

Принято на совете педагогов Протокол № <u>2</u> От <u>18 октября</u> 2024 г	Утверждаю Заведующий МДОУ «Рябовский детский сад» А.В. Батуева Приказ № <u>71</u> от <u>18 октября</u> 2024 г
---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по подготовке детей к обучению в школе
«ДОШКОЛЯТА»

Возраст обучающихся: 5,6 -7 лет
 Срок реализации программы: 1 г.
 Разработал(а): воспитатель Галкина Л.Р.

С. Рябово, 2024г.

Принято на совете педагогов Протокол № _____ От _____ 2024 г	Утверждаю Заведующий МДОУ «Рябовский детский сад» _____ А.В. Батуева Приказ № _____ от _____ 2024 г
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по подготовке детей к обучению в школе
«ДОШКОЛЯТА»

Возраст обучающихся: 5,6 -7 лет
 Срок реализации программы: 1 г.
 Разработал(а): воспитатель Галкина Л.Р.

С. Рябово, 2024г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность дополнительной образовательной программы. Программа «Дошколята» - модифицированная, по своей направленности социально - гуманитарная, по функциональному предназначению - учебно - познавательная, составлена на основе программ Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет». (Пособие для занятий с дошкольниками), Тимофеева С.А. «Математика», «Письмо»

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программа модифицированная, составлена в контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования, на основе программ:

Срок реализации 1 год, возраст обучающихся 5. 6 -7 лет

Дополнительная образовательная программа социально - гуманитарной направленности «Дошколята» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение

Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022года №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6. Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Уровень освоения программы и возрастные особенности детей

Уровень освоения программы - базовый. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Состав - постоянный.

Дошкольники 6-7 лет любят фантазировать, что-то воображать, представлять. Достижением дошкольного возраста является развитие различных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться и учебная познавательность, хотя ведущей,

конечно же, остается игра. Ребенок отражает в игре не только то, что непосредственно видит вокруг себя, но и то, о чем ему читали, что он услышал. В игре выражаются чувства и эмоции детей, она удовлетворяет его потребности в познании мира взрослых. Поэтому основной формой организации процесса обучения дошкольников является сюжетно - ролевая игра. Для умелого использования имеющихся у детей резервов развития, учебная деятельность составлена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать интерес обучающихся на протяжении всего курса обучения.

Актуальность и новизна программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительные особенности программы.

Образовательная программа «Дошколята» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребёнка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Программа «Дошколята» идёт по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально - психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребёнка.

Педагогическая значимость программы

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально - волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

При проведении занятий используются следующие **методы**:

- словесные (устное изложение, беседа, словесные игры),
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу;
- заучивание стихотворений с опорой на картины);
- практические (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи;
- тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звука - буквенных схем, штриховки),

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю для детей 5 – 7 летнего возраста, воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их. Занятия проводят с группой детей в количестве 16 человек.

Программа предусматривает:

-периодичность занятий:

2 раза в неделю по 1 академическим часа с игровыми паузами и 10-минутными перерывами, продолжительность одного занятия 30 минут.

количество учебных часов в год: 80 часов.

Цели и задачи программы

Цель программы является подготовка детей к школе, развитие с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в области развития речи и математических понятий.

Программа позволяет:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- отчасти устранить разноуровневую подготовку детей к обучению в школе;
- сохранить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.

Общие задачи программы:

1. Обучающие задачи:

1.1. Формировать умения звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.*

1.2. Формировать выразительность речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*

1.3. Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.4. Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Развивающие задачи:

2.1. Развивать фонематический слух: *способность дифференцировать звуки; умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*

2.3. Развивать мелкую моторику рук и зрительно - двигательную координацию.

2.4. Развивать произвольность психических процессов.

2.5. Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.

2.6. Развивать способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий.

2.7. Развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) в процессе решения математических задач.

2.8 Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.

2.9 Развивать мотивацию учения.

3.0 Развивать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

3. Воспитательные задачи:

3.1 Воспитывать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5,5 до 7 лет).

Набор детей в группы по программе «Школа дошколенка» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основными принципами и подготовки детей к школе являются:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей старшего дошкольного возраста;
- положительная оценка любого достижения дошкольника;
- доброжелательная атмосфера.

