Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Рябовский детский сад»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол №__ от _____2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОУ
«Рябовский детский сад»
_____А.В. Батуева
Приказ № _____от _____202_ г.

Перспективное планирование для детей младшей разновозрастной группы на 2025-2026 учебный год

Воспитатели:
Лялина Н.А.
Бакалова С.С.

С.Рябово 2025

Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет

Второй год жизни ребёнка характеризуется интенсивным развитием. У детей воспитывают навыки культуры поведения: их учат спокойно вести себя, не мешать товарищам, внимательно слушать взрослого и стараться выполнять его требования.
Ребёнок пока еще не в состоянии осмыслить многих правил и моральных норм поведения, но под руководством взрослых он в дальнейшем будет стараться поступать в соответствии с ними. С овладением первыми умениями самостоятельности, аккуратности и опрятности ребёнок в режимных процессах и в повседневной жизни становится инициативным, уверенным, легче вступать в контакт с окружающими, с удовольствием демонстрирует собственные умения.
Малыши второго года жизни готовы к совместному обучению. У них достаточно развиты слуховое и зрительное восприятие, речь, умение подражать, отмечаются проявления самостоятельности. На занятиях дети продолжают постепенно осваивать новые знания, овладевать предметно-специфическими действиями, правилами взаимодействия с товарищами, учатся быть внимательными, слушать, не отвлекаясь, адекватно реагировать на предложения взрослого.
Второй год жизни- период интенсивного развития всех сторон речи малыша. Овладение речью перестраивает процессы восприятия, внимания, памяти, мышления; способствует совершенствованию всех видов деятельности, социализация ребёнка. Поручения ребёнку (покажи, принеси, найди) могут быть и без ответными, а его действия и ошибочными, и правильными. Но этих поручений с «двигательными» ответами должно быть много.
Успешному развитию речи способствует расширение ориентировки в окружающем. С детьми взрослые разговаривают обо всём, что они видят: общается во время еды, одевания, совместно выполняемых действий.
К началу второго года жизни словарный запас детей насчитывает 8-10 слов. Это лепетные мама, баба (и др.), облегченный слова (ам-ам, би-би и др.), слова-предложения (Дай! На.), дети этого возраста активно используют также жестовую речь, сопровождая её выразительной мимикой.
Двигательная активность детей, звукоподражания стимулируют восприятие нового.
Показы-инсценировки, рассматривание сюжетных картинок углубляют понимание речи взрослого. Дети, рассматривая не затейливые сюжеты учатся отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?». На втором году жизни формируется умение обобщать. Обобщение способствует развитию мышления, памяти, внимания.
Детей второго года жизни приучают слушать и понимать короткие, доступные по содержанию произведения художественной литературы. Народные игры, сказки, потешки с их повторяющимся напевным текстом помогают малышам сосредоточится, осознать услышанное.
У ребенка второго года жизни появляется желание действовать с любым предметом, случайно попавшим в его поле зрения. В этом возрасте дети проявляют интерес к предметам-орудиям (ложкам, лопаткам, сочкам, деревянным молоточкам и др.), которые способствуют формированию социально-значимых способов их использования (забить гвоздь, выловить шарики из бассейна, накормить куклу).
Музыкально-двигательные показы способствуют формированию детской активности, помогают установить взаимосвязь музыки и движения.

В самостоятельной игре ребёнок выступает как объект воздействий взрослого или как субъект, как наблюдатель или как главный исполнитель действия и даже как экспериментатор. В самостоятельной деятельности детей на ряду действиями с предметами появляется новый вид-действия с сюжетными игрушками, в которых закладывается основа сюжетно-ролевой игры. В ходе сюжетных игр ребёнок развивается физически, умственно, эмоционально; совершенствуется его общения со взрослыми; формируются такие важные качества, как активность, инициативность, умение взаимодействовать со сверстниками, самостоятельно решать задачи; появляется новое психическое образование-воображение. Дети второго года жизни спокойно играют в кукольном уголке. Ребенок всё чаще находит себе интересное занятие, увлеченно и длительно занимается им, демонстрируя возрастающую самостоятельность.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой ли предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в 1-й младшей группе: с понедельника - пятница 7.15 -17.45. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.
Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.
В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

2) конструктивная деятельность

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

Содержание образовательной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

2) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

Содержание образовательной деятельности.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений.	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов

действительности Рассматривание портретов композиторов	Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Обучение игре на музыкальных инструментах

Рисование (1-2года) А.В. Найбауэр

Месяц	Неделя	Тема интеграция ОО	Планируемые результаты	Материал и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	III	«Спрячь мышку» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.29)	Учить правильно держать в руке карандаш. Побуждать самостоятельно рисовать карандашом (черкание). Развивать интерес к процессу рисования.	Карандаши, листы бумаги с нарисованной мышкой, мягкая игрушка кошка.	Пальчиковая игра «Тучки-солнышко» (стр.255), рассматривание нарисованной мышки, проблемная ситуация «К нам пришла кошка мурка», ознакомление детей с одним из способов рисования-черкание.	
	IV	«Дождик» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.37)	Познакомить с сезонными изменениями. Учить рисовать дождик ватной палочкой. Развивать моторику рук. Формировать предпосылки для развития наглядно-образного мышления. Побуждать к звукоподражанию.	Наглядное пособие «осень», листы бумаги, ватные палочки, синяя гуашь, картинка «Серое небо с тучами».	Пальчиковая игра «Тучки и дождик» (стр.254), рассматривание картины «Серое небо с тучами», рисование с помощью ватных палочек.	

Октябрь	I	«Укрась для куколки платье» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.43)	Продолжать воспитывать у детей интерес к художественному творчеству. Учить рисовать ватными палочками, «топая» по листу бумаги.	Бумажные силуэты платья, ватные палочки, краска жёлтого цвета.	Упражнение для пальчиков «Ладошки вверх» (стр.258), рассматривание заготовок для рисования, обучение обмакиванию ватной палочки в краску и рисование ею, обыгрывание результата.	
	II	«Водичка для утят» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.49)	Учить детей рисовать волнистые линии, используя восковой мелок.	Восковые мелки синего цвета, белые листы с нарисованной на них волнистой линией и наклеенными утятами.	Пальчиковая игра «Домашние птицы» (стр.249), рассматривание нарисованных утят, наблюдение за рисованием воспитателя, рисование восковыми мелками.	
	III	«Ленточки короткие и длинные» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.56)	Учить детей проводить прямые и горизонтальные линии, связывая их с образом ленточки. Закреплять представления об основных цветах. Воспитывать потребность к совместному творческому взаимодействию.	Белые листы бумаги, карандаши красного и синего цветов, синяя и красная ленты, массажные мячи диаметром 8см	Тактильное упражнение «Массажные мячики» (стр.265), рассматривание ленточек (длинная и короткая), рисование вместе со взрослым карандашами.	Закрепить дома представления детей об основных цветах, потренироваться нарисовать ленточки, но уже другого цвета
	IV	«Укрась шапку» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.62)	Продолжать учить детей рисовать, используя ватную палочку. Закреплять знания об элементах одежды. Формировать интерес к художественной деятельности.	Сюжетная картинка «Осень», наглядное пособие «Одежда», ватные палочки, краски основных цветов, силуэты шапки-ушанки с дырочками на кончиках для веревочек, массажные мячи диаметр 9см	Тактильное упражнение «Массажные мячики» (стр.265), рассматривание картинки «Осень», беседа на тему: «Как одеваться осенью?», раскрашивание силуэта шапки-ушанки ватной палочкой.	С родителями вдеть верёвочки в заготовки шапок

Ноябрь	I	«Яичко, появись!» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.69)	Продолжать учить детей пользоваться кисточкой. Учить производить кисточкой размашистые движения по всему листу.	Листы бумаги с нарисованными восковым белым мелком яичками, баночки с разбавленной в воде жёлтой краской, кисточки, сенсорные палочки.	Тактильное упражнение «Сенсорные палочки»(стр.267), ознакомление с приёмом работы кисточками, нанесение жёлтой водички на лист бумаги.	
	II	«Дождик» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.83)	Учить детей рисовать дождик кисточкой способом примакивания. Продолжать знакомить с сезонными изменениями погоды.	Белые листы бумаги, синяя краска, кисточки, наглядное пособие «осень».	Пальчиковая игра «Кап-кап» (стр.250), рассматривание картинки «Листья деревьев жёлтые и красные», осваивание способов действия кисточкой, рисование способом «топ-топ».	
	III	«Колючки для ёжика» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.89)	Продолжать упражнять детей в рисовании прямых коротких линий. Формировать интерес к художественной деятельности.	Листы бумаги с нарисованным на них ёжиком без иголок, восковые мелки чёрного цвета, сенсорные палочки по 2шт на каждого ребёнка.	Тактильное упражнение «Сенсорные палочки» (стр.267), рассматривание картинки с нарисованным ёжиком, рисование мелками.	Скатать из пластилина маленькие колбаски и налепить их на спинку ёжика(это будут колючки ёжика)
	IV	«Клубки» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.96)	Продолжать учить детей рисовать круги восковыми мелками. Закреплять представления об основных цветах.	Сложенный пополам в виде открытки лист бумаги формата А4 (внутри сложенного листа нарисована кошка), цветные восковые мелки, сенсорные палочки.	Тактильное упражнение «Сенсорные палочки» (стр. 267), рассматривание нарисованного котёнка, рисование мелками клубков.	Попробовать нарисовать дома на обратной стороне такие же клубки.
Декабрь	I	«Снег» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.103)	Обогащать представления детей о зиме. Учить рисовать детей ватной палочкой. Развивать мелкую моторику рук.	Наглядное пособие «зима», ватные палочки, белая гуашь, чёрные листы бумаги.	Упражнение для пальчиков «Ёжик» (стр.257), рассматривание картинки «Зима», ознакомление с работой ватной палочкой (обмакивание в краску и «топание» по листу).	

	II	«Водичка для утят» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.110)	Учить детей рисовать волнистые линии ватной палочкой. Развивать воображение.	Гуашь синего цвета, нарисованные (напечатанные) на белых листах бумаги утята, ватные палочки.	Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» (стр.249), рассматривание нарисованных уточек, рисование ватными палочками	Дома украсить картинку: налепить на водичку рыбок из пластелина(скатать шарик и налепить на лист, размазать пальчиком край шарика-будет хвостик) .
	III	«Ёлочка, появись!» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.116)	Продолжать учить детей правильно держать кисточку. Учить закрашивать весь лист. Развивать зрительное восприятие. Вызывать интерес к изобразительной деятельности.	Листы бумаги с нарисованной белым восковым мелком ёлкой, кисточки, баночки-непроливайки с разведенной зеленой краской, сенсорные палочки по 2шт на каждого ребёнка.	Тактильное упражнение «Сенсорные палочки» (стр.267), игровая ситуация «Лиса принесла листы бумаги и сказала, что они не простые», раскрашивание листа зелёной водичкой.	
	IV	«Ленточки короткие, длинные» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.124)	Учить детей проводить прямые, горизонтальные линии, связывая их с образом ленточки. Закреплять представление об основных цветах. Продолжать учить работать с кисточкой и красками. Воспитывать у детей потребность к совместному творческому взаимодействию.	Белые листы для рисования акварелью, цветная вода основных цветов, кисточки.	Пальчиковая игра «Пароход» (стр.260), рассматривание ленточек разного цвета, рисование кисточками.	
Январь	II	«Каляки-маляки» ХЭР П.Р Р.Р.	Учить детей самостоятельно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечениях предметы, формировать интерес к рисованию.	Карандаши или фломастеры, чистые листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей)	Тактильное упражнение «Сенсорные палочки» (стр.267), черкание, наблюдение за рисованием воспитателя, игра «Выставка».	Познакомить детей со свойствами карандашей в совместной деятельности.

	III	«Яичко, появись! » ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.130)	Продолжать учить детей пользоваться кисточкой. Учить производить кисточкой размашистые движения по всему листу.	Листы бумаги с нарисованным восковым белым мелком яичком, баночки с разбавленной в воде жёлтой краской, кисточки, сенсорные палочки.	Тактильное упражнение «Сенсорные палочки» (стр.267), наблюдение за рисованием воспитателя, нанесение жёлтой водички кисточкой на лист бумаги.	
	IV	«Снег» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.138)	Учить детей рисовать снег способом примакивания. Побуждать повторять движения за воспитателем. Расширять представления о живой природе.	Картон чёрного цвета, кисточки, белая гуашь, наглядное пособие «зима», картинка с изображением берлоги, массажные ролики (10*5см)	Тактильное упражнение «Дикий огурец» (стр.263), рассматривание картины «Снежный лес», слушание стихотворения «Как на горке-снег, снег», наблюдение за рисованием воспитателя, совместное рисование кисточкой методом «Топ-топ».	
Февраль	I	«Колючки для ёжика» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.145)	Продолжать упражнять детей в рисовании прямых коротких линий. Формировать у детей интерес к художественной деятельности.	Листы бумаги с нарисованным на них ёжиком без иголок, восковые мелки чёрного цвета, сенсорные палочки по 2 шт на каждого ребёнка.	Тактильное упражнение «Сенсорные палочки» (стр.267), рассматривание нарисованного ёжика, ответы на вопросы воспитателя, рисование мелками.	Дома скатать из пластилина маленькие колбаски и налепить их на спинку ёжика-это будут колючки.
	II	«Раскрась колобка» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.151)	Продолжать учить детей закрашивать всю поверхность листа, правильно держать кисть.	Вырезанные из листов бумаги силуэты колобков с нарисованными глазами, ртом и носом; стаканчики-непроливайки; жёлтая краска, кисточки.	Упражнение для пальчиков «Ручки на столе» (стр.261), рассматривание силуэта колобка, раскрашивание их кисточкой.	

	III	«Солнышко» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.157)	Продолжать учить детей правильно держать восковой мелок, рисовать прямые волнистые линии. Продолжать развивать наглядно образное мышление.	Листы бумаги с нарисованным на них жёлтым кругом (на первом листе круг диаметром 12см, на втором 8см) по одному листу каждого вида на ребёнка, восковые мелки.	Упражнение для пальчиков «Тук-тук-тук» (стр.262), рассматривание на листе силуэты солнышка, дорисовывание элементов солнца (лучи), обыгрывание результата.	
	IV	«Галстук для Коли» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.164)	Учить делать широкие плавные движения кисточкой. Продолжать учить правильно держать кисть.	Силуэт галстука из плотной акварельной бумаги с приклеенной сзади шерстяной ниткой (длина 35см), стаканчики непроливайки с водой основных цветов, кисточки.	Упражнение для пальчиков «Пароход»(стр.260), пальчиковая игра «Семья»(стр.253), рассматривание силуэтов галстуков, наблюдение за рисованием воспитателя, раскрашивание галстуков цветной водой, обыгрывание результата.	
Март	I	«Мимоза для мамы» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.171)	Продолжать учить детей рисовать способом примакивания. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Листы бумаги с нарисованной веточкой мимозы, жёлтая гуашь, ватные палочки (по 4 скрепленные вместе палочки на каждого ребенка), искусственная веточка мимозы.	Упражнение для пальчиков «Ладошки вверх» (стр.258), рассматривание веточки мимозы, рисование ватными палочками методом «топ-топ».	

	II	«Вода для крокодила» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.186)	Продолжать учить детей закрашивать мелком весь лист бумаги. Учить правильно держать мелок.	Наклейка «Крокодил» по 2шт на каждого ребенка, листы плотной бумаги, восковые мелки синего цвета, наглядное пособие «Рептилии. Крокодилы», сенсорные палочки по 2шт на каждого ребенка.	Тактильное упражнение «Сенсорные палочки» (стр.267), рассматривание иллюстраций с изображением крокодилов, заштриховывание листа восковыми мелками синего цвета, наклеивание наклеек «крокодил».	
	III	«Раскрась дельфина» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.192)	Продолжать обучать элементарным приёмам рисования. Вызывать интерес к изобразительному искусству.	Силуэты дельфинов из акварельной бумаги, стаканчики-непроливайки с синей водой, кисточки №10, массажные мячи.	Тактильное упражнение «Массажные мячики» (стр.265), рассматривание силуэтов дельфинчиков и картинки с изображением дельфина, осваивание способов рисования кистью, сплошное закрашивание силуэтов.	Вместе с детьми раскрасить обратную сторону дельфина.
	IV	«Раскрась морковки для зайчика» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.198)	Закреплять у детей элементарные математические представления. Продолжать учить правильно держать карандаш, закрашивать всю поверхность листа.	Силуэты морковок большой(20см) и маленькой (10см), оранжевые карандаши, клей карандаш.	Упражнение для пальчиков «Тук-тук-тук» (стр.262), игровая ситуация «Собираем морковку для зайчиков», рассматривание силуэтов морковок большой и маленькой, раскрашивание карандашом оранжевого цвета, обыгрывание результата.	

