание мяча двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина -15 см) с перешагиванием рез кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	1. Подлезание под шнур с мячом в руках, не руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с пестрее» (прыжки на двух гах с продвижением фронтально)

НОЯБРЬ	3-я часть : Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы веселые ребята», «Карусель»
	Малоподвижные	Ходьба в колонне за как «мыши», чередование с обычной ходьбой	Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному
	2	3	4	5	6
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Задачи	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; - в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; - в ходьбе и беге с изменением направления; - в прыжках на двух ногах; - в перебрасывании мяча и др.; - в ползании на животе по скамейке. Закреплять умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной ползание на блюдать правильную осанку; ходьба и бег между предметами, не задевая их			
НОЯБРЬ	1 -я часть : Вводная	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления соко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал			
	Общеразвивающие игры	Без предметов	Без предметов	С мячом	С флажками
	2-я часть : Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными	1. Ходьба по скамейке с мешочком на лове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. болото». Подвижная «Ножки». Игровое «Сбей кеглю»

		из-за головы (расстояние 2	до кубика (расстояние 3 м)	в одну линию	
	3-я часть: Подвижные игры	«Самолеты», «Быстрее к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»
	Малоподвижные	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в	«Найдем цыпленка»	«Вверх и вниз» (ходьба «в гору и
1	2	3	4	5	6
ДЕКАБРЬ	Номер занятия	Занятия 1—2	Занятия 3—4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Задачи	Учить перестраиваться в пары на месте; ловить мяч; правильному хвату при ползании; соблюдать дистанцию во время движения. Упражнять в мягком приземлении при прыгивании; в ползании на четвереньках на повышенной опоре. Закреплять умение прокатывать мяч; навык нахождения своего места в колонне; прыжки на Развивать глазомер			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с его места в колонне			
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С флажками	С кубиками	Без предметов
	2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20) 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25) 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20 см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической 3. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза ческой скамейки

	3-я часть: Подвижные игры	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка и птенчики»	«Котята и щенята»
	Малоподвижные игры	«Где спрятано?»	Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании	Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»
1	2	3	4	5	6
ЯНВАРЬ	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3^1	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Задачи	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в ползании по скамейке на переешагивании через ствие; в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен. Закреплять умение подлезать под шнур; отбивать мяч о пол; действовать по сигналу. Учить соблюдать дистанцию во время передвижений; ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине			
	1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением та в колонне, с остановкой по Сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий			
	Общеразвивающие упражнения	С мячом	С косичкой	С обручем	Без предметов
	2-я часть: Основные виды движений	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах ги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)	1. Отбивание мяча о пол 12 раз) фронтально по под- группам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа 3 раза)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая 3. Ходьба по скамейке, на середине - седание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. 2. Переешагивание через кубики. 3. Ходьба с переешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола). 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)
	3-я часть:				

1		Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолеты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»
		Малоподвижные	Ходьба по ребристой доске	Танцевальные движения	«Где спрятано?»	«Кто назвал?»
	2	3	4	5	6	
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8	
	Задачи	Развивать умение быть инициативным в подготовке и уборке мест занятий. Учить ловить мяч двумя руками; ходьбе и бегу по кругу с изменением направления, по наклонной доске, через шнуры. Закреплять упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения				
	1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и мячами. Бег враспынную с остановкой, перестроение в звенья				
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С мячом	Без предметов	Без предметов	
ФЕВРАЛЬ	2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на ках (бег со спрыгиванием)	1. Перебрасывание мяча другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5-6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2 м)	1. Ходьба и бег по доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	
	3-я часть: Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелет птиц»	«Кролики в огороде»	

МАРТ		Малоподвижные	Ходьба с хлопком на счет «три»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба на месте, с передвижением вправо,	«Найди и промолчи»
	1	2	3	4	5	6
		Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
		Задачи	Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице; относиться к правилам игры. круг с выполнением в прокатывании мяча вокруг. Упражнять в бросании мяча через сетку, в ходьбе и беге заданий, предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске, в перешагивании через предметы			
		1 -я часть : Вводная	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег с выполнением заданий по ; перестроение в колонну по «Лошадки» (по кругу); с вы-			
		Общеразвивающие упражнения	С обручем	С малым мячом	С флажками	Без предметов
		2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 м) и ловля после отскока другу (сидя, ноги врозь)	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1 м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастическим коленям с мешочками на спине	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнур (6-8), положенные в одну линию. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе.	1. Ходьба и бег по доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки рез кубики
		3-я часть: Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»