Ведущей деятельностью остаётся игра, т.к. игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти, развивает речь, коммуникативные навыки, помогает сохранить психическое здоровье. Существенную роль в развитии детей играет и продуктивная творческая деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование и др. – чему в процессе занятий уделяется большое внимание.

В основу отбора содержания легли следующие принципы:

- учет возрастных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Психолого -педагогические принципы реализации программы:

• *Принцип преемственности.* Предполагает преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологий, когда обучение строится на деятельностном подходе.

• *принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

• *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

• *принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

• *принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребёнка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

- *принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- *принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- *принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребёнка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.
- *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- *добровольность.* В группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.

2. Содержание программы

I. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
Обучение грамоте и элементам письма		40	10	30	
1	Наша речь	5	2	3	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
2	В мире звуков и букв	25	5	20	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры и игровые приемы
3	Элементы письма	10	3	7	Написание

					элементов по образцу, графический диктант, игры и игровые приемы
Математические ступеньки (развитие математических представлений и логики)		40	10	30	
1	Количество и счет	20	2	18	Проверка выполненных заданий, беседа, игры
2	Величина	3	2	1	Проверка выполненных заданий, беседа, игры
3	Ориентировка в пространстве	4	2	2	Проверка выполненных заданий, беседа, игры
4	Ориентировка во времени	4	1	3	Проверка выполненных заданий, беседа, игры
5	Геометрические фигуры	3	1	2	Проверка выполненных заданий, беседа, игры
6	Логические задачи.	6	2	4	Математический конкурс
	Итого:	80	20	60	

2.1.Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

Курс «Обучение грамоте и развитие моторики рук»

Курс «Обучение грамоте и развитие моторики рук» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму и развитие связной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, ее особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены словарная работа в виде слов для звукового анализа, а так же развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов. Некоторые слова связаны с национально-региональным компонентом.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает систему упражнений для подготовки к письму путём выполнения штриховки в разных направлениях и видах, раскрашивании, конструирования букв из различного материала с обязательным проведением пальчиковой гимнастики.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

Таким образом, курс «Обучение грамоте и развитие мелкой моторики рук» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи ребенка. В планировании представлены элементы двух разделов «Обучение грамоте» и «Развитие моторики». Предусмотрены слова для проведения словарной работы, которая заключается в выделении необходимого звука, проведении лексической работы, составлении.

№ , дата	Тема занятия		Кол-во часов
	Элементы грамоты	Элементы развития мелкой моторики	
	Речь вокруг нас. Речь устная и письменная	Правила раскрашивания.	2
	Схема предложения	Составление схемы предложения	2
	Звуки вокруг нас. Выделение звуков в словах.	Знакомство с правилами штриховки. Штриховка рисунков в различных направлениях.	2
	Гласные звуки. Знакомство со звуком [а], буквой А.	Штриховка и раскрашивание буквы А, а. Конструирование буквы А.	1
	Знакомство со звуком [о], буквой О.	Штриховка и раскрашивание буквы О, о.	1