Апрель	I	«Ручьи» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.205)	Учить детей проводить волнистые линии. Продолжать учить правильно держать карандаш.	Лодочки оригами, акварельные листы бумаги, синие карандаши клей – карандаш.	Упражнение для пальчиков «Ладошки вверх»(стр.258), рассматривание бумажных корабликов, беседа о том где они плавают ,рисование ручейка на листе карандашом , приклеивание лодочки к готовым рисункам.	
	II	«Картина весны» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.211)	Закреплять представления детей о явлениях природы. Развивать воображение.	Листы бумаги с приклеенным жёлтым кругом из цветной бумаги (солнышко) и нарисованным деревом, наклейки «птицы», ватные палочки, зелёная, голубая и жёлтая гуашь, сенсорные палочки (по 2шт на каждого ребёнка).	Тактильное упражнение «Сенсорные палочки» (стр.267), рассматривание картины «Весна», заготовок для рисования, дорисовывание деталей, наклеивание птичек на рисунок, подвижная игра «Солнышко и дождик».	
	III	«Воздушные шарики» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.218)	Продолжать учить детей закрашивать всю поверхность листа.	Силуэт шарика с дырочкой для ниточки, шерстяные нитки, стаканчики-непроливайки, гуашевые краски основных цветов, кисти №10, воздушный шарик, массажные мячи (по 2шт)	Тактильное упражнение «Массажные мячики» (стр.265), рассматривание-игра воздушного шарика, закрашивание всей поверхности силуэта кисточкой.	

	IV	«Раскрась осьминога» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.224)	Продолжать учить правильно держать кисть, закрашивать всю поверхность листа. Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности.	Акварельная бумага, кисти №10, стаканчики-непроливайки, гуашевые краски основных цветов, поднос, бельевая веревка, пластмассовые прищепки основных цветов.	Пальчиковая игра «Тучки-солнышко» (стр.255), упражнение для пальчиков «Пароход» (стр.260), рассматривание силуэтов осьминогов, закрашивание всего силуэта кисточкой, обыгрывание результата.	
Май	I	«Бабочка, появись!» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.230)	Продолжать упражнять детей в закрашивании поверхности широкими мазками. Развивать зрительное восприятие, внимание, художественный вкус.	Белые листы бумаги, стаканчики-непроливайки, кисточки №10, гуашь основных цветов.	Упражнение для пальчиков «Ладошки вверх» (стр.258), раскрашивание листа цветной водой, обыгрывание результата.	
	II	«Шляпка для Тани» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.237)	Учить детей рисовать круги. Продолжать учить держать правильно карандаш. Развивать глазомер.	Силуэт шляпки с дырочками для ленточки, карандаши жёлтого цвета, ленточки.	Пальчиковая игра «Кап-кап» (стр.250), игровая ситуация «Кукла Таня у нас в гостях», рассматривание силуэтов шляпки, рисование на силуэте жёлтых кружочков, обыгрывание результата.	
	III	«Машинка» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.243)	Продолжать учить детей закрашивать всю поверхность силуэта красками. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Силуэты легковой машины с дырочкой у основании, гуашь основных цветов, стаканчики-непроливайки, кисть №10, шерстяная нить длина 30см.	Пальчиковая игра «Тучки-солнышко» (стр.255), упражнение для пальчиков «Лодочка» (стр.259), рассматривание силуэтов машинки, раскрашивание силуэта машинки, обыгрывание результата.	

	IV	«Самостоятельный рисунок» ХЭР П.Р. Р.Р.	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), реализация творческого потенциала детей; формировать интерес к рисованию.	Фломастеры, бумага формата А4 по количеству детей.	Беседа с детьми на тему: «Почему мы любим рисовать?», пальчиковая гимнастика «Сенсорные палочки»(стр.267), рисование в воздухе, самостоятельное рисование.	Рисование с детьми на свободные (знакомые детям) темы.

Рисование (2-3года) Е.А. Янушко

месяц	неделя	тема интеграция ОО	Планируемые результаты	Материал и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
сентябрь	II I	Спрячь картинку! ХЭР П.Р. Р.Р. Ф.Р. С. 11	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	Карандаши или фломастеры; листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей)	Рассматривание заготовок для рисования, пальчиковое упражнение, игра «Спрячь машинку» (закрашивание), подвижная игра «Кошка и мышки»	
	I V	Каляки-маляки ХЭР П.Р. Р.Р. С. 12	Учить детей самостоятельно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию.	Карандаши или фломастеры, чистые листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей)	Гимнастика для пальцев, черкание, наблюдение за рисованием воспитателя, игра «Выставка»	Познакомить детей со свойствами карандашей в совместной деятельности
октябрь	I	Нарисованные истории ХЭР П.Р. Р.Р. С.13	Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию.	Фломастеры или цветные карандаши, чистые листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей)	Наблюдение за рисованием воспитателя; совместное рисование воспитателя с детьми; пальчиковое упражнение; беседа по нарисованным картинкам	Познакомиться со свойствами фломастера в совместной деятельности
	II	Палочки ХЭР П.Р. Р.Р. С.14	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.	Карандаши или фломастеры разных цветов, чистые листы бумаги для рисования формата А4, различные палочки (по количеству детей)	Рассматривание различных палочек, выкладывание «дорожки» из палочек, рисование в воздухе, совместное рисование,	Игры с палочками

					дорисовывание деталей	
	II I	Грибы ХЭР П.Р. Р.Р. С.16	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	Фломастеры красного или оранжевого, коричневого цветов; игрушечный гриб; листы бумаги формата А4 с заготовками (по количеству детей)	Рассматривание игрушечного гриба, называние его частей; слушание стихотворения; пальчиковое упражнение, рисование вместе с взрослыми; дорисовывание деталей	
	I V	Лопатки ХЭР П.Р. Р.Р. С.17	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, её начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Карандаши или фломастеры коричневого цвета (по количеству детей), в нижней части листа нарисован ряд полукружий – это острие лопаты; иллюстрация с изображением лопатки или игрушечная лопатка	Рассматривание игрушечной лопатки, ответы на вопросы воспитателя; пальчиковое упражнение; дорисовывание деталей	
ноябрь	I	Цветы ХЭР П.Р. Р.Р. С.18	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии – «травы»; формировать интерес к рисованию.	Карандаши или фломастеры зеленого цвета (по количеству детей); цветок на стебле; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в нижней части листа линия зеленого цвета – это полянка, выше, на расстоянии 6-7см – цветы, расположенные в ряд	Отгадывание загадки, рассматривание цветка; знакомство со строением цветка; рассматривание заготовки для рисования; рисование пальчиком на заготовке, дорисовывание деталей	
	II	Нитки для шариков ХЭР П.Р. Р.Р. С.19	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.	Карандаши или фломастеры темного цвета (по количеству детей), воздушный шарик с привязанной к нему ниткой; листы бумаги формата А4 с заготовками (по количеству детей)	Рассматривание воздушного шарика, игра с шариком, пальчиковая гимнастика, дорисовывание деталей	
	II I	Травка ХЭР П.Р. Р.Р. Ф.Р. С. 20	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, её начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Карандаши или фломастеры зеленого цвета, бумага формата А4 с заготовками (по количеству детей); в нижней части листа – поляна, а в верхней - солнце	Рассматривание заготовок для рисования; ответы на вопросы воспитателя; пальчиковая игра, дорисовывание деталей; подвижная игра «Солнышко и дождик	
	I V	Дождик ХЭР П.Р.	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые	Карандаши или фломастеры синего цвета, бумага формата А4 с заготовками (по количеству детей)	Рассматривание заготовок для рисования; ответы на вопросы воспитателя;	

		Р.Р. Ф.Р. С. 21	вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию.		пальчиковая гимнастика, дорисовывание деталей; подвижная игра «Солнышко и дождик	
декабрь	I	Дорожки ХЭР П.Р. Р.Р. Ф.Р. С.23	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Карандаши или фломастеры черного или серого цвета (по количеству детей); маленькие игрушечные машинки; бумага формата А4 с заготовками	Игровая ситуация с машинками, рисование в воздухе, рисование вместе со взрослыми, дорисовывавание деталей; подвижная игра «Автомобили»	
	II	Круги ХЭР П.Р. Р.Р. С.24	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Карандаши или фломастеры разных цветов, чистые листы бумаги формата А4 (по количеству детей); геометрические фигуры - круги	Рассматривание плоскостных кругов; манипуляции с геометрическими фигурами; пальчиковое упражнение; рисование пальчиками в воздухе; рисование вместе со взрослым	
	II I	Мячи ХЭР П.Р. Р.Р. С,25	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Карандаши или фломастеры разных цветов; бумага формата А4 (по количеству детей), мячи разного размера	Слушание стихотворения, игровая ситуация с мячами; знакомство с функциями и свойствами мяча; совместное рисование со взрослыми, подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»	
	I V	Воздушные шарики ХЭР П.Р. Р.Р. С.26	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию.	Карандаши или фломастеры разных цветов, бумага формата А4 с заготовками, нитки для шариков, воздушный шар	Слушание стихотворения, игра с воздушным шариком, дорисовывание деталей	
январь	II	Яблоки ХЭР П.Р. Р.Р. С.27	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	Карандаши или фломастеры красного, желтого или зеленого цветов, яблоко, бумага формата А4 с заготовками (по количеству детей): на листе – контур дерева	Отгадывание загадки; рассматривание яблока, беседа о том, когда созревают яблоки, какие бывают на вкус, цвет; рассматривание заготовок для рисования, физкультминутка, дорисовывание деталей	

	II I	Новогодняя ёлка ХЭР П.Р. Р.Р. С.28	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги; во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	Карандаши или фломастеры разных цветов; бумага формата А4 с заготовками контура елок (по количеству детей), елочный шар	Слушание стихотворения Я. Акима; рассматривание елочного шара, пальчиковое упражнение, дорисовывание деталей, хоровод вокруг елочки	
	I V	Самостоятельный рисунок ХЭР П.Р. Р.Р. С.29	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); реализация творческого потенциала детей; формировать интерес к рисованию.	Фломастеры, бумага формата А4 (по количеству детей)	Беседа с детьми на тему «почему мы любим рисовать», пальчиковая гимнастика, рисование в воздухе, самостоятельное рисование, физкультминутка	Рисование с детьми на свободные (знакомые детям) темы
февраль	I	Цветная вода ХЭР П.Р. Р.Р. С. 36	Познакомить детей с акварельными красками: научить разводить краски в воде: пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Набор акварельных красок (полусухая краска в кюветах или тюбиках), прозрачные пластиковые стаканчики средних размеров по 1-5 штук на каждого ребенка, круглые кисти, тряпочки, салфетки	Рассматривание акварельных красок и кисточек, опыт окрашивания воды, наблюдение за деятельностью воспитателя, ответы на вопросы воспитателя, физкультминутка	
	II	Смешиваем краски ХЭР П.Р. Р.Р. С. 37	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Гуашь, прозрачные пластиковые стаканчики средних размеров по 4-5 штук на каждого ребенка, палитра, акварельная бумага, круглые кисти, вода, тряпочки, салфетки	Рассматривание гуаши, слушание рассказа воспитателя, физкультминутка, опыт смешивания цветов	
	II I	Рисование на мокрой бумаге ХЭР П.Р. Р.Р. С. 38	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Набор акварельных красок (полусухая краска в кюветах или тюбиках)» акварельная бумага большого формата, круглые кисти, вода, тряпочки, салфетки, клеенка	Наблюдение за деятельностью воспитателя: обмакивание листа бумаги в воду, приглаживание губкой, рисование по мокрому	
	I V	Спрячь зайку! ХЭР П.Р.	Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и	Разведенная гуашь зеленого цвета, плотная бумага с контурами рисунков, губки, вода, тряпочки,	Рассматривание нарисованного зайчика, игровая ситуация «Лиса и	

		Р.Р. С. 39	положительное отношение к рисованию.	салфетки, клеенка, игрушка - лиса	зайцы», ознакомление с приемом набирания краски на губку и нанесение на бумагу, рисование губкой, обыгрывание результата	
март	I	Зимняя полянка ХЭР П.Р. Р.Р. Ф.Р. С. 40	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Разведенная гуашь, акварель голубого (синего) цвета, один лист бумаги большого формата для коллективного рисунка, листы бумаги для рисования красками формата А4 (по количеству детей), рисунок – зайчик, вода в банках, тряпочки, салфетки, игрушка - лиса	Игровая ситуация (Лиса и заяц), наблюдение за рисованием воспитателя; подвижная игра «Лиса и зайцы», рисование пальцами, обыгрывание результата	
	II	Конфетти ХЭР П.Р. Р.Р. С. 41	Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Разведенная гуашь, один лист бумаги формата А3 для коллективного рисунка, листы бумаги для рисования красками формата А4 (по количеству детей, вода в баночках, тряпочки, салфетки, конфетти в пакетике)	Рассматривание новогодних конфетти, игра с конфетти, наблюдение за тем, как воспитатель рисует пальцами, самостоятельное рисование пальчиком	
	III	Ягоды ХЭР П.Р. Р.Р. С. 43	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	Разведенная гуашь, бумага формата А4 с заготовками для рисунков (по количеству детей): ветками для ягод; вода в баночках; тряпочка, салфетка, готовая картинка с изображением ягод	Рассматривание иллюстрации с изображением ягод; беседа о том, где растут ягоды, какие они бывают на вкус и цветом; пальчиковая гимнастика, рисование пальчиком	
	IV	Нарядим ёлочку ХЭР П.Р. Р.Р. С. 44	Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Разведенная гуашь, бумага формата А4 с заготовками для рисунков (по количеству детей): контурами елок; вода в баночках, тряпочка, салфетка, готовая картинка - образец	Беседа «Новогодний праздник». Рассматривание картинки – образца, пальчиковая игра; рисование пальцами	
апрель	I	Ладошки ХЭР П.Р. Р.Р. С.45	Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Разведенная гуашь, бумага для рисования большого формата для группового рисунка и формата А4 для индивидуальных рисунков; вода в миске для споласкивания рук,	Пальчиковая игра «Ладошки», наблюдение за рисованием воспитателя ладошками, совместное рисование, самостоятельное	

				блюдца, тряпочки, салфетки	рисование ладошками	
	II	Птички ХЭР П.Р. Р.Р. Ф.Р. С. 46	Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Разведенная гуашь, бумага формата А4 (по количеству детей), вода в мисочке для споласкивания рук, блюдца, тряпочки, салфетки, иллюстрации с изображением птиц	Отгадывание загадки, рассматривание иллюстраций с птицами, беседа о птицах, подвижная игра «Птички», наблюдение за рисованием воспитателя, рисование ладонями	
	III	Фруктовый сад ХЭР П.Р. Р.Р. С. 48	Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Разведенная гуашь, бумага формата А4 (по количеству детей), вода в мисочке для споласкивания рук, блюдца, тряпочки, салфетки, иллюстрация фруктового сада	Рассматривание иллюстрации фруктового сада, беседа о фруктах, наблюдение за рисованием воспитателя, самостоятельное рисование ладонями	
	IV	Знакомимся с кисточкой ХЭР П.Р. Р.Р. С. 49	Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Краски – гуашь или акварель, большой лист бумаги, листы формата А4 (по количеству детей), кисточки, вода в баночках, тряпочки, салфетки	Слушание сказки о королеве кисточке, осваивание способов действия кисточкой, гимнастика для пальцев, рисование кисточкой	
май	I	Снег идёт П.Р. Р.Р. Ф.Р. С. 50	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Краски - гуашь или акварель, цветной картон матовый формата А4 серого, черного или темно-синего цвета (по количеству детей); кисточки, вода в баночках, тряпочки, салфетки	Отгадывание загадки, наблюдение за рисованием воспитателя, подвижная игра «Снежинки», рисование кисточкой (примакивание)	
	II	Листопад ХЭР П.Р. Р.Р. С. 51	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Краски - гуашь или акварель, бумага формата А4 (по количеству детей); кисточки, вода в баночках, тряпочки, салфетки, осенние листья (высушенные)	Путешествие на осеннюю полянку, рассматривание осенних листьев, танцевальные движения с листьями, осваивание способов рисования кистью, рисование способом примакивания	Чтение стихотворений об осени.
	III	Дорожки ХЭР П.Р. Р.Р. С. 52	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Гуашь зеленого или черного цвета, бумага формата А4 с эскизами (по количеству детей), кисти, вода в баночках, тряпочки, салфетки	Игровая ситуация с обыгрыванием эскизов – дорожкой, пальчиковое упражнение, рисование кисточкой поверх карандашного эскиза,	

					подвижная игра «Цветные автомобили»	
	I V	Столбы вдоль дороги ХЭР П.Р. Р.Р. С. 53	Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Краски – гуашь коричневого цвета; листы бумаги формата А5 с эскизами (по количеству детей), кисти, вода в баночках, тряпочки, салфетки	Рассматривание в окно столбов, стоящих вдоль дороги; наблюдение за рисованием воспитателя, физкультминутка, рисование кисточкой поверх карандашного эскиза	

Рисование (3-4 года) Т.С. Комарова

месяц	неделя	Тема интеграция	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
сентябрь	1	Знакомство с карандашом и бумагой с. 45 ПР СКР ФР ХЭР	Учить правильно держать карандаш; рисовать карандашом; видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка)	Игры детей; рассматривание предметов и игрушек, выделение их формы, название цвета.	Обратить внимание родителей на на выявление формы окружающих предметов при беседах с детьми.
	2	«Идет дождь» с. 46 ХЭР ПР ФР СКР	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; видеть в рисунке образ явления. Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии. Развивать желание рисовать.	Карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка)	Наблюдения во время прогулок, рассматривание иллюстраций. Пение песенки про дождь.	Домашнее чтение стихов о дожде.