Малоподвижные	Ходьба в колонне по одному	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»
----------------------	----------------------------	-------	---------------	-----------------

1	2	3	4	5	6
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
АПРЕЛЬ	Задачи	Учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдении дистанции во время передвижения и построения. Закреплять умения принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в ползания на четвереньках, в ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего. Повторить упражнение в перебрасывании мяча друг другу			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; враспынную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с рестроением в три звена, перестроением в пары; враспынную между предметами, не задевая их			
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов
	2-я часть: Основные виды движения	1. Прыжки в длину с (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3-4 поточно). 3. Метание мячей в кальную цель. 4. Отбивание мяча о пол	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по ской скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между ми, поставленными в один	1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине - присесть,	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками

		ной рукой несколько раз	ряд	встать, пройти	
	3-я часть: Подвижные игры	«Совушка»	«Воробышки и	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных	«Стоп»	«Угадай по Голосу»	Ходьба и танцевальные уп- ражнения
1	2	3	4	5	6
МАЙ	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3—4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Задачи	Учить бегать и ходить со сменой ведущего; лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места; в перебрасывании мяча друг другу; в метании правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель; в ползании по скамейке на животе; в прыжках через скамейку; в игре «Удочка»			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полуприседе; бег			
	Общеразви- вающие упражнения	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов
	2-я часть: Основные виды движе- ний	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один - двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу - двумя руками снизу, ловля после отскока
	3-я часть: Подвижные	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»

	игры				
	Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»

КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА

«Разговор о правильном питании» для детей 5-6 лет

Цель программы: формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных **задач**:

- расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- воспитывать у детей культуру здорового питания;
- просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Планируемые результаты.

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, научатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Перспективный план «Разговор о правильном питании»

месяц	неделя	Тема, интеграция	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Вида детской деятельности	Взаимодействие с родителями
сентябрь	1	Знакомство с героями программы. Если хочешь быть здоров	Познакомить детей с героями программы, выяснить круг представлений ребенка о здоровом образе жизни	Рабочая тетради стр.2-5	Беседа о том, как дети заботятся о своем здоровье сами; рассматривание иллюстраций в рабочей тетради	
	2	Самые полезные продукты	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, научить детей выбирать самые полезные продукты.	Рабочая тетрадь, стр.8-11. Карточки с изображением различных продуктов по количеству детей (мясо, молоко, яйца колбаса, сыр и тд.), три флажка (красный, желтый, зеленый)	Беседа, по иллюстрации «я иду в магазин», динамическая игра «Поезд» (метод. Стр.9)	Покупая продукты в магазине, обратить внимание детей на выбранные продукты, рассказать, чем они полезны.

октябрь	1	«Как правильно есть»	Сформировать представление об основных принципах гигиены питания.	Рабочая тетрадь стр.17 стихотворение К.Чуковского «Барабек»	Обозначение правильной последовательности действий героев Игра-обсуждение «Законы питания» (метод. Стр.13), «Доскажи пословицу» (метод. Стр.13)	В течение недели вести с детьми календарь «Какие правила я выполняю» (раб.тетрадь стр.20-21)
---------	---	----------------------	---	---	---	--

	2	Удивительные превращения пирожка	Дать представления о необходимости и важности регулярного питания.	Рабочая тетрадь стр.16-17. Карточки с изображением завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина; карточки с изображением времен суток (утро, день, вечер, ночь)	Беседа о том, как переваривается пища в организме. Рассматривание плакатов с правилами во время приема пищи. Дидактическая игра «Соотнеси прием пищи со временем суток»	
Ноябрь	1	Вместе весело гулять	Дать представление о необходимости и важности ежедневных прогулок на свежем воздухе	Рабочая тетрадь стр.26 тема 5	Беседа на тему «Чем полезны прогулки на свежем воздухе». Разучивание подвижных игр на прогулке «Классики», «Хвост и голова», «Вышибалы» (метод. Стр.18-20)	Научить детей подвижным играм их детства
	2	Пора ужинать	Закрепить знания об ужине,	М.М.Безруких	Игра «Что можно	