Игры со звуками	Конструирование буквы О.	
Знакомство со звуком [и], буквой И. В мире звуков и букв	Штриховка и раскрашивание буквы И, и. Конструирование буквы И.	1
Знакомство со звуком [у], буквой У. В мире звуков и букв	Штриховка и раскрашивание буквы У, у. Конструирование буквы.	1
Знакомство со звуком [ы], буквой ы. Игра «Найди букву»	Штриховка и раскрашивание буквы ы. Конструирование буквы ы.	1
Согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Знакомство со звуком [н, н'], буквой Н, н. Понятие о слоге. Составление слогов с изученными буквами. Словарная работа: нарты, ненец («человек»)	Штриховка и раскрашивание буквы Н, н. Конструирование буквы Н. Составление схемы слова. Составление схемы предложения.	2
Знакомство со звуком [л, л'], буквой Л, л. Составление слогов, изученными буквами. Словарная работа: лошадь, лемминг	Штриховка и раскрашивание буквы Л, л. Конструирование буквы Л.	2
Знакомство со звуком [м, м'], буквой М, м. Составление слогов с изученными буквами. Словарная работа: малица, медведь	Штриховка и раскрашивание буквы М, м. Конструирование буквы М.	2
Знакомство со звуком [р, р'], буквой Р, р. Составление слогов с изученными буквами. Понятие о слове. Составление слов с изученными буквами. Словарная работа: рак, река	Штриховка и раскрашивание буквы Р, р. Конструирование буквы Р.	2
Знакомство со звуком [т, т', д, д'], буквой Т, Д, т, д. Составление слогов и слов, с изученными буквами. Ударение. Словарная работа: тень, тынзей, день, дно	Штриховка и раскрашивание буквы Т, т, Д, д. Конструирование буквы Т, Д.	2
Знакомство со звуком [к, к', г, г'] буквой К, Г, к, г. Составление слогов и слов с изученными буквами. Словарная работа: куропатка, кит, гусь, гиря	Штриховка и раскрашивание буквы К, к, Г, г. Конструирование букв К, Г	2
Знакомство со звуком [с, з, с', з'], буквой С, с, З, з. Составление слогов и слов с изученными буквами. Словарная работа: слон, зебра, зонт	Штриховка и раскрашивание буквы С, с, З, з. Конструирование букв С,З	2
Знакомство со звуком [в, в', ф, ф'], буквой В, в, Ф, ф. Составление слогов и слов с изученными буквами. Словарная работа: выдра, волк, филин, фонарь	Штриховка и раскрашивание буквы В, в, Ф, ф. Конструирование букв В,Ф	2
Знакомство со звуком [б, б', п, п'], буквой П, п, Б, б. Составление слогов и слов с изученными буквами. Словарная работа: песец, парта, барабан, бегемот	Штриховка и раскрашивание буквы Б, б, П, п. Конструирование букв Б,П	2
Знакомство со звуком [ж, ш] буквой Ж,	Штриховка и раскрашивание буквы Ж,	2

ж, Ш, ш. Составление слогов и слов с изученными буквами. Словарная работа: имель, жираф	ж, Ш, ш. Конструирование букв Ж, Ш	
Понятие о предложении. Составление предложений по картинке.	Игры со словами. Печатание изученных букв.	2
Буквы е. Составление слогов, слов и предложений с буквой е. Словарная работа: енот	Штриховка и раскрашивание буквы Е, е. Конструирование буквы Е.	2
Буквы ё. Сравнение в произношении и написании. Составление слогов, слов и предложений с буквой ё. Словарная работа: ёж	Штриховка и раскрашивание буквы Ё, ё. Конструирование буквы Ё.	2
Буква я. Составление слогов, слов, предложений с буквой я. Словарная работа: як	Штриховка и раскрашивание буквы Я, я. Конструирование буквы Я.	2
Знакомство со звуком [ч], буквой Ч, ч. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. Словарная работа: черепаха	Штриховка и раскрашивание буквы Ч, ч. Конструирование буквы Ч.	1
Знакомство со звуком [й], буквой Й, й. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. Словарная работа: йогурт, попугай	Штриховка и раскрашивание буквы Й, й. Конструирование буквы Й.	2
Знакомство со звуком [х, х'], буквой Х, х. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами Словарная работа: хорей	Штриховка и раскрашивание буквы Х, х. Конструирование буквы Х.	2
Буква ю. Составление слогов, слов и предложений с буквой ю. Словарная работа: юнга	Штриховка и раскрашивание буквы Ю, ю. Конструирование буквы Ю.	2
Знакомство со звуком [ц, ц'], буквой Ц, ц. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. Словарная работа: цапля	Штриховка и раскрашивание букв Ц, ц. Конструирование букв Ц, ц.	2
Знакомство со звуком [э], буквой Э, э. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. Словарная работа: эхо	Штриховка и раскрашивание буквы Э, э. Конструирование буквы Э.	2
Итоговая игра		1
итого		80

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки, определять их место в слове (вначале, в середине, в конце);
- отчетливо и ясно произносить слова;
- произносить слова по слогам;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов в том числе этнического характера;
- давать описания знакомого предмета;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

Методика диагностики

Диагностика по обучению грамоте детей 6-7 лет:

- уметь выделять из слов звуки;
- уметь выделять слова и предложения из речи;
- уметь опознавать буквы в их связи со звуком;
- овладеть слоговым чтением

Способы проверки: наблюдение, индивидуальные задания, диагностика.