	3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» с. 48 ХЭР ФР ПР СКР	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, ½ альбомного листа с приклеенными ниточками (яркими, толстыми). Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка)	Рассматривание с детьми воздушных шаров, обратить внимание на ниточки яркие и толстые, украсить ими группу.	Детско-родительская беседа «Для чего воздушные шары?»
	4	«Красивые лесенки» с. 49 ХЭР ПР ФР	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивая их всем ворсом; снимать лишнюю каплю прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением тряпочки, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной комбинации, красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, краски (на каждого ребенка).	Рассматривать с детьми лесенки на участке, в физкультурном зале. Обращать внимание на ровные основы лесенки, ступеньки. Включать движения рук по частям лесенки в процессе рассматривания, подчеркивая при этом, что они прямые, ровные.	
октябрь	5	«Разноцветный ковер из листьев» с. 52 ХЭР ПР СКР ФР	Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Учить детей правильно держать кисть; изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Осенние листья деревьев. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банка с водой, кисти (на каждого ребенка).	Беседа о осенних явлениях. Игра «раз, два, три листочек полети…»	Детско-родительская прогулка по осеннему лесу.

	6	«Цветные клубочки» с. 53 ХЭР ПР СКР	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Клубок ниток. Цветные карандаши лил цветные мелки, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка)	Беседа с детьми о том, что шапочки шарфики можно связать из ниток. Показать, как нитки сматываются в лубок.	Учить детей сматывать ниточки в лубок, показать, как еще ими можно воспользоваться в творчестве.
	7	«Колечки» с. 55 ХЭР ПР	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Использовать карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	Игры детей в группе с предметами круглой формы. Пускание мыльных пузырей.	Детско-родительская беседа о свойствах круга.
	8	«Раздувайся пузырь» с. 56 ХЭР ПР	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умения рисовать предметы круглой формы, разной величины. Формировать умения рисовать краской, правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, в воображении.	Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Подвижная игра «раздувайся пузырь, раздувайся большой, да не лопайся».	

ноябрь	9	«Красивые воздушные шары (мячи)». ХЭР ПР	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы, (на каждого ребенка).	Игры с шарами и мячами	Детско-родительская беседа о свойствах шара.
	10	«Разноцветные колеса» с. 59 ХЭР ПР	Учить рисовать предметы круглой формы, слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые колечки	Колечки, краски гуашь разных цветов (по две разные краски на каждый стол), бумага размером ½ альбомного листа, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Игры с колесиками, обручами. Включение движения рук (одной, затем другой) в обведение формы по контуру.	Детско-родительская беседа о колесах их видах и необходимости.
	11	«Нарисуй что-то круглое» с. 63 ХЭР ПР СКР	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками. Правильно держать кисть. Учить промывать кисть, перед тем как набрать другую краску. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы, явления. Развивать самостоятельность, творчество.	4-5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали. Краски гуашь, альбомные листы,банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Уточнение знаний детей о форме предметов в процессе игр, наблюдение на прогулках. Рассматривание иллюстраций в книгах.	

	12	«Нарисуй что хочешь, красивое» с. 65 ХЭР ПР	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами, учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Разнообразные игры, экскурсия в библиотеку, просмотр иллюстраций в книгах.	Детско-родительские беседы «Что такое красота?»
декабрь	13	«Снежные комочки, большие и маленькие» (Пушистая игрушка) с. 66 ХЭР ПР СКР	Закреплять умения рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше (в зависимости от размера кистей), белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Игры со снегом во время прогулки. Рассматривание иллюстраций, пушистых игрушек.	Детско-родительская беседа «такой пушистый снег» Слепить снеговика во дворе.
	14	«Деревья на нашем участке» с. 68 ХЭР ПР	Учить детей создавать в рисовании образ дерева. Рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист.	Белая бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Рассматривание разных деревьев на прогулке. Обращать внимание детей на на цвет стволов и ветвей деревьев.	Детско-родительская работа «укрась веточку».

	15	«Елочка» с. 70 ХЭР ПР СКР	Учить детей передавать образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Рассматривание ели на участке детского сада, сравнивание елки с другими деревьями. Чтение стихотворений о новогоднем празднике, рассматривание иллюстраций в детских книгах, выделение основных частей и особенностей елей.	Детско-родительская работа «Укрась елку дома».
	16	Знакомство с дымковскими игрушками, рисование узоров.с. 75 ХЭР ПР СКР	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной, расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	3-4 дымковские игрушки украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2-3 цвета, по одной на двух сидящих радом детей), кисти, вода, салфетки (на каждого ребенка).	Рассматривание дымковских игрушек, любование ими. Отметить их яркость, нарядность, красоту, выделить украшения (линии, точки, пятнышки, их цвет).	Рассматривание иллюстраций дымковских игрушек дома.

январь	17	«Новогодняя елка, с огоньками и шариками»с. 73 ХЭР ПР СКР	Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие. Познакомить с розовым, голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков	Альбомные листы, краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая, кисти, банка с водой (на каждого ребенка).	Участие в новогоднем празднике, рассматривание ели и елочных украшений.	Детско-родительская работа «Украшение своими руками».
	18	«Украсим рукавичку - домик» с. 74 ХЭР ПР	Учить рисовать по мотивам сказки руковичка, формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов.	Вырезанная из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4-5 цветов, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Рассматривать с детьми украшения одежды, дымковские игрушки.	Чтение белорусской народной сказки «Рукавичка»
	19	«Украсим дымковскую уточку» с. 75 ХЭР ПР	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	2-3 дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки (длинна силуэта уточки 10-12 см.), краски гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, салфетки, банки с водой (на каждого ребенка).	Рассматривание дымковской игрушки, их яркую нарядную роспись.	

	20	«Рисование по замыслу» с. 77 ХЭР	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования; заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их.	Кисти, краски гуашь, вода, салфетки, альбомные листы, тонированные в разные цвета (на каждого ребенка).	Рассматривание различных картин, иллюстраций из детских книг.	
февраль	21	«Мы слепили на прогулке снеговиков» с. 79 ХЭР ПР СКР	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить предавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры (на каждого ребенка).	Лепка снеговика на прогулке, рассматривание иллюстраций в книгах.	Семейная забава лепка снеговика около дома.
	22	«Светит солнышко» с. 81 ХЭР СКР	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями соответствующими теме, развивать самостоятельность, творчество.	Тонированная бумага(бледно-голубая, серая), краски гуашь желтая, красная, коричневая, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Наблюдение за солнцем на прогулке.	Детско-родительская беседа «Красное солнышко».

	23	«Самолеты летят» ХЭР ПР СКР	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, игрушечных самолетов.	Детско-родительская работа. Изготовление самолета в технике оригами.
	24	«Деревья в снегу» с. 83 ХЭР ПР	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Обращать внимание на деревья, отмечать их строение, направление ствола, веток, разную высоту. Игра «Ветер дует нам в лицо…».	
март	25	«Красивые флажки на ниточке» с. 86 ХЭР ПР	Учить рисовать предметы прямоугольной формы, отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Флажки на ниточке (разноцветные. Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10*20 см. с проведенной воспитателем линией-ниточкой (на каждого ребенка).	В играх знакомить детей с предметами прямоугольной формы. В свободное время изготовить вместе с детьми флажки на ниточке для украшения участка (2-3 гирлянды).	Детско-родительская беседа «для чего нужны гирлянды».
	26	«Нарисуйте кто что хочет красивое» с. 89 ХЭР	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умения рисовать разными материалами, выбирая их по собственному желанию.	Бумага формата А4, цветные карандаши, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей), кисти, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).		Детско-родительские беседы о прекрасном.

	27	«Книжки – малышки» с. 90 ХЭР ПР СКР	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм, непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. Уточнить прием закрашивания движением руки слева направо или сверху вниз. Развивать воображение и творческие способности.	Альбомные листы, фломастеры (карандаши) (на каждого ребенка).	Рассматривание и чтение книг (подчеркивая их яркость, красивые иллюстрации). В процессе рассматривания обращать внимание детей на форму книги, предлагать им обвести книгу по контуру неотрывным движением одной, затем другой руки, фиксируя поворот руки на уголках.	Рассматривание книг дома определяя их форму красочность и содержательность.
	28	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»с. 91 ХЭР ПР	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять и в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка)	В процессе игр уточнять и расширять знания детей о предметах прямоугольной формы.	Беседа о свойствах прямоугольника.

апрель	29	«Разноцветные платочки сушатся (кубики стоят на столе)» с. 93 ХЭР ПР	Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.	Бумага белая ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши (на каждого ребенка).	Вместе с детьми постирать цветные платочки, повесить их на веревку. Обратить их внимание на форму платочков. Игра «найди квадрат в наших игрушках».	Беседа о свойствах квадрата, что можно из них сделать.
	30	«Скворечник». С 95 ХЭР ПР СКР	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; прямо передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы, краски гуашь зеленая, желтая, коричневая, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Наблюдение на прогулке, рассматривание скворечника, уточнение формы его частей. Рассматривание иллюстраций в детских книгах.	Детско-родительская работа изготовление скворечника.
	31	«Красивый коврик» с. 95 ХЭР	Упражнять в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Цветные карандаши (фломастеры), квадратные листы бумаги (сторона 10 см.) (по два-три листа на каждого ребенка).	Рассматривание различных декоративных изделий, украшенных полосками, клетками. В процессе рассматривания предлагать детям проводить руками по направлению полос, просить назвать цвет полос (клеточек).	Рассматривание различных ковров дома, у бабушки, в гостях.

	32	«Красивая тележка» с. 97 ХЭР ПР СКР	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольно и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Игры в игровом уголке и на прогулке, наблюдение за транспортом, рассматривание иллюстраций (уточняя названия формы и частей тележки, вагончика и других похожих видов транспорта..).	Рассматривание хозяйственной тележки дома.
май	33	«Картинка о празднике» с. 100 ХЭР СКР	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений, определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая, кисти, банка водой, салфетки (на каждого ребенка).	Участие детей в праздничном утреннике, наблюдения во время прогулки по украшенному селу.	Беседа с детьми о празднике 1 мая.
	34	«Одуванчики в траве» с. 101 ХЭР	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, формы цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Учить радоваться своим рисункам.	Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Разучивание стихотворения Е.Серовой «Одуванчик», рассматривание иллюстраций в детских книгах. Игра «Найди такой же цветок».	

	35	«Рисование красками по замыслу» с. 102 ХЭР	Развивать самостоятельность в выборе темы, учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Тонированная бумага, краски гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).		
	36	«Платочек» с. 103 ХЭР	Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка.	Белая бумага размером 15*15, краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).		

« Декоративно- прикладное искусство» для детей 3-4 лет

№ п/п	Тема занятия	Задачи занятия	Материалы и оборудование
Сентябрь			
1	**Знакомство с карандашами « Путаница - перепутаница»**	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, не нажимать слишком сильно на бумагу, обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Воспитывать желание рисовать.	Цветные карандаши, альбомные листы, разноцветные клубочки пряжи, игрушка котенок.

2	**Знакомство с разноцветной бумагой « Пушистые тучки»**	Познакомить детей с разными свойствами бумаги (твердая , мягкая, цветная, белая и т.д.), со способом обрывной аппликации ,учить создавать образ весёлой тучки, развивать моторику рук.	½ альбомного листа с нарисованным контуром тучки, голубые салфетки, клей, игрушка Капитошка.
Октябрь			
1	**«Ковёр из осенних листьев»**	Продолжать формировать представление детей об осени, обогащать словарь, вызвать интерес к созданию красивой осенней композиции , применяя навык обрывной аппликации. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Воспитывать любовь к родной природе.	Иллюстрация « Листопад», листья (по 2 на каждого ребенка), кисть № 4, ½ альбомного листа с нарисованной рамочкой из осенних листьев, гуашь желтая, красная, зеленая, салфетки, баночка с водой, игрушка – мышонок.
2	**« Ягодка за ягодкой»**	Познакомить детей со способом рисования - пальчиком ,учить создавать композицию « Ягодки на кустиках», развивать чувство ритма, развивать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке. Воспитывать аккуратность при работе с красками.	½ альбомного листа с наклеенными листиками и нарисованными веточками, гуашевая красная краска в крышках, влажные салфетки.

Ноябрь			
1	**«Полосатые полотенца для лесных зверят»**	Учить рисовать прямые линии на полосе бумаги сверху вниз Развивать чувство ритма. Воспитывать аккуратность , отзывчивость, желание помочь персонажу.	Веревка с прищепками, маленькие игрушки – белочка, зайчик, лисичка, мишка. Полосочки из бумаги, кисточки, гуашь.
2	**« Открытка для любимой мамочки»**	Упражнять детей в рисовании пальчиком, учить создавать красивую композицию. Воспитывать желание делать подарки своими руками.	Листы белой бумаги с нарисованной корзиной, палитра с красной, желтой красками, влажные салфетки.
Декабрь			
1	**«Рукавичка для Деда Мороза» (по мотивам сказки « Рукавичка»)**	Продолжать учить равномерно раскрашивать рисунок, закрепить представление о красном цвете, формировать умение украшать рукавички опушкой из ваты, развивать сюжетно-игровой замысел.	Силуэт рукавичек, кисточки, штампы, , гуашь красного цвета, вата , клей.
2	**« Бусы на ёлочке»**	Создавать у детей предпраздничное настроение. Учить рисовать карандашом наклонные линии – ниточки, ватными палочками - бусинки на ниточке слева направо, поощрять инициативу, воспитывать аккуратность	Вырезанные зелёные елочки, карандаш простой, ватные палочки, палитра с краской желтой, красной, синей; салфетки
Январь. Рождественские каникулы			

1	**« Снежинки»**	Продолжать знакомить детей с разными способами рисования (манной крупой), вызвать интерес к созданию образа пушистой снежинки, развивать творческое воображение, моторику рук, воспитывать чувство прекрасного.	Песня « Снежинки», на доске зимний пейзаж и снежинки, палитра с синей краской для фона,кисть №6, манная крупа, клей, салфетки.
2	**« Птички - невелички»**	Закрепить представление о снегирях и синичках, их отличии; формировать умение закрашивать вырезанные силуэты птичек, украшать грудку птичек заготовками из салфеток, воспитывать любовь к живой природе.	Вырезанные из картона силуэты птичек, цветы из салфеток желтого и красного цветов, краска – гуашь чёрная и белая, кисть № 4, клей, баночка с водой.
Февраль			
1	**« Море волнуется раз, море волнуется два»**	Обогащать знания детей о морских обитателях закрепить представление о синем цвете, упражнять в рисовании волнистых линий слева направо, развивать образное мышление.	½ альбомного листа с изображением дельфиненка, гуашь синяя, стаканчик с водой, кисти №4
2	**«Украшаем чашки»**	Продолжать учить рисовать детей указательным пальчиком. Закрепить умение украшать простые по форме предметы узором « кружочки – горошинки». Воспитывать аккуратность при работе с красками.	Вырезанные из бумаги чашки , разноцветная пальчиковая краска , салфетки, нарисованные грустный и весёлый чайники
Март			
1	**« Цветы в вазе »**	Познакомить детей с наступающим	½ альбомного тонированного

		праздником 8 Марта, продолжать формировать умение наклеивать бумажные комочки на основу, учить создавать композицию, развивать творческое воображение, моторику пальцев рук; воспитывать любовь и заботу к самому близкому человеку - маме, интерес к действиям с бумагой, краской, умение доводить действия до конца.	листа с наклеенной вазой, бумажные комочки, клей, кисточка, белая гуашь, салфетки
2	**« Декоративная тарелка »**	Формировать умение украшать круглый предмет , развивать чувство ритма, умение создавать композицию.	Вырезанные из белой бумаги тарелочки с цветочком в середине, заготовки – цветы и листики, клей, салфетки.
Апрель			
1	**« Подснежники »**	Дать представление о первых весенних цветах, их особенности - прорастать из-под снега, вызвать желание самим сделать подснежники способом обрывной аппликации , воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе. Развивать мелкую моторику рук, воображение	Музыка П. Чайковского « Апрель», 1/2 альбомного листа с наклеенной проталиной, квадратики из голубых салфеток , клей.
2	**« Платочки для матрёшки»**	Учить детей создавать цветные выразительные образы; закреплять навыки рисования гуашевыми красками; учить проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии;развивать чувство цвета и ритма; воспитывать аккуратность в работе с красками.	Бумага пастельных оттенков в форме квадрата, гуашевые краски, кисти, салфетки, баночки для воды, игрушки - матрешки

Май			
1	**« Тюльпаны для пчёлки» »**	Учить передавать образ весенних цветов - тюльпанов, строение и форму. Закрепить знания цвета (зеленого, желтого, красного). Воспитывать бережное отношение к природе.	Альбомный лист, палитра с желтой, красной, зеленой красками, баночка с водой, салфетка, кисть № 4, иллюстрации тюльпанов, кисти, салфетки Картофельные печатки.
2	**«Бабочки прилетели»**	Формировать умение рисовать « по-мокрому», развивать творческие способности, воображение, фантазию	Палитра с красками, вырезанные из бумаги бабочки, кисточка жесткая, стаканчики с водой.