		(полдничать, обедать, завтракать)	полднике, обеде и завтраке и их составе	«Разговор о здоровье и правильном питании» стр.40. макет часов, картинки с изображением блюд. Метод.пособие тема 8	есть на ужин (полдник, обед, завтрак). Интересные факты «Это интересно»	
--	--	-----------------------------------	---	--	---	--

декабрь	1	Плох обед, если хлеба нет	Формирование представления об обеде как обязательном дневном приеме пищи, его структуре	М.М.Безруких «Разговор о правильном питании» стр.29-31	Беседа, знакомство с пословицами о хлебе. Пение и инсценировка песни Н.Ф.Гноевой «Зернышко». Игра «Угадай-ка»	Консультация «Режим питания детей»
	2	Время есть булочки	Сформировать представление о полднике как возможном приеме пищи между обедом и ужином; познакомить детей со значением молока и молочных продуктов	М.М.Безруких «Разговор о правильном питании» стр.34-37	Беседа о полднике. Конкурс-викторина «Знатоки молока». Задание «Подбери рифму». Знакомство с пословицами об изделиях из теста	Придумать с детьми загадки о молочных продуктах и выучить их
январь	1	Что полезнее вершки или корешки?	Закрепить знания о полезных свойствах вершков и корешков овощей	Сказка «Вершки-корешки», настольно-печатная игра «Вершки-корешки» или маски «Вершки корешки». Лук, семена овса, грунт, баночки для посадки	Чтение сказки «Вершки-корешки», игра-соревнование «Вершки-корешки». Проращивание лука и овса в баночках на подоконнике	
	2	Веселые старты	Формирование представления о важности систематических занятий физическими упражнениями и спортом, об их положительном влиянии на	М.М.Безруких «Разговор о правильном питании» стр.41-43. Иллюстрации с	Беседа, знакомство с различными видами спорта, утренняя гимнастика и гимнастика после	
			развитие и здоровье	изображением видов спорта, видео о спорте.	сна, подвижные игры, эстафеты.	

февраль	1	На вкус и цвет товарищей нет	Дать представления о разнообразии вкусовых ощущений от разных продуктов и блюд	М.М.Безруких «Разговор о правильном питании» стр.44. кусочки лимона, чеснока, сахара, соленого огурца	Беседа, практическая работа «Определи вкус продукта»	Рекомендация родителям: испеките пирожки с разными начинками, а ребенок пускай определит на вкус, с чем пирожки и назовет с каким овощем, фруктом, ягодой
	2	Сервировка стола к обеду, столовые приборы	Познакомить детей с приготовлением различных блюд в столовой детского сада, с работой повара; показать важную роль повара в детском саду	Беседа о правильном питании	Беседа о том, как правильно надо пользоваться столовыми приборами, чтобы не навредить здоровью. Рассказ воспитателя «О возникновении ложки»	
март	1	Где найти витамины весной	Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека	М.М.Безруких «Разговор о правильном питании» стр.61-67; карточки с изображением продуктов	Рассказ воспитателя о витаминах и где они содержатся, рассматривание иллюстраций с изображением витаминных продуктов. Игра	