Диагностика проводится по 4 разделам:

- * Определение понятий: звук, буква, слог, слово, предложение.
- * Фонематический слух, анализ и синтез слов.
- * Знание знаковой системы языка (букв), опознание буквы в ее связи со звуком.
- * Слияние в слог нескольких букв, слияние нескольких слогов в слово.

Показатели уровня овладения детьми программы:

«-» - при выполнении заданий нуждается в помощи

«+» - задания выполняет самостоятельно

«*» - быстро осмысливает и выполняет задания, проявляет инициативу и творческую активность

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- комфортная, доброжелательная атмосфера взаимопонимания;
- создание и обновление предметно- развивающей среды;
- игры, упражнения и задания, подобранные с учетом возрастных особенностей и возможностей детей;
- наличие необходимых пособий, оборудования;
- техническое обеспечение;
- взаимодействие педагогов и родителей.

2.2. Курс «Занимательная математика».

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а так же определять местоположение предметов в пространстве.

Основу начального курса математики составляют представление о натуральном числе и 0, (числа от 1 до 10).

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Неотъемлемая часть обучения математике является развитие высших психических процессов. В связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Задачи обучения математике:

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства.

2. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке
3. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве
5. Развивать мыслительные операции.

**Тематическое планирование по курсу
«Занимательная математика»**

№ занятия, дата	Тема занятия		Часы
	Элементы математики	Элементы логики	
	Выявление математических представлений.	Обобщение и классификация «Найди лишнее»	2
	Число 1 и цифра 1. Монеты 1 копейка и 1 рубль	Обобщение и классификация «Найди лишнее»	2
	Число 2 и цифра 2. Соседи числа 2. Монета 2 рубля	Обобщение и классификация «Нарисуй недостающий предмет и назови одним словом»	1
	Число 3 и цифра 3. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 3. Треугольник.	Обобщение и классификация «Рисование предмета внутри геометрических фигур»	1
	Число 4 и цифра 4. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 4. Четырёхугольник.	Обобщение и классификация. Рисование внутри геометрических фигур.	2
	Пространственные отношения: длиннее, короче. Представления о точке, линии, отрезке.	Аналогии.	2
	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Аналогии.	2
	Замкнутые и незамкнутые линии.	Смысловое соотнесение. Дополнение предмета рисунком по смыслу.	2
	Число 5 цифра 5. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 5. Монеты 5 копеек и 5 рублей. Пятиугольник.	Сравнение предметов по элементам. Дополнение изображения на основе их сравнения	2
	Пространственные отношения: впереди, посередине, между, сзади, справа, слева, на, над, под.	Сравнение. Нахождение исходного предмета из нескольких предложенных. Нахождение 2 одинаковых предметов.	2
	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	Систематизация. Продолжи ряд, не нарушая последовательности	1
	Обозначение отношений больше, равно, меньше. Круг.	Систематизация. Разместить фигуры на поле без повторов в столбиках и строках	2
	Временные отношения: раньше, позже. Овал.	Систематизация. Недостающее девятое.	2
	Число 6 и цифра 6. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 6.	Систематизация. Разместить фигуры на поле без повторов в столбиках и строках.	2
	Представления об углах.	Отрицание.	2
	Число 7 и цифра 7. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 7.	Отрицание.	2
	Отношения: тяжелее, легче.	Анализ и синтез. Соотнесение картинки и её фрагментов.	1
	Сравнение массы (непосредственное	Анализ и синтез. Деление на группы по 1	2

	и опосредованное с помощью мерки) признаку.	
Число 8 и цифра 8. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 8.	Анализ и синтез. Деление на группы по нескольким признакам.	2
Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Последовательность событий.	1
Число 9 и цифра 9. Состав числа 9. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 9.	Последовательность событий.	2
Число 0 и цифра 0.	Последовательность событий.	2
Число 10 и цифра 10. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 10. Монеты 10 копеек и 10 рублей.	Умозаключения. Подбор подходящей картинки по смыслу из предложенных. Смысловые пары	2
Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Умозаключения. Подбор подходящей картинки по смыслу из предложенных. Смысловые пары	2
Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Умозаключения. Подбор подходящей картинки по смыслу из предложенных. Смысловые пары	2
Составление и решение простых задач	Умозаключения. Логические задачи.	2
Составление и решение простых задач	Умозаключения. Логические задачи.	2
Обобщение пройденного	Решение логических заданий по выбору	2
итого		80

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

Количество и счет.