Список используемой литературы:

- Комарова Т.С. “Детское художественное творчество”, М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
- Комарова Т.С. “Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»”, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- И. А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Москва 2014.
- Колдина Д. Н. « Рисование с детьми 3 - 4 лет» , М., 2009г.
- Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Часть 1 и 2. – М.: , 2007

Лепка (1-2года)

Месяц	Неделя	Тема Интеграция оо	Планируемые результаты	Материал и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	III	«Мячики для кошки» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.31)	Познакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Формировать интерес к работе с пластилином.	Пластилин красного цвета, листы бумаги с нарисованной кошкой.	Рассматривание коробки с пластилином, пальчиковая игра «Тучки солнышко» (стр.255), разминание пластилина пальчиками, отщипывание маленьких кусочков, скатывание шариков, надавливание.	
	IV	«Зайкины ушки» ХЭР П.Р. Р.Р. СКР (стр.39)	Продолжать учить разминать пластилин. Учить скатывать колбаску. Формировать интерес к художественному творчеству.	Пластилин серого цвета, листы картона с нарисованным зайчиком без ушей, цветные массажные мячи, игрушка зайка.	Тактильное упражнение «Массажные мячики» (стр.264), разглядывание картинки с зайкой, разминание пластилина, прикладывание к дощечке и надавливание.	
Октябрь	I	«Бусики для куколки» ХЭР П.Р. Р.Р. СКР (стр.45)	Продолжать развивать у детей моторику рук. Учить катать колбаску. Учить отрывать небольшие кусочки от целого куска.	Листы бумаги с нарисованной ниткой полукругом, дощечки для лепки, пластилин.	Упражнение для пальчиков «ЛаДОШКИ ВВЕРХ» (СТР.258), расскатывание пластилина ладошкой, чтобы получилась колбаска, отрывание маленького кусочка от целого и налепливание на лист,	
	II	«Дождик» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.51)	Продолжать вызывать интерес к художественному творчеству, Расширять представления об окружающем (осенью часто идет дождь, опадают листочки, дует ветер, Продолжать формировать элементарные навыки работы с пластилином (катать, отщипывать ,налеплять).Вызывать интерес к звукам живой природы.	Сюжетная картина «Осень. Дождь идет», пластилин синего цвета, дощечки для лепки, листы бумаги, картина, массажные мячи(диаметр 2,5 см).	Тактильное упражнение «Массажные мячики», рассматривание картинки, катание колбаски, отщипывание от неё кусочка и налепливание на лист.	

	III	«Золотая осень» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.58)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук, Закреплять умения отрывать от колбаски кусочек пластилина и налеплять его на лист. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень», большие листы бумаги с нарисованным деревом без листьев (формат А4 ,один на группу), пластилин желтого цвета, дощечки для лепки, сенсорные палочки.	Тактильное упражнение «Сенсорные палочки», рассматривание картины, разминание пластилина, скатывание колбаски, отщипывание по кусочку, налепливание на веточку дерева.	Рассматривать вместе с детьми разноцветные листья на деревьях и под ногами по дороге в садик и домой.
	IV	«Укрась перчатки» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.65)	Продолжать учить детей катать колбаску, отщипывать от целого кусочек и налеплять на бумагу. Побуждать самостоятельно делать выбор. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Закреплять знания об элементах одежды.	Силуэты перчаток из белой бумаги с дырочками на основании (по 2 для каждого ребёнка), шерстяная верёвочка (длина 40 см), пластилин основных цветов, наглядное пособие «Одежда».	Упражнение для пальчиков «Пароход» (стр,260), слушание рассказа про осень, показ и счет «домиков»-пальчиков украшение перчаток любым способом на выбор, развешивание перчаток на веревочку.	Вместе с детьми дома украсить обратную сторону перчаток, используя различные средства (краски, пластилин, мелки, карандаши) и техники (заштриховать, «потопать» красками).
Ноябрь	I	«Зёрнышки для курочки» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.71)	Продолжать учить детей катать колбаску и отрывать небольшие кусочки от целого куска. Побуждать рассматривать сюжетные картинки.	Листы с нарисованной курочкой на одной стороне и цыплятами на другой. Жёлтый пластилин, дощечки для лепки, массажные мячи, сюжетная картинка «Птичий двор».	Тактильное упражнение «Массажные мячи» (стр,264), рассматривание картинки, показ на столе пальчиком как клюют курочки, раскатывание колбаски, отщипывание кусочков и налепливание на лист бумаги рядом с курочкой.	Обратить внимание родителей на то, что с другой стороны листа нарисованы цыплята и что дома нужно будет их тоже «покормить»-нарисовать зернышки карандашом или налепить их из пластилина.

	III	«Ягодка малинка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.85)	Закреплять умение скатывать шарики и расплющивать их пальчиком. Воспитывать интерес к лепке.	Пластилин красного цвета, дощечки для лепки, наглядное пособие «Ягоды. Малина», картон с нарисованным силуэтом ягоды малины, игрушка медведь.	Пальчиковая игра «Кап-кап»,(стр.250), рассматривание картинки, отщипывание кусочка от колбаски ,скатывание шарика, налепливание на силуэт ягодки – малинки.	
Декабрь	I	«Ёжики» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.91)	Продолжать учить детей скатывать шарик. Развивать воображение.	Пластилин коричневого цвета, вермишель.	Упражнение для пальчиков «Ладошки вверх» (стр,258), катание ладошкой пластилина, вставлять вермишель в пластилиновый шарик.	Дома скатать яблочки для ёжика и наколоть их на иголки.
	III	«Бублики –баранки из теста» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.98)	Познакомить детей с тестом, его свойствами. Продолжать учить детей раскатывать тесто прямыми движениями рук, сворачивать палочку в кольцо, соединять концы, прижимая их друг к другу пальцами. Формировать интерес к работе с тестом.	Тесто, дощечки для лепки, шерстяные нитки, бумажные тарелочки.	Пальчиковая игра «Тучки-солнышко» (стр.255), упражнение для пальчиков «Пароход» (стр.260), рассматривание связки с баранками ,скатывание колбаски ладошкой, соединение кончиков колбаски, образуя круг, продевание веревочки в баранки.	
Январь	II	«Цыплята» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.133)	Продолжать учить детей катать колобки и разминать их на листе бумаги. Развивать воображение.	Игрушечный цыпленок, картон, жёлтый пластилин, дощечки для пластилина, красные карандаши, массажные мячи, детское ведерко для мячей.	Тактильное упражнение «Массажные мячики» (стр.265), рассматривание цыпленка, скатывание двух шариков и налепливание их на картон, рисование красным карандашом клюва и ножек.	
	IV	«Ёжики» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.147)	Продолжать учить детей скатывать шарик. Развивать воображение.	Пластилин коричневого цвета, вермишель.	Упражнение для пальчиков «Ладошки вверх» (стр.258), раскатывание пластилина ладошкой, делая из него шарик, втыкание вермишели в шарик-ёжик.	Дома скатать яблочки для ёжика и наколоть их на иголки.

Февраль	II	«Ручки для вёдер» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.159)	Продолжать учить детей катать колбаски. Вызывать интерес к процессу лепки.	Пластилин жёлтого и красного цветов, дощечки для пластилина, листы бумаги с нарисованными жёлтым и красным ведёрком, сенсорные палочки (по 2 штуки на каждого ребенка).	Тактильное упражнение «Сенсорные палочки» (стр.267), рассматривание нарисованных ведёрок, разминание пластилина, скатывание колбаски, налепливание колбаски на картинку, показ красного и жёлтого ведёрка.	
	IV	«Червячки для скворца» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.181)	Продолжать закреплять умения детей катать колбаски. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представления о птицах.	Листы бумаги с нарисованным скворцом, пластилин, массажные мячи малые ,дощечки для лепки, игрушечный скворец.	Тактильное упражнение «Массажные мячики» (стр.265), разминание пластилина, раскатывание колбаски, налепливание рядом с скворцом.	Дома с детьми нарисовать зёрнышки для скворца карандашом.
Март	II	«Кит» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.194)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар. Развивать моторику рук.	Пластилин синего цвета. Дощечка для лепки, стеки, надрезанные с одного конца трубочки для коктейля, бусины (по 2 штуки на каждого ребенка), картон синего цвета, массажные мячи.	Тактильное упражнение «Массажные мячики» (стр.265), разминание пластилина, скатывание шарика, раскатывание одного конца шарика в хвостик, с помощью стеки делается ротик, бусины вставляются в другую часть шарика, обыгрывание поделки.	
	IV	«Колёса для машин» СКР ХЭР П.Р Р.Р. (стр.207)	Закреплять у детей умение катать шарик, расплющивать его. Развивать наглядно-образное мышление.	Листы бумаги с двумя нарисованными машинками (легковая и грузовая) без колёс, пластилин, дощечки для лепки.	Пальчиковая гимнастика «Тучки-солнышко», (стр.255), упражнение для пальчиков «Пароход» (стр.260), рассматривание нарисованных машин, разминание пластилина, скатывание шарика, прилепливание шарика в то место, где должно быть колесо.	
Апрель	II	«Лесенка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.220)	Продолжать учить детей катать колбаски. Воспитывать интерес к лепке.	Пластилин, нарисованная на картоне лестница с двумя перекладинами, наклейки «Дикие птицы», дощечки для лепки, сенсорные палочки.	Тактильное упражнение «Сенсорные палочки» (стр.267), разминание пластилина, раскатывание колбасок, налепливание на картон, на место лесенки, наклеивание наклеек – птичек.	

	IV	«Улитка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.233)	Продолжать упражнять детей в скатывании колбаски. Закреплять представление о величине. Развивать моторику рук.	Пластилин жёлтого и красного цветов, дощечки для лепки, большая игрушечная улитка, пальчиковая игрушка «Улитка», сенсорные палочки.	Упражнение для пальчиков «Сенсорные палочки» (стр.267), ответы на вопросы воспитателя, сравнивание большой и маленькой улиток, разминание пластилина, раскатывание колбасок, закатывание в улитку.	
Май	II	«Укрась сапожки» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.245)	Продолжать упражнять детей в скатывании колбаски. Продолжать упражнять в отщипывании маленьких кусочков пластилина, прижимании их к поверхности. Развивать моторику рук.	Листы бумаги с наклеенными силуэтами сапог, дощечки для лепки, пластилин красного и синего цветов.	Упражнение для пальчиков «Гармошка» (стр.256), рассматривание картинки с нарисованными сапогами, разминание пластилина, раскатывание колбасок. Украшение ими силуэтов сапог, отщипывание маленьких кусочков и прижимание их к поверхности.	
	IV	«Свободная тема» СКР ХЭР П.Р. Р.Р.	Продолжаем упражнять детей в работе с пластилином.	Пластилин, дощечки для лепки.	Применение уже изученных способов лепки.	

Лепка (2-3года) Е.А. Янушко

месяц	неделя	тема интеграция ОО	Планируемые результаты	Материал и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
сентябрь	I	Вот такой пластилин! ХЭР П.Р. Р.Р. С. 15	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов	Рассматривание коробки с пластилином, наблюдение за манипуляциями воспитателя с пластилином, разминание пластилина пальцами	Познакомиться с пластилином близко в совместной деятельности

	II	Божья коровка ХЭР П.Р. Р.Р. С. 32	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы картона формата А5 белого цвета с заготовками (рисунок или аппликация) по количеству детей; пластилин черного цвета, игрушка – божья коровка или ее изображение	Рассматривание божьей коровки, совместно с воспитателем вспомнить стихотворение о божьей коровке, отщипывание маленьких кусочков пластилина, скатывание шариков, надавливание	
	III	Ёжик ХЭР П.Р. Р.Р. СКР С. 37	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы картона светлого цвета формата А4 с изображением контура ежика по количеству детей, пластилин серого или черного цвета в брусках; пластилин, скатанный в шарики диаметром около 7 мм, из расчета 10-15 шариков на каждого ребенка; игрушечный ежик	Игра с игрушечным ежиком, ответы на вопросы воспитателя, отщипывание пластилина, скатывание шариков, размазывание шариков по основе	
	IV	Цветы ХЭР П.Р. Р.Р. С. 40	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы картона разного формата в зависимости от количества изображений на одном листе (цвет можно подобрать с детьми) по количеству детей; пластилин разных цветов; игрушка кукла	Рассматривание цветов на основе, отщипывание пластилина, скатывание шариков, надавливание и размазывание по основе	
октябрь	I	Красивая тарелка ХЭР П.Р. Р.Р. С. 42	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Заготовки из картона (белые круги диаметром 15-20 см по количеству детей), пластилин разных цветов	Рассматривание заготовок (тарелок), отщипывание пластилина, скатывание шариков, надавливание и размазывание по основе	
	II	Огород ХЭР П.Р. Р.Р. СКР С. 46	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	Пластилиновая основа (используется коричневый, черный или зеленый пластилин), красная фасоль, горох	Беседа об огороде; игра «Сажаем картошку», вдавливание фасоли в пластилин	
	III	Шоколад с орехами ХЭР П.Р.	Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Бруски пластилина коричневого цвета; горох, шоколад с орехами	Рассмотреть шоколад с орехами, угоститься, вдавливание гороха в пластилиновую основу	

		Р.Р. С. 47				
	IV	Бусы ХЭР П.Р. Р.Р. СКР С. 48	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определённом порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилиновая основа любого цвета (предпочтителен светлый пластилин), пуговицы или горошины	Рассматривание реальных бус, игра с бусинами, вдавливание гороха в пластилиновую основу	
ноябрь	I	Булка с изюмом ХЭР П.Р. Р.Р. С, 49	Учить детей вдавливать детали в тестяную основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Тесто, изюм, иллюстрации с изображением хлебобулочных изделий	Рассматривание иллюстраций с хлебобулочными изделиями, знакомство со свойствами теста, вдавливание изюма в тесто	Ближе познакомить детей со свойствами теста в совместной деятельности
	II	Гусеница ХЭР П.Р. Р.Р. С. 49	Учить детей вдавливать детали в тестяную основу в определённом порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Основа из теста любого цвета, пуговицы ярких цветов разного размера (лучше взять пуговицы «на ножке»), иллюстрация с изображением гусеницы	Рассматривание иллюстрации с изображением гусеницы, рассматривание пластилиновой основы, подвижная игра «Гусеница», вдавливание пуговиц в пластилиновую основу	
	III	Цветок ХЭР П.Р. Р.Р. С. 50	Продолжать учить детей вдавливать детали в основу из теста в определённом порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику.	Тестяная основа небольшого размера любого цвета, пуговицы ярких цветов разного размера (лучше использовать пуговицы» на ножке»), образец	Рассматривание готового образца поделки, пальчиковая игра «Цветочек», вдавливание пуговиц в пластилиновую основу	
	IV	Лошарик ХЭР П.Р. Р.Р. СКР С. 51	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, способствовать развитию фантазии.	Пластилиновая основа небольшого размера любого цвета (лучше использовать светлый пластилин), пуговицы, образец	Рассматривание готового образца, подвижная игра «Лошадки», ответы на вопросы воспитателя, вдавливание пуговиц в пластилиновую основу	
а	I	Рыбка ХЭР	Продолжать учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию	Основа из теста в форме рыбки любого яркого цвета, семена	Рассматривание образца, украшение рыбок по	Предложить

		П.Р. Р.Р. С. 52	воображения; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	подсолнуха, гороха и др.	желанию детей, вдавливая детали в тесто	рассматривать вместе с ребенком иллюстрации с изображением рыб
	II	Бабочка ХЭР П.Р. Р.Р. С. 52	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилиновая основа в форме бабочки яркого цвета, ракушки, крупы, чечевица, горох, картон формата А5 голубого цвета	Украшение бабочки, как они хотят, способом вдавливания; рассматривание иллюстраций с изображением красивых бабочек	
	III	Букет ХЭР П.Р. Р.Р. С. 53	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определённом порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.	Пластилиновая основа формата А4, крышки от пакетов с соком, от бутылок разного цвета и др.	Обозначить стебли, вдавливаем пластилин в основу в виде цветов	Рассматривание цветущих комнатных растений
	IV	Щётка ХЭР П.Р. Р.Р. С. 54	Научить детей вдавливать детали в пластилин в определённом порядке, создавать объёмную поделку, анализируя представленный образец; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	Разные виды щеток, образец поделки, палочки или спички. Основа для щетки, вылепленная из пластилина	Предложить щетку сделать самостоятельно, сверяясь с образцом	
январь	II	Одуванчик ХЭР П.Р. Р.Р. С. 55	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	Иллюстрации с изображением одуванчиков, шарики из пластилина желтого цвета, короткие палочки (ватные палочки), длинные палочки	Рассматривание иллюстрации с изображением одуванчика, разгадывание загадок о цветах, сделать одуванчик из пластилина и палочек	
	III	Волшебная картина ! П.Р. Р.Р. ХЭР С. 56	Научить детей намазывать пластилин на картоне, вдавливать детали в пластилин, создавать изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Плотный картон большого формата, разноцветный пластилин, разнообразные предметы и материалы – круги, крупы, крышки, пуговицы, бусины, камушки, ракушки и другое	I этап. Создать пластилиновую основу. Отщипывать пластилин кусочками и прилеплять его к картону, брать пластилин разных цветов II этап. Вдавливание в	

					основу различных предметов и материалов	
	IV	Булочки П.Р. ХЭР Р.Р. С. 61	Научить детей скатывать шарики из теста на плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто, разделенное на небольшие кусочки, доска	Скатывать из теста на доске булочку в форме шара, положить на тарелочку. Обыграть – угостить кукол	Наблюдение за работой мамы во время изготовления выпечки (пироги, булочки, пицца и др.)
февраль	I	Пирожки ! П.Р. ХЭР Р.Р. С. 61	Научить детей скатывать шарики из теста в руках (на весу); формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто, разделенное на небольшие кусочки	Тесто перекладывать из одной руки в другую, имитируя движения, которые мы используем, когда лепим пирожки. Песенка для слушания «Я пеку, пеку…»	Наблюдение за мамой в выходной, когда она стряпает
	II	Апельсины ХЭР П.Р. Р.Р. С. 62	Научить детей скатывать из пластилина шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин оранжевого цвета, натуральный апельсин, муляж, игрушка Чебурашка, коробочка	Игра с Чебурашкой. Рассматривание апельсина. Скатывание шариков на плоскости диаметром 3 см, складывание в коробку. Разыгрывание.	
	III	Конфеты ! ХЭР П.Р. Р.Р. С. 63	Научить детей скатывать из пластилина шарики среднего размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин желтого цвета или красного, оранжевого и других цветов, пластмассовая тарелка, игрушки	Игра «Готовим угощение». Скатывание шариков из пластилина в руках (на весу). Продолжить игру: угощение игрушек конфетами	
	IV	Витамины ХЭР П.Р. Р.Р. С. 64	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин разных цветов, разделенный на маленькие кусочки, прозрачная пластмассовая банка с крышкой и широким горлышком; настоящие витамины; игрушки	С.Р.И. «Доктор». Скатывание шариков диаметром 1 см в руках (II способ)	Порекомендовать прочесть сказку К.И. Чуковского «Айболит»