					«Витаминная радуга»	
	2	Овощи, ягоды, фрукты- витаминные продукты	Познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод, овощей, их полезными свойствами и значением для организма	М.М.Безруких «Разговор о правильном питании» стр.61-71; карточки с изображениями овощей, ягод и фруктов	Беседа о полезных свойствах овощей, фруктов и ягод.	
апрель	1	Что помогает быть сильными и ловкими	Сформировать представление о связи рациона питания и занятий спортом, о высококалорийных продуктах	М.М.Безруких «Разговор о правильном питании» стр.52-54; картинки с изображением продуктов	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением высококалорийных продуктов	
	2	Как утолить жажду	Сформировать представления о значении жидкости для организма человека и ценности разнообразных напитков.	М.М.Безруких «Разговор о правильном питании» стр.47-48; овощи и фрукты	Беседа, игра-демонстрация «Из чего готовят соки»	Сделать с детьми свежавыжатый сок из овощей, фруктов
Май	1	«Лесная еда»	Познакомить детей с продуктами питания лесного происхождения. Рассказать детям о том, что природа одарила нас продуктами питания, такими, как грибы, ягоды.	Картинки с изображением грибов, ягод.	Тематическая беседа, игра «Я все только чувствую»	
	2	«Правильно питаться здорово»	Закрепить и проверить знания детей повсему пройденному материалу.	Карточки с изображением ягод, овощей, фруктов, злаков, наборы посуды.	Разгадывание загадок, игра «доскажи словечко», «я садовником родился», викторина «Сервировка стола»	Консультация для родителей «Сбалансированное питание».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	План работы с родителями
Сентябрь	1. Составление социально – демографического паспорта семьи в старшей разновозрастной группе 2. Анкетирование родителей «Паспорт вашей семьи» 3. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 и 4-5 лет. Планы на 2022 -2023 учебный год». 4. Папки передвижки: «День знаний», «Времена года - осень» 5. Консультация в родительском уголке «Когда начинать готовить малыша к школе?» 6. Наглядная информация: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Правила посещения детского сада». 7. Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми.
Октябрь	1. Информация в уголке для родителей на 2022-2023 учебный год (расписание ООД, режим дня, возрастные особенности 3-4 и 4-5 лет, наши именинники). 2. Памятки для родителей: «Ребенок в детском саду», «Что рассказать ребенку о детском саду?» 3. Конкурс поделок, рисунков детей с родителями «Осенний букет» 4. Буклеты родителям «Здоровье наших детей в наших руках».
Ноябрь	1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей среднего дошкольного возраста. 2. Конкурс для детей с участием родителей «Лучший рассказ об осени». 3. Выставка детских рисунков «Огонь – друг, огонь - враг»
Декабрь	1. Родительское собрание «Подготовка к новому году». 2. Помощь в оформлении группы к Новому году. 3. Конкурс поделок, рисунков для детей и родителей «Мастерская Деда Мороза». 4. Папки передвижки: «Времена года - зима», «Новый год – стихи, загадки» 5. Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников.

Январь	1. Консультации в уголке «Советы доктора Айболита» 2. Буклет для родителей «Здоровое питание» 3. Анкетирование родителей «Какое место занимает физическая культура в вашей семье» 4. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала.
Февраль	1. Папка передвижка: «День защитника отечества» 2. Спортивный досуг детей и родителей «Мама, папа и я – спортивная семья» 3. Праздник 23 февраля
Март	1. Папки передвижки: «Времена года – весна» «Стихи для мам, бабушек» 2. Беседа с родителями: «Детская агрессивность» 3. Конкурс поделок, рисунков для детей и родителей «Весеннее чудо» 4. Конкурс чтецов «Мамин праздник», «Весеннее настроение».
Апрель	1. Буклет для родителей «Профилактика заболеваний – прививки» 2. Помощь в уборке группового участка на территории детского сада. 3. Родительское собрание «Круглый стол – моя семья»
Май	1. Консультация для родителей «Народная игрушка» 2. Презентация для родителей: «Копилка добрых дел» 3. Памятка для родителей «Как вести себя на природе?» «Что взять с собой в поход?» 4. Конкурс рисунков детей с родителями «Ко дню Победы» 5. Встреча с пожарными ПЧ, экскурсия в пожарную часть. 6. Анализ работы с детьми и родителями по пожарной безопасности. 7. Информации по пожарной безопасности для родителей. 8. Беседы с детьми «Служба 01 всегда на страже».
Июнь	1. Конкурс чтецов среди детей группы о лете «К дню защиты детей» 2. Индивидуальные беседы «Одежда для прогулок в летний период» 3. Родительское собрание «Организация летнего отдыха наших детей»
Июль	1. Папка передвижка «Времена года – лето», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» 2. Помощь родителей в оформлении игрового участка новыми постройками. 3. Консультации «Растения нашего края», «Съедобное – несъедобное», «Как правильно выбрать обувь»
	1. Конкурс рисунков на асфальте – закупка родителями цветных мелков. 2. Презентация о прошедшем учебном годе.