Дети должны знать:

- Название чисел в пределах 10;
- Соседей чисел в пределах 10

Дети должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

Величина.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- измерять длину предметов с помощью условной единицы.

Ориентировка в пространстве.

Дети должны уметь:

- выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.

2.3.Формы подведения итогов реализации программы

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.

Контроль знаний проводится в виде творческих задач, игровых заданий, конкурсов, графических диктантов.

Прогнозируемый результат

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе «Дошкольник» ребёнок будет знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Методика диагностики

Диагностика по математике детей 6-7 лет

1. Умение считать в пределах 20 в прямом порядке и в пределах 10 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью учителя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- 9 – 14 баллов – низкий уровень
- 15 – 20 – средний уровень
- 21 – 27 – высокий уровень

3. Комплекс организационно - педагогических условий
Годовой календарный учебный график

По дополнительному образованию МДОУ «Рябовский детский сад»

На 2024-2025 учебный год

Содержание	Возрастная группа	Возрастная группа
	Старшая разновозрастная (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
Количество групп	3	
Начало учебного года	02.09.2024 года	

Окончание учебного года	30.06.2025 года	
Продолжительность Учебного года по дополнительному образованию	40 недель С 02.09.2024г. – 30.06.2025г.	
Продолжительность Учебной недели	5 дней	
Каникулы	29.12.2024 - 08.01.2025	29.12.2024 - 08.01.2025
Максимальный допустимый объём недельной образовательной нагрузки		
Регламентироние образовательного процесса	2 Половина дня	1-2 Половина дня
Сроки проведения мониторинга	С 09.09.2024г.-13.09.2024г. С 19.05.2025г.- 23.05.2025 г.	
Праздничные дни	С 29 декабря 2024 - 08 января 2025- новогодние каникулы, 23 февраля- день Защитника отечества, 8 марта- Международный женский день, 1 мая – праздник весны труда, 9 мая -12 мая– День Победы, 12 июля- День России, 4 ноября – День народного единства	
Летняя оздоровительная работа	С 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.	

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К ПРОГРАММЕ «ДОШКОЛЯТА»

Кадровые: воспитатель Галкина Лидия Родионовна, имеет образование среднее профессиональное образование «Учитель начальных классов»

Материально - технические:

Для проведения кружка «Дошколята» имеется помещение подготовительной группы, площадь которой составляет 45,4 кв.м.

Имеется проектор с экраном для просмотра видео материалов, презентаций, магнитная доска, столы в количестве 8 штук на 16 посадочных мест, 16 стульев.

№ п/п	Название разделов / направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	Подготовка к обучению грамоте	Групповая теоретическая и практическая работа	- Карточки -схемы звукового состава слов - Фишки - карточки - Касса букв - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Индивидуальные тетради в клетку - Индивидуальные тетради в линейку - Цветные карандаши - Простой карандаш
2	Подготовка к обучению математике	Групповая теоретическая и практическая работа	- Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик - Счетные палочки - Геометрическое лото - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Тетради в клетку

4. Рабочая программа воспитания.

4.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского кружка «Умелые ручки» разработана педагогом дополнительного образования.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4.2. Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно - педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для воспитанников старшей и подготовительной группы, а также их родителей (законных представителей) детского кружка «Дошколята».

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

4.3. Характеристика детского кружка

Деятельность кружка «Дошколята» имеет социально - гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 1 группу, всего 16 человек.

Из них мальчиков -9, девочек - 7. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

4.4.Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания –

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

Задачи воспитания –

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания –

Планируемые результаты реализации программы воспитания

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

4.5.Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского кружка нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4.6.Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

— организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского кружка (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

1. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год

Календарный план воспитательной работы.