март	I	Вишенки ! ХЭР П.Р. Р.Р. С. 65	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин красного (вишневого) цвета, разделенный на кусочки; палочки длиной 5-6 см (палочки от леденцов, спички); пластмассовая тарелка; натуральная вишня или муляж; кукла	Игра «Угостим Машу». Скатывание шариков – вишенок Д=2,5-3см; вдавливание палочки в пластилиновый шарик. Продолжение игры.	
	II	Яблоки ХЭР П.Р. Р.Р. С. 66	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин красного или желтого цвета, разделенный на кусочки средней величины, и пластилин зеленого цвета (маленькие кусочки), яблоко или его муляж, палочки длиной 2,5-3см, пластмассовая тарелка или маленькая корзинка, игрушки	Рассматривание фруктов, иллюстраций. Скатывание шариков Д=3см, маленький зеленый шарик Д=1 см, палочки вдавить в яблоко. Зеленый шарик положить между большим и указательным пальцами и сжать – зеленый листик. Обыгрывание поделок	
	III	Колбаска ХЭР П.Р. Р.Р. С. 67	Научить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Красный или коричневый пластилин, разделенный на кусочки средней величины; пластмассовая тарелка	Показать, как можно раскатать колбаску (длина 7-10см, диаметр 2см), чтобы колбаска была одинаковой толщины по всей длине. Обыгрывание готовых поделок	
	IV	Бананы ХЭР П.Р. Р.Р.	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин желтого цвета, разделенный на кусочки средней величины, маленькая коробка, банан или его муляж, игрушечная обезьянка	Игра «У нас в гостях обезьянка». Рассматривание банана. Показ. Лепка. При необходимости помочь детям. Продолжить игру.	
апрель	I	Морковка ХЭР П.Р. Р.Р. С. 68	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин оранжевого цвета, разделенный на кусочки средней величины, пластилин зеленого цвета в брусках, морковка или муляж, игрушечный зайчик	Игра с зайчиком. Рассматривание морковки. Лепка морковки; отщипнуть от зеленого пластилина небольшой кусочек – хвостик, прилепить к морковке методом придавливания	
	II	Змейка ХЭР П.Р.	Закрепить у детей навык раскатывания длинных колбасок; научить сплющивать один конец пластилиновой колбаски и заострять другой конец;	Пластилин разных цветов, лист картона зеленого цвета, игрушечная змейка	Игра со змейкой. Раскатывание пластилина в длинный и тонкий валик	

		Р.Р. С. 69	формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.		длиной 10-15см. хвост заострить, голову приплюснуть	
	III	Готовим салат ХЭР П.Р. Р.Р. С. 70	Закрепить у детей навык скатывания и раскатывания пластилина; научить пользоваться стекой «нож» - разрезать пластилин на кусочки нужной величины; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин красного и зеленого цвета, стеки, линейки, дощечки, пластмассовые тарелки	Игра «Угощение куклам». Приготовить из пластилина «овощи». Правильно пользоваться стеком	
	IV	Бутерброды ХЭР П.Р. Р.Р. С. 71	Закрепить у детей навык скатывания и раскатывания пластилина; научить пользоваться стекой «нож» - разрезать пластилин на кусочки нужной величины; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин красного, желтого и светло-коричневого цвета, стеки «нож», линейка, дощечки, пластмассовые тарелки	Раскатывание, скатывание (II способ), сплющивание, разрезание. Приготовить продукты: «колбаса», «сыр», «хлеб». Приготовление бутерброда	
май	I	Сушки ХЭР П.Р. Р.Р. С. 72	Научить детей действовать по показу – раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путём придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	пластилин светло-коричневого цвета, разделенный на кусочки средней величины, натуральная сушка, кукла	Игра с куклой. Показ, как лепить сушку, раскатать колбаску и соединить концы	
	II	Гусеница ХЭР П.Р. Р.Р. С. 73	Научить детей действовать по показу – раскатывать из пластилина колбаски и насаживать их на тонкую палочку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин разных цветов, готовая поделка – гусеница; тонкие палочки, лист картона или дощечка	Показать детям, как лепить гусеницу; скатать 4-6 шариков, поочередно насадить на тонкую палочку, на последнем шарике загладить отверстие, сделать из маленьких шариков глаза	
	III	Неваляшка ХЭР П.Р. Р.Р. С. 74	Научить детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определённом порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Куски пластилина оранжевого цвета; один - большой (туловище), другой – маленький (голова); два маленьких кусочка – для рук, шарики для глаз, носа, рта или бусинки; игрушка неваляшка, доски	Рассматривание неваляшки. Показ, как лепить детали, соединить детали. Обыгрывание поделок.	
	IV	Снеговик ХЭР П.Р. Р.Р. С. 75	Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определённом порядке; закрепить знания о величине и пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин белого цвета, подготовленные носы – «морковки», угольки, готовая поделка – снеговик, доски для моделирования	Скатывание (II способ), соединение деталей. Демонстрация каждого этапа работы. Обыгрывание поделки	

Аппликация (1-3года)

Месяц	Неделя	Тема Интеграция оо	Планируемые результаты	Материал и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Ноябрь	II	«Платочек для матрешки» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.79)	Познакомить детей с новым видом изобразительной деятельности. Учить пользоваться клеем-карандашом. Формировать элементарные математические представления.	Клей-карандаш, треугольники из цветной бумаги основных цветов, кружочки (по 5шт на каждого ребенка).	Рассматривание матрешки, обмазывание клеем кружочков и приклеивание к треугольным заготовкам, обыгрывание поделок.	
	IV	«Барбос. Жучка. Щенки» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.126)	Продолжать учить детей клеить, используя клей-карандаш. Побуждать называть существительные: «пес», «собака», «щенок».	Разложенные по мисочкам силуэты серой и коричневой бумаги (пес, собачка поменьше и 3 щенка-серый и два коричневых), листы бумаги, зеленые карандаши, клей-карандаш, массажные мячи (диаметр 8см).	Тактильное упражнение «Массажные мячики» (стр.265), намазывание клея на трафареты, приклеивание силуэтов на белый лист бумаги.	
Декабрь	II	«Шубка для зайчат» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.106)	Продолжать знакомить детей с аппликацией. Обогащать представления детей о диких животных. Обогащать тактильно-сенсорный опыт детей.	Силуэты зайчат на синем картоне, вата, клей ПВА, кисти, игрушечный белый заяц.	Упражнение для пальчиков «Ёжик» (стр.257), рассматривание игрушечного зайца, намазывание силуэта зайца клеем и прикладывание на это место ваты.	

	IV	«Ёлка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.112)	Побуждать детей работать вместе. Продолжать знакомить с новым видом деятельности-аппликацией. Развивать воображение.	Сюжетная картинка «Зима» с изображением елки, картинка с изображением елки летом, большие листы бумаги с нарисованной елкой (4шт), нарезанные и разложенные по мисочкам шерстяные нитки зеленого цвета (2-3 оттенка зеленого), клей ПВА, кисточки, массажные мячи (диаметром 10см)	Тактильное упражнение «Массажные мячики» (стр.265), отгадывание загадки, рассматривание картинки с ёлкой, намазывание ёлки клеем , накладывание ниточек на клей, совместная деятельность воспитателя и детей: дорисовывание снежинок, распыление лака с блестками, украшение группы сделанной работой.	
Январь	III	«Медведь. Медведица. Медвежата» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.141)	Продолжать учить детей пользоваться клеем-карандашом. Формировать элементарные математические представления: большой, средний, маленький.	Белые листы бумаги, клей-карандаш, силуэты медведя, медведицы, медвежат из коричневой бумаги (по 3 силуэта на каждого ребенка), сенсорные палочки (по 2шт на каждого ребенка).	Тактильное упражнение «Сенсорные палочки» (стр.267), намазывание клеем силуэтов медведей и приклеивание их на лист бумаги, ответы на вопросы воспитателя.	
Февраль	I	«Дикие животные. Наклейки» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.153)	Закреплять представления детей о диких животных. Развивать внимание, зрительное восприятие.	Мяч массажный «Дикий огурец» (5*10см), наклейки «Дикие животные» (по 2 упаковки на каждого ребенка), листы бумаги с нарисованными деревьями.	Тактильное упражнение «Дикий огурец» (стр.263), работа с наклейками.	

	III	«Перчатки» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.166)	Продолжать расширять представления детей об одежде. Учить пользоваться клеем-карандашом. Продолжать учить приклеивать кружочки по всему периметру силуэта.	Силуэты перчаток с дырочками по краю (правая и левая перчатка для каждого ребенка), шерстяные нити (длина 35см), кружочки из цветной бумаги основных цветов (по 4 кружочка на каждую перчатку), мисочки (по 2шт на каждого ребенка), клей-карандаш, сенсорные палочки.	Тактильное упражнение «Сенсорные палочки» (стр.267), слушание рассказа воспитателя, украшение силуэтов перчаток кружочками с помощью клея-карандаша, связывание двух перчаток веревочкой.	
Март	I	«Цветы» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.173)	Формировать у детей умение заниматься рядом со сверстниками. Развивать мелкую моторику рук.	Ваза с цветами, разрезанная на квадраты крепированная бумага фиолетового, розового, красного, сиреневого цветов (5*5см, по 10 квадратов на каждого ребенка), клей ПВА, мисочки, плоские емкости для клея, акварельный лист формата А3 с нарисованной вазой и стеблями.	Пальчиковая игра «Кап-кап» (стр.250), рассматривание цветов в вазе и слушание рассказа воспитателя, сминание бумаги в комок, обмакивание его в клей и приклеивание к общей работе.	
	III	«Флажки» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.188)	Продолжать учить детей пользоваться клеем-карандашом. Закреплять представления об основных цветах.	Шерстяные нитки (45см), двойные силуэты флажков основных цветов (по 4шт на одного ребенка), клей-карандаш, массажные ролики (15*6см).	Тактильное упражнение «Дикий огурец» (стр.263), смазывание одной стороны флажка клеем и склеивание с другой стороной прокладывая между ними веревочки, связывание флажков в одну гирлянду.	

Апрель	I	«Зонтики» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.201)	Закреплять представления детей о явлениях природы. Продолжать учить наклеивать цветные силуэты на лист бумаги. Вызывать интерес к аппликации.	Силуэты зонтиков из цветной бумаги красного и зеленого цвета (по одному каждого цвета на ребенка), лист бумаги с нарисованными ручками для зонтиков красного и зеленого цвета, клей-карандаш, массажные ролики.	Тактильное упражнение для пальчиков «Дикий огурец» (стр.263), намазывание клеем силуэтов зонтиков и приклеивание их на лист с нарисованными ручками в соответствии с цветом.	
	III	«Цветные автомобили» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.214)	Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Учить проводить прямые линии. Продолжать упражнять в наклеивании силуэтов.	Белый лист бумаги с нарисованными прерывистыми цветными линиями, карандаши основных цветов, силуэты машин основных цветов (по одной машине каждого цвета на ребенка), клей-карандаш.	Упражнение для пальчиков «Гармошка» (стр.256), соединение черточек карандашами соответствующего цвета, на полученные линии приклеивание машинок соответствующего цвета.	
Май	I	«Море» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.226)	Продолжать формировать у детей навыки совместной творческой деятельности. Развивать моторику рук.	Ватман, синяя цветная бумага, клей ПВА, мисочки, упаковки наклеек «Морские жители» (2шт).	Упражнение для пальчиков «Гармошка» (стр.256), разрывание синей бумаги на мелкие кусочки, приклеивание их на намазанный лист бумаги, на полученный результат наклеивание наклеек морских обитателей.	
	III	«Веточка сирени» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.239)	Продолжать учить детей приклеивать бумагу к листу. Развивать моторику рук, воображение. Формировать интерес к изобразительной деятельности.	Лист А3 с нарисованной веточкой, фотография с цветущей сиренью (15*20см), гофрированная бумага сиреневого цвета, мисочки, клей ПВА, формочки для клея, массажные мячи (диаметр 2,5см, по 2шт на каждого ребенка).	Тактильное упражнение «Массажные мячики» (стр.264), рассматривание фотографии с веточкой сирени, сминание бумаги в комочки, обмакивание их в клей и приклеивание к общей работе, украшение группы полученной картиной.	

Лепка/аппликация (3-4 года) Т.С. Комарова

сентябрь	1	Знакомство с глиной, пластилином с. 46 ХЭР ПР	Дать представление о том, что глина мягкая, из нее мбольшого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно.	Глина, доска или клеенка (на каждого ребенка).		Беседа о свойствах глины.
	2	«Большие и маленькие мячи» с.47 ХЭР ПР	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета)- тарелка (диаметр 15 см) кисти для клея, салфетки, клей (на каждого ребенка).	Игры детей с мячами в группе, на прогулке, в зале на физкультурных занятиях	
	3	«Палочки» с. 47 ХЭР ПР	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Красивые конфетки, счетные палочки, фантики для завертывания конфет. Глина, доски (на каждого ребенка).	На прогулке собрать упавшие с деревьев веточки, разделить их на палочки и предложить детям провести по ним пальчиком, затем двумя.	

	4	«Шарики катятся по дорожке» с. 51 ХЭР ПР	Знакомить детей с предметами круглой формы, побуждать обводить форму по контуру пальцами, называя ее (круглый шарик). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	Полоски белой бумаги 15*6 см, бумажные круги разных цветов на разные столы (диаметр4 см) клей, кисти для клея, клеенка (на каждого ребенка).	Игры с дидактическими игрушками. Знакомство с предметами круглой формы разной окраски. Лепка предметов круглой формы.	Беседа о свойствах круга, где используются куги в быту.
октябрь	5	«Колобок» с. 55 ХЭР	Вызывать желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умения лепить предметы округлой формы; аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)	Полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая). Глина, доски, палочки (на каждого ребенка).	Чтение, рассказывание русской народной сказки «колобок». Показ кукольного или настольного театра «Колобок». Рассмотреть с детьми игрушечного колобка.	Пересказ русской народной сказки «Колобок».
	6	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» с. 54 ХЭР ПР	Учить наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине; правильные приемы наклеивания.	Яблоки большие и маленькие. Круги тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр15-18см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные) (диаметр 3см и 2 см) кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	В играх на прогулках обращать на различную величину предметов одинаковой формы. Игры с большими и маленькими шарами и мячами.	

	7	«Подарок любимому щенку (котенку)» с. 57 ХЭР ПР СКР	Формировать образное восприятие и образное представление, развивать воображение и творчество. Учить использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Глина или пластилин, доски (на каждого ребенка).	Наблюдение за животными на прогулке. Чтение книг, рассматривание книжных иллюстраций.	Чтение книг о кошках и собаках.
	8	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» с.57 ХЭР	Закреплять знания о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, в применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге.	Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см), желтовато-зеленого цвета (диаметром 4-6 см), клей, кисти для клея, салфетки	В играх учить детей различать предметы разной величины.	Беседа с ребенком о термине ВЕЛИЧИНА, включение его в разговорную речь.
ноябрь	9	«Крендельки» с.61 ХЭР	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладонями. Учить детей по разному свертывать полученную колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Крендельки. Глина, доски (на каждого ребенка).	Игры в кукольном уголке. Рассматривание иллюстраций.	

	10	«Разноцветные огоньки в домиках» с. 60 ХЭР СКР	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Кружки разных цветов (диаметр 3 см), 1/2альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	Наблюдение иллюминации в городе, поселке. Рассматривание иллюстраций.	
	11	«Пряники» с. 63 ХЭР	Закреплять умения лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Кукла, кукольная мебель. Глина, доски (на каждого ребенка).	Игры в кукольном уголке, игры с разнообразными игрушками. Закрепление в процессе игр знаний детей о форме предметов.	Детско-родительская работа «Слепи что-то круглое».
	12	«Шарики и кубики» с. 62 ХЭР ПР	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	Полоска бумаги размером 6*18 см, круги (диаметр 3 см) и квадраты размером 3*3 см (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка.	Игры с кубиками и шарами в игровом уголке. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.).	Детско-родительская беседа о свойствах квадрата.
декабрь	13	«Погремушка» с. 68 ХЭР СКР	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	2-3 погремушки разной конструкции. Пластилин разных цветов или глина, доски (на каждого ребенка).	Игры в игровом уголке, рассматривание погремушек, уточнение их формы.	Детско-родительская беседа «погремушки моего детства».

	14	«Пирамидка» с. 69 ХЭР ПР	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета.	Пирамидка (желательно, состоящая из шаров или колец одного цвета). Альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на разные столы), клей, кисти для клея, салфетки.	Игры детей с предметами и игрушками круглой формы разной величины; разбирание и собирание пирамидок и других игрушек, состоящих из деталей круглой формы (гусеница).	Детско-родительская работа аппликация из кругов.
	15	«Башенка» (пирамидка из дисков) с. 71 ХЭР ПР	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одно на другое. Закреплять умения лепить аккуратно.	Башенка, состоящая из 4-5 колец одного цвета. Глина, доски (на каждого ребенка).	Игры с башенками «Кто скорее соберет?», «Собери такую же».	Детско-родительская работа «Башня из снега».
	16	«Наклей какую хочешь игрушку» с. 72 ХЭР	Развивать воображение, творчество. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки и др.). разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	Игры с игрушками, уточнение формы, строения, цвета игрушек.	Детско-родительская работа вырезывания по прямой.