2.7 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре.

Среди направленной образовательной программы дошкольного учреждения, физическое, познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое развитие. Важное место занимает региональный компонент.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Для реализации этих задач МДОУ «Рябовский детский сад» с. Рябово ставит такие цели;

- Охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Формирование общей культуры воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания дошкольного образования;
- Воспитания гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования навыков здорового образа жизни;
- Основные направления деятельности дошкольного образования.
- Формирование гражданской позиции, основанной на уважение прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в конституции Российской Федерации;
- Изучение национальных традиций и обычаев;
- Воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважение к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- Обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории удмуртского языка;
- Изучение истории Удмуртии во взаимосвязи с культурой и историей России;

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Реализация регионального компонента

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям удмуртского народа, стремление сохранять национальные ценности. Установить сотрудничество с родителями по реализации комплекса мероприятий, способствующих приобщению детей к культуре удмуртского народа в детском саду и семье. Установить взаимодействие с социумом по организации совместной деятельности, направленной на приобщение детей к культуре удмуртского народа.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Удмуртского края, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному поселку, республике; их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. - Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной поселок, республику красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. Формировать у детей представления о символике родного поселка и республики (герб, флаг, гимн).
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Удмуртского края
художественно-эстетическое развитие	Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Удмуртского края.

Перспективное планирование по области «Региональный компонент». 5- 6 лет

месяц	неделя	тема	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Взаимодействие с родителями
сентябрь	1	Мой поселок Рябово.	Формировать чувство патриотизма и гордости за свою малую родину.	Фотографии живописных и значимых мест поселка	Семейные прогулки по поселку.
	2	Удмуртия «Край мой родниковый»	Беседовать о родной республике, знакомить с удмуртской символикой, объяснить детям, почему Удмуртию называют «Родниковым краем».	Открытки, фотографии столицы республики, гимн, символика.	
	3	Чтение удмуртской сказки «Красавица береза»	Познакомить детей с удмуртской литературой.	Сборник сказок удмуртских писателей.	
	4	Удмуртская народная игра «Зындес»	Познакомить удмуртской народной игрой «Зындес». Формировать положительное отношение к играм родного народа, доставить детям радость.	Колечко .	Детско- родительские беседы о играх их детства.
октябрь	1	Выставка рисунков «Вот мое село»	Учить детей отражать в рисунках любимые места родного поселка.	Альбомные листы, цветные карандаши.	
	2	Дом в котором я живу.	Беседа- рассказ о доме в которых живут, каждый из детей. Заучить домашний адрес.	Детские фотографии около своих домов.	
	3	Животные нашего леса.	Познакомить детей с многообразием животного мира наших лесов.	Картинки с изображением животных.	
	4	Птицы наших мест.	Познакомить детей с птицами живущих в нашей местности распределяя на зимующих и перелетных. Обогащать познавательный интерес детей.	Картинки с изображением птиц.	Наблюдение за птицами во время детско- родительских прогулок.

ноябрь	1	Местоположение на карте удмуртской республики.	Познакомить детей с картой мира, страны, республики. Ввести понятия карты, глобуса и закреплять их. Показать детям на карте местоположение нашей страны, республики, района, поселка. Воспитывать в детях любовь и чувство патриотизма к нашей родине.	Карты мира, республики, глобус.	Детско-родительские беседы о нашей родине, закрепление понятий карта, глобус.
	2	Просмотр видеофильма «Удмуртская республика».	Познакомить детей с самыми красивыми и значимыми местами нашей республики.	Ноутбук, наличие видеофильма о Удмуртской республике.	
	3	Край мой родниковый.	Объяснить детям, почему наш край называют родниковым, показать многообразие оформленных родников и ключей в Удмуртской республике. Объяснить значимость родника или ключа для человека.	Фотографии с оформлением родников.	
	4	Рассматривание фотографий, открыток «Удмуртская республика».	Показать живописные и значимые места нашей республики.	Фотографии и открытки нашей республики.	
декабрь	1	Красота и богатство Удмуртской природы.	Показать особенности природы Удмуртской республики. Раскрыть богатство растительности и лесов.	Фотографии лесных угодий, растений и ягод растущих в наших лесах.	Детско-родительские беседы о богатстве нашего леса. Фотографии в лесной полосе.
	2	Просмотр видеофильма «Птичье королевство».	Показать детям видеофильм о птицах, живущих в нашей местности. Обогащать мировоззрение. Расширять познавательную активность.	Ноутбук, наличие видеофильма о птицах в Удмуртской республике.	
	3	Просмотр видеофильма «Животный мир Удмуртии».	Показать детям видеофильм о животных живущих в нашей местности. Обогащать мировоззрение. Расширять познавательную активность.	Ноутбук, наличие видеофильма о животных в Удмуртской республике.	