дата	основные государственные и народные праздники, памятные даты	Мероприятие, занятие
январь		
7 января	Рождество Христово	Колядки
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Показ презентации
февраль		
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа «Наши защитники»
21 февраля	Международный день родного языка	КВН
23 февраля	День защитника отечества	Встреча с папами воспитанников «Мы в армии служили»
20-26 февраля	Масленица	«Проводы Зимы»
Март		
8 марта	Международный женский день	Беседа «Моя любимая мама»
Апрель		
12 апреля	День космонавтики	Показ презентации
Май		
9 мая	День Победы	Праздничное мероприятие
июнь		
1 июня	День защиты детей	Развлечение
6 июня	День русского языка	«Поле чудес»
12 июня	День России	Беседа
22 июня	День памяти скорби	Беседа, возложение цветов к памятнику
Июль		
8 июля	День семьи любви и верности	Беседа «Моя семья»

Август		
12 августа	День физкультурника	«Весёлые старты»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Вынос знамени, беседа
Сентябрь		
1 сентября	День знаний	Праздничное мероприятие
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа с показом презентации
15 сентября	День национальной одежды	Мастер-класс «Удмурт кышет»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздничное мероприятие (поздравление)
Октябрь		
1 октября	Международный день пожилых людей	Акция «Подари открытку»
4 октября	День защиты животных	Выпуск стенгазеты
5 октября	День учителя	Экскурсия в школу
Ноябрь		
4 ноября	День народного единства	Беседа
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Праздничное мероприятие
Декабрь		
3 декабря	День неизвестного солдата	Беседа, возложение цветов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Беседа, участие в волонёрской деятельности
31 декабря	Новый год	Праздничное мероприятие

Литература к курсу «Обучение грамоте и развитие моторики рук»:

1. Волина В. В. Учимся играя. – М., 1994.
1. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1999.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – «Росмэн-Пресс», 2002.
3. Герасимова А.С., Жукова О С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М., 2007.
4. Делим слова на слоги. Серия «Говорим правильно».
5. Играем в слова. Серия «Говорим правильно».– ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
6. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. – Издательский дом «Литера», 2004.

7. Клементович Т.Ф. Я учусь писать красиво. – Издательский дом «Литера»: 2004.
8. Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский дом «Литера»: 2004.
9. Обучение грамоте (часть 1 и 2). Серия «Рабочие тетради дошкольника».
10. Папка дошкольника «Послушный карандаш». – г. Киров «Весна дизайн».
11. Рабочая тетрадь «Как звучат слова». Серия «Скоро в школу».
12. Рабочая тетрадь «Развиваем графические навыки малыша». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА» – г. Киров.
13. Рабочая тетрадь «Изучаем грамоту». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА» – г. Киров.
14. Рабочая тетрадь «Рисуем по клеточкам» – ОАО «Дом печати – ВЯТКА» – г. Киров.
1. Рабочая тетрадь «Развиваем связную речь». Серия «Говорим правильно». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
2. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 1 и 2). – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
3. Сахарова Ю.М. Игры и упражнения на развитие речи и мелкой моторики. – Издательский дом «Литера», 2004.
4. Слова и звуки. Серия «Говорим правильно».
5. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2000 простых заданий. Буквы, слоги, слова. – Издательство «Астрель», 2008.

Литература к курсу «Занимательная математика»:

1. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – М.: Изд. Олма Медиа Групп, 2007.
1. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. – «Дельта», С – П., 1999.
2. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.
1. Коноваленко С. Как подготовить ребёнка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения. – М., 2003.
2. Папка дошкольника «Лабиринты». – г. Киров «Весна дизайн».
3. Папка дошкольника «Счёт до 10». – г. Киров «Весна дизайн».
1. Рабочая тетрадь «Умозаключения». Серия «Умный малыш». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
2. Рабочая тетрадь «Сравниваем предметы». Серия «Умный малыш». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
3. Рабочая тетрадь «Последовательность событий». Серия «Умный малыш». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
4. Рабочая тетрадь «Упражнения для развития творческого мышления» (часть 1 и 2). – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
5. Рабочая тетрадь «Знакомимся с геометрией». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
6. Рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
7. Рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 7 лет». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
8. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М: АСТ «Астрель».
9. Холодова О. За три месяца до школы. Рабочая тетрадь. – М.: Росткнига, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.
Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.
Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.
Буквы Ъ и Ь звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

1. При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
2. Гласные образуют слог.
3. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
4. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
5. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.

Согласные звуки и буквы.

1. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.
2. Согласные без гласных не образуют слога.
3. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
4. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Ы (всегда мягкий).
5. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
6. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
7. Ъ, Ь не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

1. Слоги, ударные.
2. Гласные звуки (ударные, безударные).
3. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
4. Количество звуков и букв.