январь	17	«Вкусные гостинцы на день рождения мишки» с. 77 ХЭР	Развивать воображение и творчество. Учить использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Глина, пластилин, доски (на каждого ребенка).	Игры детей в игровом уголке.	
	18	«Красивая салфеточка» с. 76 ХЭР СКР	Учить создавать узоры на бумаге квадратной формы, располагая по углам и по середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны кружки маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15*15 см , бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетка на каждого ребенка.	Рассматривание предметов, украшенных простыми декоративными узорами, дымковских игрушек, салфеток и т.д.	Детско-родительская беседа «Что можно сделать из салфеток».
	19	«Слепи свою любимую игрушку» с. 79 ХЭР СКР	Учить самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину.	Глина, (пластилин, пластическая масса), доски (на каждого ребенка).	Беседы с детьми о своих любимых игрушках.	

	20	«Снеговик» с. 78 ХЭР СКР	Закреплять знания о круглой форме, о различи предметов по величине. Учить создавать изображения из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Бумага голубого или серого цвета размером ½ альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.), кисти для клея, клей, салфетки, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Лепка снеговиков на прогулке. Рассматривание иллюстраций, художественных открыток.	Детско-родительская работа «Снеговик из бросового материала».
февраль	21	«Самолеты стоят на аэродроме». С. 82 ХЭР СКР	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз, на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Игрушка самолет. Глина, доски (на каждого ребенка).	Игры с игрушечными самолетами. Рассматривание иллюстраций.	Семейные беседы о самолетах (военных, спасательных, пассажирских).
	22	«Узор на круге» с. 81 ХЭР	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельности.	Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см , кисти для клея, клей, салфетка на каждого ребенка.	Дидактическая игра «Большие и маленькие» упражнять детей в установлении различия по величине.	Рассматривание узоров на обежде предметах быта в домашних условиях.

	23	«Большие и маленькие птицы на кормушке» с. 84 ХЭР СКР	Продолжать формировать желание предавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.	Игрушечные птицы (разные, большие и маленькие), иллюстрации с изображением птиц. Глина (пластилин), доски, палочки для изображения деталей (на каждого ребенка), подставка-кормушка.	Наблюдение за птицами на участке, чтение книг о птицах.	Детско-родительская работа по изготовлению кормушки для птиц.
	24	«Цветы в подарок маме, бабушке» с. 85 ХЭР СКР	Учить создавать изображения из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 5 см), палочка стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, бумага размером ½ альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки на каждого ребенка.	Участие детей в подготовке к празднику 8 марта. Рассматривание живых цветов, иллюстраций.	Детско-родительские беседы о празднике 8 марта.
март	25	«Неваляшка» с. 87 ХЭР СКР	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного	Игрушка неваляшка. Глина, доски, палочки для обозначения деталей (на каждого ребенка).	Игры с куклами неваляшками (обращать внимание детей на их одежду, красивые детали (оборочки, шапочки, пуговки)).	

	26	«Флажки» с. 85 ХЭР СКР	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из 2х частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10*20 см с проведенной воспитателем линией-ниточкой (на каждого ребенка).	В играх знакомить детей с предметами прямоугольной формы, в свободное время изготовить вместе с детьми флажки на ниточке для украшения участка (2-3 гирлянды).	Изготовление флажков дома для детского сада.
	27	«Маленькая Маша» с. 88 ХЭР СКР	Учить лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от изображения.	Глина(пластилин, пластическая масса), доски на каждого ребенка, подставка для готовых работ.	Игры в игровом уголке, сюжетно-ролевые игры, рассматривание игрушек, иллюстраций.	Разучивание потешки «Маленькая Маша».
	28	«Салфетка» с. 90 ХЭР	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и по середине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Образец салфетки. Бумажные квадраты со стороной 12 см, бумажные кружки диаметром 2 см и квадратики со стороной 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	Рассматривать с детьми красивые готовые салфетки, красивые ткани, декоративные изделия, узоры на детских шапочках и шарфиках, отмечать их цвет, расположение элементов узора.	Детско-родительская работа. Придумай свой узор и нарисуй его.

апрель	29	«Зайчик (кролик)» с. 92 ХЭР СКР	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; приемам раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями; приемам раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета прижимая их друг к другу.	Кусок глины виде толстой палочки, доски на каждого ребенка.	Подвижная игра «зайка к Саше подбежал, возле Саши прыгать стал…».	Детско-родительская беседа о зайцах и их строении.
	30	«Скворечник» с. 93 ХЭР СКР	Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов, развивать цветовое восприятие.	Тонированная бумага любого мягкого тона размером ½ альбомного листа, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8*13 см (стенка), прямоугольник размером 1,5*5см (полочка), кружок диаметром 3 см(окошко), треугольник-крыша), кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка).	В играх обращать внимание детей на предметы разной формы. Наблюдать за птицами на прогулке, спрашивать что делают птички.	Беседа о птицах.
	31	«Миски трех медведей» с. 96 ХЭР	Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умения лепить аккуратно.	3 игрушечных медведя разной величины. Глина, доски на каждого ребенка.	Показ кукольного театра «Три медведя», беседа о персонажах сказки.	Чтение русской народной сказки «Три медведя».

	32	«Скоро праздник придет» с. 100 ХЭР СКР	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе.	Бумажные флажки красного цвета размером 6*4см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка.	Наблюдение на прогулках с родителями в выходные и праздничные дни украшений домов улиц. Рассматривание иллюстраций.	
май	33	«Угощение для кукол» с. 101 ХЭР СКР	Закреплять умения отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	Глина или пластилин, доски на каждого ребенка.	Игры в игровом уголке.	Детско-родительская беседа об угощениях.
	34	«Цыплята на лугу» С. 103 ХЭР СКР	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. Изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером ½ листа ватмана (или полоса обоев) , бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва, клей, кисти для клея, клеенки, салфетки на каждого ребенка.	Чтение сказки В.Сутеева «Цыпленок», рассматривание иллюстраций. Игры детей в игровом уголке.	

	35	«Вылепи какое хочешь животное» с. 104 ХЭР	Закреплять умение лепить животное. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Игрушечные животные (ежик, зайчик, котенок и др.). глина или пластилин , доски на каждого ребенка.	Наблюдение за кошкой на прогулке.	Беседа о домашних и диких животных.
	36	«Домик» с. 104 ХЭР СКР	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 2 и 5 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	Игры со строительным материалом , постройка домиков для матрешек.	

Игры-занятия со строительным материалом(1-3года)

Месяц	Неделя	Тема Интеграция оо	Планируемые результаты	Материал и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	III	«Башня» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.26)	Знакомить детей с простейшим способом конструирования. Привлекать родителей к активному взаимодействию с детьми. Побуждать произносить прилагательное «высокий», фонетически удлиняя его. Показывать вариант обыгрывания постройки.	Пластмассовые кубики красного цвета (сторона 8см, по 3-4 на каждого ребенка), сенсорные мышки (вязанные крючком мышки основных цветов, наполненные бусинами среднего и большого размера, пуговицами круглыми и овальными),мягкая игрушка кошка.	Игровая ситуация «Строим башенку», (конструирование), обыгрывание постройки (спрячь мышку)	
	IV	«Башня» ХЭР П.Р. Р.Р. СКР (стр.34)	Побуждать детей к взаимодействию с воспитателем. Продолжать учить строить башню, ставя кубик на кубик. Побуждать фонетически удлинять прилагательное «высокий». Учить обыгрывать постройку. Развивать артикуляционный аппарат.	Строительные кубики синего цвета (20*20см), мягкая игрушка заяц.	Игровая ситуация «Строим башенку» (конструирование),обыгрывание постройки : «Башня упала, построим снова».	
Октябрь	I	«Диван для кукол» ХЭР П.Р. Р.Р. СКР (стр.41)	Учить детей строить диван для куклы, используя кирпичики. Показывать способы обыгрывания постройки.	Строительные кирпичики синего и красного цветов (17*5*9см)	Игровая ситуация «Строим диванчик для кукол», действия с кирпичиками.	
	II	«Пирамидка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.47)	Развивать у детей зрительное восприятие. Способствовать игровому взаимодействию детей и родителей. Побуждать строить пирамидку из колец одинакового размера и цвета.	Одноцветные пирамидки с кольцами одинакового размера.	Игровая ситуация «Соберём пирамидку», конструктивная деятельность с кольцами одного цвета.	

	III	«Будка для Жучки» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.53)	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций. Знакомить с новой деталью-призмой.	Синие кубики (сторона 9см, по два на каждого ребенка), желтые призмы (14*17*9см).	Игровая ситуация «Построим будку для собаки», действия с кубиками и призмой, обыгрывание постройки.	
	IV	«Стульчик для мальчика Коли» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.60)	Продолжать побуждать детей к созданию простых конструкций. Познакомить с новой деталью-кирпичиком.	Зеленые кубики (9*9см), синие кирпичики (17*5*9см).	Игровая ситуация «Построим стульчик для мальчика Коли», действия с кубиками и кирпичиками, обыгрывание постройки.	
Ноябрь	I	«Поезд» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.67)	Продолжать закреплять и совершенствовать у детей умение конструировать простейшие постройки. Создавать условия для совместной конструктивной и игровой деятельности детей и родителей. Формировать навык взаимодействия со сверстниками.	Красные кубики (сторона 8см), синие кубики (сторона 8см, по 3шт на каждого ребенка).	Игровая ситуация «Построим поезд», действия с кубиками разных цветов, обыгрывание постройки.	
	II	«Большая пирамидка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.73)	Продолжать побуждать к совместной игровой деятельности с воспитателем и другими детьми. Формировать элементарные математические представления. Побуждать интонационно передавать величину башни.	Пирамидки большая и маленькая.	Собирание большой и маленькой пирамидок и сравнение их между собой.	
	III	«Домик» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.81)	Продолжать побуждать детей строить простые конструкции. Познакомить с новой деталью-призмой.	Кубики синие (9*9*9см), призмы красные (17*14*9см).	Игровая ситуация «Построим дом», действия с кубиками и призмой.	
	IV	«Грибы на полянке» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.87)	Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию.	Цилиндр (9*16,5см по 4 на каждого ребенка), полуцилиндр (9*17*9см, по 4 на каждого ребенка).	Игровая ситуация «Построим грибочки», действия с цилиндрами и полуцилиндрами.	

Декабрь	I	«Скамейка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.93)	Продолжать знакомить детей со способами конструирования. Привлекать родителей к активному взаимодействию с детьми. Побуждать к обыгрыванию постройки.	Зеленые деревянные пластины (30*30см), синие кубики (9*9см, по 2 кубика на каждого ребенка).	Игровая ситуация «Строим скамейку для Мурки», действия с кубиками и деревянной пластиной.	
	II	«Крепость» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.101)	Продолжать учить детей строить различные постройки из больших кубиков. Обогащать игровой опыт детей. Развивать силу рук и глазомер. Создавать радостное настроение.	Мягкие модули «куб» (сторона 40см, 20шт), мягкие самодельные мячи («снежные комочки», диаметр 10см).	Игровая ситуация «Строим крепость», действия с мягкими модулями (кубики), обыгрывание постройки с использованием самодельных снежков (игра в снежки).	
	III	«Пирамидка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.108)	Развивать у детей зрительное восприятие. Продолжать способствовать игровому взаимодействию детей и родителей. Побуждать строить пирамидку из формочек-вкладышей.	Формочки-вкладыши (по 5-7шт на каждого ребенка).	Игровая ситуация «Построим высокую башню», действия с формочками-вкладышами, обыгрывание постройки (башня упала ,надо снова построить)	
	IV	«Стол и стул для Снегурки» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.114)	Закреплять у детей умение строить простые постройки. Учить обыгрывать постройки. Развивать пространственное восприятие.	Кубики зеленого цвета (9*9см, по 3 на каждого ребенка), кирпичики синего цвета (17*9*5см, по 2 на каждого ребенка).	.Игровая ситуация «Строим стол и стул для Снегурки», действия с кубиками и кирпичиками.	
Январь	II	«Будка для Жучки» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.122)	Продолжать побуждать детей к созданию простых конструкций. Познакомить с новой деталью-призмой.	Мягкий модуль куб (40*40*40см, по 6шт), мягкий модуль призма (50*50см, ширина 25см).	Игровая ситуация «Строим будку для Жучки», действия с мягким модулем (кубики и призма), пение песни для Жучки.	
	III	«Высокая и низкая башни» СКР ХЭР П.Р Р.Р. (стр.128)	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки. Создавать условия для совместной игровой деятельности детей и родителей. Формировать элементарные математические представления. Учить обыгрывать постройки.	Зеленые кубики (со стороной 9см, по 2 кубика на каждого ребенка), красные кубики (со стороной 9см,по 5 кубиков на каждого ребенка), зеленая и красная коробки.	Игровая ситуация «Строим башенки из цветных кубиков», конструирование башен сначала из зеленого затем из красного цвета, после игры складывание кубиков по коробкам (соответствие цвета).	

	IV	«Горка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.136)	Побуждать строить простые конструкции. Учить обыгрывать постройки. Формировать умения и навыки совместного взаимодействия со сверстниками.	Призмы (60*30*90см, 4шт), кубы (сторона 30см, 24шт), мячи.	Игровая ситуация «Строим горку», действия с модульными кубиками и призмами, обыгрывание постройки с использованием мячей.	
Февраль	I	«Грибы на полянке» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.143)	Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию.	Цилиндр (9*16,5см, по 4 на каждого ребенка), полуцилиндр (9*17*9см, по 4 на каждого ребенка).	Игровая ситуация «Полянка грибов», действия с цилиндрами и полуцилиндрами.	
	II	«Мостик» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.149)	Познакомить детей с новым строительным материалом-перекладиной. Учить строить из большого деревянного конструктора. Побуждать обыгрывать постройки.	Большие деревянные кубики (20*20см, 12шт), плоские деревянные перекладины (10*35см, 6шт), призмы (20*30*10см, 6шт), машинки.	Игровая ситуация «Строим мост для машинок», действия с большими кубиками, плоскими перекладинами и призмами, обыгрывание построек с использованием машинок.	
	III	«Загон для лошадок» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.155)	Продолжать учить строить простые постройки. Побуждать детей обыгрывать постройки. Учить ритмично размещать детали по периметру, создавать замкнутое пространство. Показать способ выполнения постройки.	Пластмассовые кирпичики красного и желтого цвета (17*9*5см, по 2шт каждого цвета на ребенка), деревянные лошадки, корзина, нарезанные шерстяные нитки желтого цвета (10см).	Игровая ситуация «Построим загон для лошадок», действия с пластмассовыми кирпичиками, обыгрывание постройки с использованием деревянных лошадок.	
	IV	«Диван для куклы» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.162)	Учить детей строить диван и стол для куклы, используя кубики и кирпичики. Показать способы обыгрывания постройки.	Кирпичики (17*5*9см, по 2шт на каждого ребенка), коробка, куклы (не более 17см в высоту), подушечки и одеяла для кукол.	Игровая ситуация «Строим диванчики для куколок », действия с кирпичиками (накладывание кирпичиков друг на друга), обыгрывание постройки с куклами.	

Март	I	«Стулья для матрешек» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.168)	Продолжать учить детей создавать небольшие постройки. Закреплять название строительного материала. Обогащать игровой опыт детей. Закреплять представления об основных цветах.	Зеленые, красные, желтые кубики (сторона 9см, по одному кубику каждого цвета на ребенка); зеленые, красные, желтые кирпичики (17*9*5см, по одному кирпичику каждого цвета на ребенка); трехместные матрешки.	Игровая ситуация «Построим стулья для матрёшек», приставление кубиков зеленого цвета к кирпичикам такого же цвета, счёт матрёшек до трёх, ответы на вопросы воспитателя.	
	II	«Кормушка для птичек-синичек» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.175)	Продолжать приучать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать привлекать внимание родителей к активному игровому взаимодействию с детьми.	Картон коричневый (34*34см), кирпичики (17*5*9см, по 8шт на каждого ребенка), белые листы бумаги.	Игровая ситуация «Надо построить кормушку для птичек», обкладывание листа бумаги по краям кирпичиками, разрывание бумаги на кусочки (корм для птичек), звукоподражание (клю-клю, чив-чив).	
	III	«Дорога и ворота» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.184)	Продолжать учить детей создавать простые постройки. Побуждать обыгрывать постройки. Продолжать формировать умение играть в кругу сверстников.	Узкие деревянные доски (10*40см), пластмассовые кубики (9*9см, по 4шт на каждого ребенка и 4шт для воспитателя), призмы, коробка с грузовыми машинками среднего размера, коробка для бусин, контейнеры для бусин (со стороной 6см), бусины синего и зеленого цвета.	Игровая ситуация «Построим ворота для машин», действия с кубиками и доской, (конструирование), обыгрывание постройки-катание машинок через ворота, нагружая их при этом бусинами и складывая затем бусины в одну большую коробку.	
	IV	«Аквариум» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.190)	Продолжать привлекать родителей к активному взаимодействию с детьми. Продолжать приучать к конструированию через обыгрывание простых сюжетов.	Кирпичики (17*5*9см, по 8шт на каждого ребенка), ткань синего цвета (34*34см), деревянные рыбки и звезды для магнитной удочки (по 4 рыбки и по 3 звезды на каждого ребенка), магнитные удочки, мисочки.	Игровая ситуация «Надо построить аквариум для рыбы», раскладывание кирпичиков по краям синей ткани, запускание в аквариум рыбок и вылавливание их магнитной удочкой.	