	4	Рассматривание альбомов о родной природе.	Показать особенности природы Удмуртской республики. Раскрыть богатство растительного, животного мира и лесов. Расширять познавательную активность.	Различные альбомы с изображением животных, птиц, лесов и живописных мест, в природе.	
январь	1	Удмуртские писатели Ашальчи Оки.	Познакомить детей с писателями Удмуртии, знакомство с их творчеством. Чтение детских стихов.	Сборник стихов Ашальчи Оки.	
	2	Удмуртские писатели Кузубай Герд.	Познакомить детей с писателями Удмуртии, знакомство с их творчеством. Чтение детских стихов.	Сборник стихов Кузубай Герда.	
	3	Выставка рисунков по сказкам и стихам.	Учить детей изображать, услышанное, на бумаге, рисуя самые яркие впечатления виде иллюстраций. Развивать творчество, фантазию, формировать образное мышление.	Альбомные листы, цветные карандаши, краски гуашевые, кисти, банка-непроливайка, палитры.	Чтение удмуртских сказок дома.
февраль	1	Богатство земли Удмуртской-лечебная вода.	Рассказать детям о полезных свойствах воды в определенных источниках, которую используют в оздоровительных целях. Объяснить, что она называется минеральной и продается в магазинах «Увинская минеральная вода», «Минеральная вода Варзи-Ятчи» и другие.	Бутылка минеральной воды.	
	2	Богатство земли-полезные ископаемые.	Объяснить детям, что в недрах земли нашей находятся полезные ископаемые, которые используются людьми в различных областях и в селе Рябово тоже когда-то, было, торфопредприятие и рабочие добывали торф для отопления, удобрения теплиц, посадки различных растений. Расширять кругозор детей, повышать познавательную активность.	Фотографии торфопредприятия и его производства.	Детско-родительские беседы о происхождении села.
	3	Экскурсия в библиотеку. Рассказ-беседа на тему «торфяники».	Показать детям где трудились их родители и бабушки с дедушками, как выглядит торф. Продемонстрировать посадку цветов в торфяную землю, проследить за ростом цветка.	Кашпо, росток цветка, торф.	

	4	Чтение сказки «Батыр Кондрат»	Познакомить детей с удмуртской народной сказкой, понятием «батыр». Учить выделять главный смысл и мораль сказки, сравнивать с нашими папами и дедушками, их силой, умом и хитростью.	Сборник удмуртских народных сказок	
март	1	Бабушкин сундук.	Знакомить детей с удмуртскими народными костюмами, их особенностями, атрибутами и орнаментами. Сравнить с русским народным костюмом и современной одеждой. Воспитывать уважительное отношение к культуре удмуртской и русской национальной одежде.	Куклы в национальных одеждах.	Детско-родительские беседы о национальных костюмах.
	2	Экскурсия в этнографическую комнату детского сада.	Знакомить детей с одеждой, бытом и культурой наших предков. Сравнение прошлого и настоящего. Проанализировать, облегчилась ли наша жизнь с приходом бытовой техники в дом.	Этнографическая комната.	
	3	Разучивание пословиц о маме.	Знакомить детей с пословицами о маме, беседовать о важности мамы в нашей жизни.	Сборник пословиц и поговорок.	Детско-родительские беседы о том как мама заботиться о детях и сколько дел нужно сделать для того, что бы дети были счастливы.
	4	Мамин портрет.	Учить передавать в рисунке мамы заботы, создавать сюжет. Воспитывать бережное отношение к родителям.	Альбомный лист, цветные карандаши.	
апрель	1	Русская и удмуртская изба. Просмотр видеофильма.	Знакомить детей с убранством удмуртского и русского жилища в старину. Отметить, что и в старину люди стремились украшать свой дом различными атрибутами. Воспитывать доброжелательное отношение к старине, чтить их традиции.	Ноутбук, наличие видеофильма о жилищах русских и удмуртов.	