Апрель	I	«Башни» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.196)	Приучать детей к конструированию через обыгрывание постройки. Развивать глазомер, меткость и точность движений.	Кубики красного и синего цветов (сторона 9см, по 3 кубика каждого цвета на ребенка), мячи (диаметром 22см).	Постройка двух башенок-синего и красного цветов, путем установки кубиков друг на друга, сбивание их мячами.	
	II	«Башня» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.203)	Знакомить детей с простейшим способом конструирования. Привлекать родителей к активному взаимодействию с детьми. Побуждать произносить прилагательное «высокий», фонетически удлиняя его. Показывать вариант обыгрывания постройки.	Пластмассовые кубики красного цвета (сторона 8см, по 3-4 на каждого ребенка), сенсорные мышки (вязанные крючком мышки основных цветов, наполненные бусинами среднего и большого размера, пуговицами круглыми и овальными), мягкая игрушка кошка.	Конструирование башни путем установки кубиков друг на друга, произношение прилагательного «высокий», обыгрывание постройки с использованием игрушечных мышек, ответы на вопросы воспитателя	
	III	«Диван для куклы» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.209)	Учить детей строить диван и стол для куклы, используя кубики и кирпичики. Показать способы обыгрывания постройки.	Кирпичики (17*5*9см, по 2шт на каждого ребенка), коробка, куклы (не более 17см в высоту), подушечки и одеяла для кукол.	Постройка диванчика для куклы путём прикладывания одного кирпичика к другому, обыгрывание постройки, СРИ-«Положим куклу спать».	
	IV	«Башни» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.216)	Продолжать учить детей строить простые постройки, обыгрывать их.	Большие кубики синего, желтого и зеленого цветов (сторона 15см, 15шт), коробки (3шт).	Конструирование башен разных цветов, проблемная ситуация (налетел ветер-дети дуют на башни тем самым их разрушая),построение повторяется.	
Май	I	«Аквариум» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.222)	Продолжать привлекать родителей к активному взаимодействию с детьми. Продолжать приучать к конструированию через обыгрывание простых сюжетов.	Кирпичики (17*5*9см, по 8шт на каждого ребенка), ткань синего цвета (34*34см), деревянные рабки и звезды для магнитной удочки (по 4 рыбки и по 3 звезды на каждого ребенка), магнитные удочки, мисочки.	Игровая ситуация «Нам нужно построить аквариум», раскладывание кирпичиков по краям синей ткани, разбрасывание рыб и ловля их магнитной удочкой.	

	II	«Поезд» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.228)	Продолжать закреплять и совершенствовать у детей умения конструировать простейшие постройки. Создавать условия для совместной конструктивной и игровой деятельности детей и родителей. Формировать навыки и умения взаимодействия со сверстниками.	Красные кубики (сторона 8см), синие кубики (сторона 8см, по 3шт на каждого ребенка).	Конструирование поезда путём приставления кубиков друг к другу, обыгрывание постройки (прокатим гусеницу).	
	III	«Башни» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.235)	Приучать детей к конструированию через обыгрывание постройки. Развивать глазомер, меткость и точность движений.	Кубики красного и синего цветов (сторона 9см, по 3 кубика каждого цвета на ребенка), мячи (диаметр 22см).	Конструирование башен путём накладывания кубиков один на другой, сбивание башен мячами.	
	IV	«Стол и стул для Коли» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.241)	Закреплять у детей умение строить простые постройки. Учить обыгрывать постройки. Развивать пространственное восприятие.	Кубики зеленого цвета (9*9см, по 3 на каждого ребенка), кирпичики синего цвета (17*9*5см, по 2 на каждого ребенка).	Конструирование стола и стула для куклы Коли, обыгрывание постройки.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие.

От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия	Речевое стимулирование (повторение,	Коллективный монолог	Речевые игры

Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок
Рассказывание по иллюстрациям	Беседа	Игровая деятельность	Посещение театра,

Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Развитие речи (1-2года) А. В. Найбауэр

Месяц	Неделя	Тема интеграция ОО	Планируемые результаты	Материал и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй

Сентябрь	III	«Найди котят» ХЭР П.Р. Р.Р. СКР (стр.28)	Развивать умение и находить знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Учить фонетически обозначать понятия «большая» и «маленькая».	Мягкая игрушка кошка, маленькие игрушечные котята разной фактуры и цвета (деревянные, мягкие, резиновые, пластмассовые), корзина, пластмассовые тарелочки, игрушечные тарелочки.	Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко» (стр.308), разминка «Дорожка» (стр.278),рассматривание игрушек ,различные игровые действия с игрушками ,сопровождения действий речью, слушание стихотворения Все котятки мыли лапки	
		«Домашние животные» П.Р. Р.Р. СКР ФР (стр.31)	Знакомить детей с домашними животными. Развивать наряду с наглядно-действенным, наглядно образное мышление. Продолжать развивать моторику рук.	Заламинированные картинки с изображением домашних животных, прищепки основных цветов.	Разминка «Погуляем» (стр.285), подвижная игра «Прокати мяч» (стр.297),рассматривание картинок ,слушание рассказа воспитателя, игровые действия с прищепками	
	IV	«Найди зайчат» ХЭР П.Р. Р.Р. ФР (стр.36)	Побуждать детей к самостоятельности. Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Побуждать фонетически показывать значения прилагательных «большой и маленький». Развивать игровые навыки. Побуждать слушать небольшие по объёму стихотворения и песни.	Игрушечные зайцы разной фактуры, но одного размера.	Разминка «Дорожка» (стр.278), рассматривание игрушек, слушание описательного рассказа воспитателя ,обыгрывание движения пляшущих зайчиков по стихотворению Зайка, зайка попляши	
		«Зайкин день» П.Р. Р.Р. СКР ФР ХЭР (стр.38)	Формировать предпосылки для развития наглядно-образного мышления. Побуждать слушать небольшой рассказ с опорой на наглядности.	Маркеры для магнитной доски, магниты, заяц, качели, мячик, морковка.	Разминка «Заинька, потанцуй» (стр.280), созерцание инсценировки сказки на магнитной доске.	

Октябрь	I	«Мячик» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.43)	Побуждать детей слушать небольшие по объёму стихотворения с опорой на иллюстрации. Формировать предпосылки наглядно-образного мышления.	Кукла, коробка с мячами.	Подвижная игра «Мячи» (стр.295),слушание стихотворения А.Барто «Мячик»	
		«Найди куколок» ХЭР П. Р. Р.Р. (стр. 45)	Развивать у детей пространственное восприятие. Способствовать развитию самостоятельности, активности ребенка. Побуждать самостоятельно рассматривать куколок. Закреплять опыт игрового взаимодействия с куклами.	Куклы(желательно одинаковые).	Разминка Потанцуй с куколкой.(стр.286),игровая ситуация «Поищем кукол», рассматривание кукол, нахождение и обозначение рукой различных частей тела.	
	II	«Домашние птицы» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.48)	Обогащать словарный запас детей существительными (на тему «Домашние птицы»). Побуждать называть и показывать на картинке, на доске домашних птиц. Учить рассматривать сюжетную картинку.	Магниты «Домашние птицы», сюжетная картинка «Птичий двор», желтые фломастеры для магнитной доски, магнитная доска.	Разминка «Дорожка» (с кочками Ёжик и ребристой деревянной доской)(стр.278),рассматривание сюжетных картинок, называние и показывание всех птиц, работа с магнитной доской.	
		«Домашние птицы» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр. 51)	Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. Приобщать к художественной литературе.	Магниты(утки, гуси, индюк, голуби, куры, петух),фломастеры для магнитной доски, магнитная доска.	Подвижная игра «Прячься от дождика» (стр.297), слушание стихотворения с демонстрацией соответствующих картинок, звукоподражание индивидуальное и хоровое.	

	III	«Домашние животные. Ферма.» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.55)	Продолжать закреплять представления детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников.	Волшебный мешочек, ферма (панно с сараем и зеленым ковром), игрушечные домашние животные разной фактуры и размеров (корова ,теленок, свинья, поросенок, собака, кошка, коза и козлёнок, овца и ягнёнок),машинки, деревянные доски для постройки дороги(5 штук).	Танец «Ленты» (стр.313), сюрпризный момент волшебный мешочек, рассматривание панно, игровая ситуация Строим дорогу для проезда на ферму, слушание рассказа воспитателя.	
		«Найди щенят» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.57)	Учить детей узнавать знакомую игрушку. Обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Побуждать рассматривать сюжетную картинку.	Игрушка собака, маленькие и средние по размеру собаки разной фактуры и цвета, картинка с изображением собаки со щенками.	Подвижная игра «Жучка» (стр.291),игровая ситуация «Ищем щенков», рассматривание картины с изображением щенков, определение цвета и величины и др. признаков.	
	IV	«Одежда» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.62)	Формировать наглядно-образное мышление у детей. Побуждать детей повторять названия элементов одежды. Развивать мелкую моторику рук.	Заламинированные картинки с изображением одежды(штаны, плащ, шапочка, перчатки, кофта, куртка),прищепки основных цветов разного размера(деревянные, пластмассовые).	Подвижная игра «Прячься от дождика» (стр.297), рассматривание картинок с изображением одежды, украшение картинок прищепками.	
		«Одень мальчика Колю гулять» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.64)	Продолжать закреплять у детей представления о явлениях природы и об одежде. Формировать наглядно-образное мышление. Развивать внимание воображение.	Магниты(сапоги, штаны, штаны, шапка, куртка, зонтик, солнышко, тучки),фломастеры для магнитной доски.	Разминка «Дорожка» (с лабиринтом),слушание рассказа воспитателя, наблюдение за действиями воспитателя, звукоподражание.	
Ноябрь	I	«Курочка Ряба» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.68)	Побуждать детей слушать небольшие по объёму произведения с опорой на наглядность.	Иллюстрации к сказке «Курочка Ряба».	Разминка «Дорожка»(с массажной лентой)(стр.278-279),слушание сказки, рассматривание сюжетных картинок.	
		«Деревянный театр» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.70)	Продолжать приобщать детей к художественной литературе посредством театральной деятельности.	Деревянный театр «Курочка Ряба».	Разминка «Птички летают»(стр.287), дидактическая игра «Собери цыплят»(стр.304), просмотр спектакля «Курочка Ряба», рассматривание деревянных фигурок.	

	II	«Овощи» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.78)	Обогащать словарь детей новыми существительными. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Наглядное пособие «Овощи. Огород», магниты «Овощи», магнитная доска, фломастеры для магнитной доски.	Разминка «Дорожка» (с плоскими обручами и ортопедическим ковриком) (стр.278-279), рассматривание картинок с изображением овощей, называние их по просьбе воспитателя, игры с картинками на магнитах.	
		«Дикие животные» П.Р. Р.Р. (стр.82-83)	Обогащать словарь детей существительными (названия диких животных). Развивать мелкую моторику рук. Формировать наглядно-образное мышление.	Цветные шнурочки (длина 35-40 см), заламинированные наглядные пособия «Дикие животные» (одно из них с дырочками для шнурочков), тематическая картинка «Лес».	Подвижная игра «Прячься от дождика»(стр.297-298),рассматривание картинки «Лес» и изображений диких животных, украшение картинок шнурочками.	
	III	«Волшебный мешочек» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.85)	Побуждать детей к активному взаимодействию с воспитателем. Обогащать их представления о диких животных.	Мешочек. игрушечные животные разной фактуры, конструктор деревянный-деревья.	Разминка «Ветер клен качает».(стр.276),дидактическая игра «Собери листочки»(стр.302),рассматривание игрушек из волшебного мешочка, ответы на вопросы воспитателя, совместное конструирование обыгрывание постройки.	
		«Ёж» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.88)	Продолжать побуждать детей слушать небольшие рассказы с опорой на наглядность.	Магнитная доска, фломастеры для магнитной доски, магниты(ёжик, свернувшийся ёжик, группа детей, мальчик, шапка).	Разминка «Марш и бег»(стр.283),массаж животика(стр.264),слушание рассказа Е.Чарушина «Ёж» с опорой на показ.	
	IV	«Дикие животные» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.90)	Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать повторять за воспитателем названия животных.	Магнитная доска, фломастеры для магнитной доски, магниты «Дикие животные», наглядное пособие «Лес», наглядное пособие «Дикие животные».	Разминка «Дорожка»(с ребристой деревянной доской и складным матом)(стр.278-279),массаж животика (стр.264),рассматривание картинки «Лес» и изображения диких животных, прикрепление магнитов с картинками к доске, показ животных по просьбе воспитателя.	
		«Считалка» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.95)	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи. Побуждать рассматривать иллюстрации.	Иллюстрации к стихотворению С. Михалкова «Считалка»	Разминка «Дорожка»(с узкими деревянными досками)(стр.278),дидактическая игра «Клубочки»(294),прослушивание считалки про котят с рассматриванием иллюстраций, обыгрывание стихотворения.	

Декабрь	I	«Кошка. Кот. Котята.» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.97)	Расширять представление детей об окружающем. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку.	Мягкие игрушки кот и кошка, котята разной фактуры - тряпичные, плюшевые, деревянные, резиновые, пластмассовые(8 шт.,) корзина, сюжетная картинка.	Разминка «Марш и бег»(стр.283),тактильное упражнение «Мягкие мячи»(стр.266),рассматривание картинки кошками ,физминутка «все котятки мыли лапки», ходьба по групповой комнате для поиска котят.	
		«Найди зайчат» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.102)	Побуждать детей к самостоятельности. Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Учить фонетически обозначать прилагательные «большая» и «маленькая». Развивать игровые навыки. Побуждать слушать небольшие по объёму стихотворения и песни.	Игрушечные зайцы разной фактуры, желательно одной величины-меньше зайца .который пришел в гости.	Разминка «Дорожка»(с ребристым и массажным ковриками)(стр.278), хождение по группе в поисках зайчиков, рассматривание их (из каких частей тела состоят),определение величины зайчиков, танец с зайчатками «Зайка ,зайка, попляши»	
	II	«Домашние птицы» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.109)	Обогащать словарный запас детей существительными (на тему «Домашние птицы»). Побуждать называть и показывать на картинке, на доске домашних птиц. Учить рассматривать сюжетную картинку.	Магниты «Домашние птицы», сюжетная картинка «Птичий двор», желтые фломастеры для магнитной доски ,магнитная доска.	Разминка «Дорожка»(с кочками «Ёжик» и волнистой тактильной дорожкой) (стр.278-279),рассматривание картинки, ответы на вопросы воспитателя, прикрепление магнитов на доску, рисование на доске желтыми фломастерами.	
		«Дикие животные. Укрась картинку» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.115-116)	Продолжать обогащать знания детей о диких животных. побуждать называть животное. Развивать мелкую моторику рук.	Сюжетная картинка «Лес», наглядное пособие «Дикие животные», заламинированные картинки с дикими животными, деревянные и пластмассовые прищепки разных цветов. Коробка для прищепок.	Подвижная игра «Зайчики и лисичка»(стр.292), рассматривание картинки ,ответы на вопросы воспитателя ,украшение картинок прищепками.	

	III	«Зайчики» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.105)	Способствовать развитию у детей самостоятельности. Развивать игровые навыки. Побуждать повторять действия за воспитателем. Побуждать слушать небольшие песенки.	Зайчики разного размера и фактуры, мисочки с морковками.	Обход группы в поисках зайчат, наблюдение за действиями воспитателя, повторение под музыку действий соответствующих словам песни «Заинька, приди к нам».	
		«Домашние животные. Ферма.» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.123)	Продолжать закреплять представления детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников.	Волшебный мешочек, ферма (панно с сараем и зеленым ковром), игрушечные домашние животные разной фактуры и размера, машинки. Деревянные доски для постройки дороги (5 штук).	Танец «Ленты»(вариант)(стр.313), рассматривание игрушек из волшебного мешочка, конструирование дороги из досок и обыгрывание постройки.	
	IV	«Найди щенят» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.125)	Учить детей узнавать знакомую игрушку. Обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Побуждать рассматривать сюжетную картинку.	Игрушки собака и пес Барбос, маленькие и средние игрушечные собачки разной фактуры и цвета, картинка с изображением двух собак и щенков	Подвижная игра «Вот сидит наш пес Барбос»(стр.289-290), обход группы в поисках щенков, рассматривание картинки, рассматривание игрушки собачки и определение её частей тела.	
		«Желтячок» ХЭР П.Р. Р.Р. ()стр.130	Побуждать детей слушать небольшие по объёму произведения с опорой на наглядность.	Иллюстрации к рассказу Г.Балла «Желтячок».	Разминка «Дорожка» (с прямой тактильной дорожкой) (стр.278), прослушивание рассказа про цыплёнка, рассматривание картинок к этому рассказу. Ответы на вопросы воспитателя.	
Январь	II	«Птичий двор. Пары.» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.132)	Закреплять и обогащать представления детей о домашних птицах. Побуждать находить и называть птиц, изображённых на картинке. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Магниты «Домашние птицы» (2 одинаковые упаковки), наглядное пособие «Птичий двор».	Разминка «Птички летают» (стр.287), дидактическая игра «Собери цыплят» (стр.304), рассматривание картинки, слушание рассказа воспитателя. Прикрепление магнитов на доску, рисование фломастерами на магнитной доске, обыгрывание результата.	