	2	Кто такой домовый?	Беседа о мифологическом герое, оберегающем наш дом. Просмотр иллюстраций. Чтение рассказа о домовом. Воспитывать доброжелательное отношение к мифологии русских и удмуртов, учить следовать старинным мудростям заботливого домового.	Иллюстрации домового, рассказы удмуртов и русских о домовом.	Детско-родительские беседы о домовом.
	3	Подготовка дома к празднику.	Беседа о том, как и к какому празднику нужно украшать дом. Учить, правильно подбирать украшения и следовать народным приметам.	Презентация на тему: «Украшаем дом к празднику» ноутбук.	
	4	Рисование русской и удмуртской избы.	Учить детей изображать избы в русском или народном стиле. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать уважительное отношение к старине.	Альбомные листы, цветные карандаши, иллюстрации русской и удмуртской избы.	
май	1	Праздник 1 мая	Беседа о Первомайском празднике. Объяснить детям что, в этот день люди устраивали субботники, то есть все вместе выходили работать и благоустраивать территории. По другому праздник называли днем весны и труда. Учить чтить традиции своего народа и принимать участие в этом празднике.	Иллюстрации Первомайского праздника.	
	2	Праздник 9 мая.	Беседа о празднике 9 мая. Объяснять детям о том, что все мы, обязаны бабушкам, дедам, прадедам, прабабушкам, прапрабабушкам и прапрадедушкам нынешним миром над головой; о том, что мы обязаны чтить этот праздник долгие годы и помнить о той страшной войне. Развивать чувство патриотизма. Воспитывать любовь к родине и чтить старшее поколение.	Иллюстрации к празднику 9 мая.	
	3	Рисование салюта на праздник 9 мая.	Учить детей передавать в рисунках полученную информацию, передавать праздничность, используя яркую, теплую цветовую гамму. Развивать творчество, фантазию, воображение.	Иллюстрации салюта в честь праздника Дня Победы.	

Список литературы

1. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М.Просвещение,1991.
2. Архипова, Е.А. Экономическое воспитание детей: (В системе дошкольного образования) Пралеска. – 2000.– №6.
3. Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М.Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006.
4. Левчук, З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006.
5. Леонова, Е.А. Педагогические аспекты экономического воспитания дошкольников /Е.А. Леонова // Семья, дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир ребенка. – Мн.,2005.
6. Лысенко, В. Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников) Открытый урок. Еженед. прил. к «Учительской газете». – 1997. – №15.
7. Шатова, А.Д. Дошкольник и ... экономика //Обруч. – 1999. – №1.
8. Шатова, А.Д.Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000.
9. А.А. Смоленцевой «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» 10. Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
11. Сасова И.А. «Экономика для младших школьников».
12. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Для детей 5-7 лет. ФГОС.-М.: Вента-Графф, 2015 г.
13. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003 г.
14. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005 г.

Список литературы для детей и родителей

1. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. М.: Педагогика-Пресс, 1996 г.
2. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: практическое пособие. М.: АРКТИ,

2006.

3. Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. М.: Самовар, 1993 г.

4. Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. Хочу быть предприимчивым. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, 2004 г.

5. Шведова И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. Издательство «East -West East-West», 1992 г.

Интернет-ресурсы

<https://vashifinancy.ru/materials/komplekt-uchebno-metodicheskikh-materialov-obrazovatel'nogo-kursa/> КОМПЛЕКТ
УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА, ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

<https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/> <https://solnet.ee/school/misha-businessman> как Миша стал бизнесменом <https://finagram.com>

<https://www.cbr.ru> — официальный сайт Банка России
<https://fincult.info> — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая
культура» минобрнауки.рф — официальный сайт
Министерства образования и науки

Российской Федерации
вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с
финансами»

Режим дня на холодный и теплый периоды

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Прием детей	07.15-08.25
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.35-08.55
Организованная детская деятельность	09.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50-16.50
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.50-17.45

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Прием детей	07.15-08.25
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.35-08.55
Организованная детская деятельность	09.00-9.40
Второй завтрак	09.40-9.50

Подготовка к прогулке. Прогулка	09.50-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50-16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30-17.45

1.1. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Утро	Вечер
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром (дети 5-6 лет) 9.00-9.20 Ознакомление с окружающим миром (дети 4-5 лет) 9.25-9.40 2. Физическая культура (под музыку) 9.50-10.10	Рисование (дети 5-6 лет) 15.35-15.55
Вторник	1. Развитие речи (дети 5-6 лет) 9.00-9.20 Развитие речи (дети 4-5 лет) 9.25-9.40 2. Музыка 9.45-10.10	
Среда	1. РЭМП (дети 5-6 лет) 9.00-9.20 РЭМП (дети 4-5 лет) 9.25-9.40 2. Физическая культура (на улице) 11.20-11.45	Финансовая грамотность/ конструктивная деятельность (дети 5-6 лет) 15.35-15.55
Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте (дети 5-6 лет) 9.00-9.20 2. Рисование (дети 4-5 лет) 9.25-9.40 3. Музыка 9.45-10.10	
Пятница	1. Физическая культура 9.00-9.20 2. Лепка (аппликация) (дети 5-6 лет) 9.30-9.50 Лепка (аппликация) (дети 4-5 лет) 9.55-10.10	

1.2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ,

МЕРОПРИЯТИЙ

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Сентябрь	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	Октябрь	Праздник «Осень». Выставка поделок «Осенний букет»

Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Ноябрь	Выставка «Моя мама рукодельница» Праздник ко дню матери
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,		Экскурсии по улицам поселка
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь	Праздник "Новый год" Конкурс поделок «Елочное настроение».

Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Январь	Развлечение «Коляда, открывай ворота»
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. Конкурс изготовления театров «Расскажи мне сказку»
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	Март	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Фольклорный праздник Масленица . Выставка детского творчества.

Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Апрель	Конкурс чтецов «Мой любимый край» Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Май	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Июнь	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

1.3. АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Название уголков	Содержание игровых уголков
Физкультурно-оздоровительный	Коврики, дорожки массажные; шнур длинный, короткий; обручи диаметром 40-50 см, 54-65 см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см); мячи массажные; ленты с кольцом; флажки, платочки; султанчики; кубики; плоскостные дорожки; ребристая доска; дуги; кегли; мягкие лёгкие модули.
Познавательный	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; цветные счётные палочки, логические блоки; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); картинки с изображением последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; числовые карточки; мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; кубики с предметными сюжетными картинками; рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением улиц и зданий
Уголок экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; леечки, кулёчки, некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина, снег; ёмкости для пересыпания, исследования, хранения, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты, бумага, фольга, поролоновые губки; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; стёкла разного цвета; поролоновые губки разного размера, цвета и формы, увеличительное стекло, ватные шарики

Природный	коллекции камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; альбомы-пейзажи по временам года; иллюстрации , изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; кормушки для птиц; дидактические игры природоведческой тематики; библиотека познавательной природоведческой литературы
Уголок конструирования	Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания животных людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.
Уголок социально-эмоционального развития	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; сюжетные картинки знакомого содержания; уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.);наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности;
Игровой	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для ряжения; стойка, плечики для одежды; зеркало; бижутерия из различных материалов; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия;
Театральный	Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, бибабо, «живая» рука, игрушки-забавы; маски, декорации, театральные атрибуты; фланелеграф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.

Музыкальный	Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки; магнитофон; народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).
Книжный	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; картинки на фланелеграфе; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.

Уголок творчества	Произведения народного искусства: деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили; скульптура малых форм, изображающая животных; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом; глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду; фартуки и нарукавники для детей; магнитные кнопки; стаканчики-непроливайки; готовые формы для выкладывания и наклеивания; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных;
	губки, ватные тампоны для нанесения узоров; пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем; стена творчества (для рисования); палочки для нанесения рисунка на глине; 2-3 мольберта; грифельная доска; альбомы для раскрашивания; книжная графика (иллюстрация к детским книгам); живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи); фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).