		«Дикие животные в лесу.» ХЭР П.Р Р.Р. (стр.137)	Обогащать словарь детей существительными (названия диких животных). Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения и навыки совместного игрового взаимодействия. Развивать тактильно-сенсорный опыт детей.	Деревянный конструктор «Лес»-ёлки, кусты, деревья (40 деталей), большие пластмассовые ящики с двумя круглыми прорезями для рук (4 штуки), с природным наполнителем. Небольшие деревянные и пластмассовые игрушки «Дикие животные», картинка «Лес».	Разминка «Дорожка »(с массажными кочками «Ёжик» и лабиринтом)(стр.278),рассматривание картины и называние диких животных, ответы на вопросы воспитателя, конструирование леса , игровая ситуация «рассели животных».	
	III	«Медвежата» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.140)	Продолжать обогащать представления детей о дикой природе. побуждать повторять движения за воспитателем. Обогащать двигательный опыт детей.	Игрушечные медведь и медведица, игрушечные медвежата разной фактуры и величины, платочки.	Обход группы в поисках медвежат, рассматривание игрушек, игра с платочками, танец с медвежатами, укладывание их спать напевая песенку.	
		«Цветные лоскуточки» П.Р. Р.Р. (стр.144)	Закреплять представления детей о цветах. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Развивать артикуляционный аппарат.	Стулья (6 штук), бельевые веревки красного, синего, желтого цветов, разноцветные прищепки разной фактуры и величины, красный. синий, жёлтый тазики, красные синие, жёлтые платочки разной фактуры (32 шт.)	Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки»(стр.253), разминка «марш и бег»(стр.283),массаж животика, артикуляционная гимнастика «Ветерок», игры с платочками и прищепками.	
	IV	«Ежата» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.146)	Акцентировать внимание ребенка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки, показывать и называть части тела у себя.	Игрушечные ежата, коробочки.	Пальчиковая игра «Домик»(стр.249),упражнение для пальчиков «Ёжики»(стр.257),артикуляционная гимнастика «Бегемот», «Улыбка-слон», рассматривание игрушек, показ и называние частей тела.	
		«Дикие животные» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.146)	Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать повторять за воспитателем названия животных.	Магнитная доска, фломастеры для магнитной доски , магниты «Дикие животные», наглядное пособие «Лес», наглядное пособие «Дикие животные».	Разминка «Дорожка»(с ребристой деревянной доской и морской галькой)(стр.278), массаж животика, рассматривание картинки лес, прикрепление магнитов с животными на доску, ответы на вопросы воспитателя.	

Февраль	I	«Кукольный театр» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.150)	Формировать интерес детей к театральной деятельности. Развивать внимание и волю.	Игрушка Колобок, игрушечные дед и бабка, лиса, волк, медведь.	Подвижная игра «Веселая пляска»(стр.289),просмотр кукольного представления, рассматривание игрушек задействованных в сказке.	
		«Дикие животные» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.152)	Продолжать закреплять представления детей о диких животных. Развивать внимание, зрительное восприятие.	Сюжетная картинка «Лес». «Дикие животные», магниты «Дикие животные», магнитная доска, зеленый фломастер для магнитной доски.	Танец «Ленты»(стр.313), рассматривание картинки лес ,совместное рисование леса на доске , прикрепление магнитов ,ответы на вопросы воспитателя.	
	II	«Домашние животные. Ферма.» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.157)	Продолжать закреплять представления детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников.	Волшебный мешочек ,ферма, игрушечные домашние животные разной фактуры и размера, машинки. деревянные доски для постройки дороги (5шт.).	Разминка «Дорожка»(стр.278-279), массаж животика, рассматривание игрушек из волшебного мешочка, конструирование дороги из досок , обыгрывание постройки.	
		«Домашние животные» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.159)	Знакомить детей с домашними животными. Развивать наряду с наглядно-действенным, наглядно-образное мышление. Продолжать развивать моторику рук.	Заламинированные картинки с изображением домашних животных, прищепки основных цветов (деревянные и пластмассовые).	Тактильное упражнение «Мягкие мячи»(стр.266),дидактическая игра «Собери жёлуди и каштаны»(стр.301),рассматривание картинок домашних животных и называние их , слушание рассказа воспитателя, украшение картинок прищепками.	
	III	«Одень мальчика Колю гулять» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.163)	Продолжать закреплять у детей представления о явлениях природы и об одежде. Формировать наглядно-образное мышление. Развивать внимание ,воображение.	Магниты, фломастеры для магнитной доски.	Разминка «Дорожка» (стр.278-279) (с ребристым ковриком и тоннелем), самомассаж «Мячики» (стр.267), слушание рассказа воспитателя. Звукоподрожание, повторение за воспитателем.	
		«Фруктовый сад на доске» П.Р. Р.Р. (стр.170)	Продолжать закреплять представления детей о фруктах. Побуждать называть фрукты. Учить различать фрукты.	Наглядное пособие «Сад», магнитная доска, упаковки магнитов «Фрукты», зелёный и чёрный маркеры для магнитной доски, мисочки.	Разминка «Дорожка»(с массажными ковриками)(стр.278),подвижная игра «Пляжный мяч»(стр.296),рассматривание деревьев на картинке , называние фруктов, прикрепление фруктов-магнитов к нужному дереву.	

	IV	«Огород» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.172)	Обогащать знания детей об овощах. Развивать внимание и наглядно–образное мышление.	Магнитная доска. маркеры для магнитной доски, упаковка магнитов «Овощи», мисочки, наглядное пособие «Огород. Овощи».	Танец «Цветы»(с усложнением)(стр.316),рассматривание картинки, наблюдение за действиями воспитателя, прикрепление магнитов на нужное место.	
		«Скворец» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.180)	Продолжать расширять представление детей о птицах. В процессе рассматривания активизировать речь , укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей.	Игрушечный скворец . поднос ,листы бумаги.	Упражнения для пальчиков «Я пеку», «Стол»,(стр.262) артикуляционная гимнастика (упражнение «Сдуй цветную вату с ладошки», «Погреем ладошки»,(стр.309),рассматривание скворца, называние частей тела, звукоподражание за воспитателем.	
Март	I	«Дикие птицы» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.180)	Расширить представление детей о диких птицах. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать навыки поведения среди сверстников.	Магнитная доска, жёлтые маркеры для магнитной доски, магниты «Дикие птицы» (2 набора), сюжетная картинка «дикие птицы у кормушки».	Дидактическая игра «Разложи мячи» (стр.298),разминка «Птички летают» (стр.287),рассматривание картины с птицами, ответы на вопросы воспитателя, рисование фломастерами на доске.	
		«Животные жарких стран» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.187-188)	Закреплять знания детей о животных жарких стран. Продолжать развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие., память.	Сюжетная картинка «Животные жарких стран», наборы «Пары. Животные жарких стран»,заламинированные картинки по 4 одинаковые картинки на каждого ребенка.	Танец «Флажки»(стр.316),разминка «Ноги и ножки» (стр.284),рассматривание картинок с дикими животными, называние их, нахождение парных картинок.	
	II	«Морские жители» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.192)	Обогащать представления детей о морском мире. продолжать учить рисовать волнистые линии маркером на магнитной доске.	Магниты «Морские жители,» синие маркеры для магнитной доски, магнитная доска, сюжетная картинка. «Жители моря».	Разминка «Дорожка» (с платформой и ребристой доской)(стр.278), массаж животика, рассматривание картинки с морскими жителями, рисование на доске волнистых линий.	
		«Морские жители» П.Р. Р.Р. (стр.194)	Обогащать представления детей о природном мире. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Мешочки. пластмассовые и деревянные игрушки «Морские жители», сюжетная картинка «Жители моря».	Разминка «Дождик»(стр.277),дидактическая игра «Сенсорные звёзды»(стр.299),рассматривание картинки, игровые действия с мешочками, обыгрывание темы моря.	

	III	«Зайкин день» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.198)	Формировать предпосылки для развития наглядно – образного мышления. Побуждать слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность.	Маркеры для магнитной доски, магниты (заяц, качели, мячик, морковка).	Разминка «Дорожка »(с кочками «Ёжик» и волнистой тактильной дорожкой)(стр.278),дидактическая игра «Собери маленькие и большие морковки»(стр.303),слушание рассказа воспитателя. звукоподражание за воспитателем.	
		«Цветные кружочки» П.Р. Р.Р. (стр.204)	Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие, внимание.	Магнитная доска, синие, красные, желтые, кружочки с магнитом, мисочки, маркеры для магнитной доски синего, красного, жёлтого цвета.	Разминка «Дорожка» (с дугами для подлезания и волнистой тактильной дорожкой) (стр.278), подвижная игра «Пляжный мяч» (стр296), рассматривание рисунка на доске, соотнесение цветных кружочков с цветными тарелочками на доске.	
	IV	«Транспорт. Найди такой же.» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.206)	Знакомить детей с различными видами транспорта. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Карточки с дырочками для шнурка: поезд, грузовая машина, легковая машина, трамвай. Мотоцикл, автобус, самолёт, вертолёт (2 комплекта), сюжетная картинка «Улица. Транспорт.»; шнурки основных цветов.	Подвижная игра «Ролики»(стр.299),рассматривание картинки, ответы на вопросы воспитателя нахождение одинаковых картинок.	
		«Весна» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.210)	Обогащать представления детей о явлениях природы. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Магнитная доска, маркеры для магнитной доски, цветочки из лент на магнитах, магниты в виде жёлтого круга(для солнца).дерева с почками(2 шт.),скворца.	Разминка «Марш и бег»(стр.283),подвижная игра «Прокати мяч»(стр..297), слушание стихотворения-инсценировки, ходьба по группе.	
Апрель	I	«Цветные автомобили» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.213)	Продолжать учить детей дифференцировать цвета.	Сюжетная картинка «Дорога. Транспорт.», магниты-машины основных цветов (по одной машине каждого цвета на ребенка, мисочки, маркеры для магнитной доски основных цветов.	Разминка «Мы матрёшки» (стр.284), рассматривание картинки с транспортом, выполнение задания по соотнесению цвета нарисованных полосок с машинками в мисочках.	

		«Дикие птицы» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.217)	Расширить представление детей о диких птицах. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать навыки поведения среди сверстников .	Магнитная доска. жёлтые маркеры для магнитной доски, магниты «Дикие птицы»(2 набора),сюжетная картинка «Дикие птицы у кормушки».	Разминка «Дорожка» (с ковриком «Сложи картинку»), дидактическая игра «Кольца для нанизывания» (стр.294), рассматривание картинки, перечисление изображенного на картине. слушание описательного рассказа воспитателя, рисование кормушки и зёрнышек для птиц, повторение и называние всего увиденного.	
	II	«Птицы леса. Укрась картинку» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.219-220)	Закреплять представления детей о диких птицах.	Пластмассовые прищепки основных цветов, деревянные прищепки, сюжетная картинка «Птицы в лесу», наглядное пособие «Птицы леса»(заламинированные картинки)	Разминка «Птички летают»(стр.287,) массаж животика ,рассматривание картинки и беседа по ее содержанию, украшение картинок прищепками.	
		«Морские жители» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.223)	Обогащать представления детей о морском мире. Продолжать учить рисовать волнистые линии маркером на магнитной доске.	Магниты «Морские жители», , маркеры для магнитной доски ,магнитная доска, сюжетная картинка «Жители моря».	Разминка «Дорожка» (с дорожками для подлезания) ,дидактическая игра «Сенсорные звёзды»(стр.299),рассматривание картинки ,перечисление изображенного на картине, манипуляции с магнитами.	
	III	«Морские обитатели. Картинки разрезные» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.226)	Продолжать закреплять представления детей о морских обитателях.	Сюжетная картинка «Жители моря», мешочки, наглядное пособие «морские жители» (каждая заламинированная картинка разрезана на2-3 части),наглядное пособие «Морские жители»-заламинированные картинки.	Разминка «Гуляем и пляшем» (стр.277), самомассаж «Мячики», рассматривание картинки и называние увиденного, игры с разрезными картинками.	
		«Бабочка» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.229)	Развивать у детей умение видеть отличительные признаки игрушки, побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем, развивать зрительное восприятие.	Игрушечная бабочка	Подвижная игра «У меня пропали ручки»(стр.304),упражнение для пальчиков «Бабочка»256, артикуляционная гимнастика (упражнение «Вкусный мёд», «Погреем ладошки»),знакомимся с бабочкой, танец и импровизация под музыку.	

	IV	«Насекомые на лугу» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.230)	Познакомить детей с различными видами насекомых. Продолжать развивать наглядно-образное мышление. Развивать моторику рук.	Наглядное пособие «Насекомые» (заламинированные картинки), пластмассовые и деревянные прищепки, коробка для прищепок, сюжетная картинка «Луг. Насекомые.»	Разминка «Дорожка (с платформой и ребристой доской)»,подвижная игра «Ролики», рассматривание картинок ,повторение и называние насекомых, украшение картинок прищепок.	
		«Насекомые» П.Р. Р.Р. (стр.232)	Закреплять представление детей о насекомых. Развивать зрительное восприятие память, внимание.	Магнитная доска; зеленый, синий, красный, черный фломастеры; четыре упаковки магнитов «Насекомые», сюжетная картинка «Луг. Насекомые.»; мисочки.	Танец «Флажки»(стр.316),рассматривание картинки ,слушание описательного рассказа воспитателя, наблюдение за рисованием воспитателя, приклеивание магнитных бабочек.	
Май	I	«Одежда» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.236)	Обогащать представления детей о летней одежде. Продолжать развивать глазомер.	Наглядное пособие «Летняя одежда »(заламинированные картинки с дырочками по периметру для шнурков), шнурки.	Разминка «Дорожка», массаж животика ,рассматривание куклы в летней одежде, повторение за воспитателем названий одежды, украшение картинок шнурочками.	
		«Цветы. Найди такой же» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.238)	Познакомить детей с различными видами цветов. Развивать наглядно-образное мышление.	Наглядное пособие «Цветы»(заламинированные карточки),искусственные цветы,2 корзины.	Танец «Цветы». рассматривание картинок цветов ,сбор букета.	
	II	«Транспорт. Найди такой же» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр. 243)	Знакомить детей с различными видами транспорта. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Карточки с дырочкой для шнурка; поезд. грузовая машина, легковая машина, трамвай. ,мотоцикл, автобус, самолет, вертолет, сюжетная картинка , шнурки основных цветов.	Разминка «Дорожка»(с плоскими обручами),упражнение «Катаем мяч стопами», рассматривание картинок ,слушание рассказа воспитателя, ответы на вопросы, собирание карточек на шнурок.	
		«Обувь. Укрась картинку» П.Р. Р.Р. (стр.245)	Познакомить детей с разными видами обуви. Развивать наглядно-образное мышление. Моторику рук.	Наглядное пособие «Обувь», пластмассовые прищепки основных цветов, деревянные прищепки, коробка для прищепок.	Танец «Помпоны», рассматривание картинок, украшение картинок прищепками, ответы на вопросы воспитателя.	
	III	«Морской конёк» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.225)	Акцентировать внимание ребенка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки.	Игрушка «Морской конек».	Упражнение для пальчиков «Лодочка», рассматривание игрушки, слушание рассказа воспитателя. Ответы на вопросы.	

		«Гусеница» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.227)	Привлечь внимание ребенка к игрушке. Выявить у ребенка умения самостоятельно показывать и называть отличительные признаки игрушки.	Мягкая игрушка «гусеница».	Хоровод «Я и солнышко», пальчиковая игра «Пальма», артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусный мед», «Погреем ладошки»).	
	IV	«Повторение уже изученного материала» ХЭР П.Р. Р.Р.	Закрепить положительное впечатление от игрового взаимодействия с воспитателем.		Подвижная игра «У меня пропали ручки», музыкальная игра «Волшебный мешочек. Шумящие бутылочки».	

Развитие речи(2-3года) В. В. Гербова

месяц	неделя	тема интеграция ОО	Планируемые результаты	Материал и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
сентябрь	I	Путешествие по территории участка. С. 31 Р.Р. П.Р. ХЭР СКР	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Участок детского сада	Путешествие по территории участка, беседа о том, как интересно путешествовать; ответы на вопросы воспитателя об окружающих предметах, игры детей с найденными предметами	
	II	Путешествие по комнате. С. 33 Р.Р. П.Р. СКР	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Групповая комната детского сада	Путешествие по группе, знакомство с окружающими предметами, ответы на вопросы воспитателя, игры с игрушками	
	III	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». С. 33 Р.Р.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе		Слушание русской народной песенки. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	

		П.Р. СКР	произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.			
	IV	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». С. 34 Р.Р. П.Р. СКР	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Кукла, игрушка – зайчик, медвежонок	Слушание рассказа-инсценировки, ответы на вопросы воспитателя, игра с игрушками	
октябрь		Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца». С. 37 Р.Р. П.Р. ХЭР	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Хрестоматия для чтения детям	Слушание песенки «Три веселых братца», подражательные движения, звукоподражание	
	I	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз». С. 37 Р.Р. П.Р. СКР	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов *вверх – вниз*, научить отчётливо произносить их.	Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы	Рассматривание игрушек, называние их, указать цвет и размер, выполнение действий с игрушками по инструкции воспитателя, самостоятельные игры с игрушками	
	II	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а”». с. 38 П.Р. СКР Р.Р.	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть*; учить отчётливо произносить звук *а*, небольшие фразы.	Фигурки из набора для настольного театра, кукла – доктор Айболит, посуда	Слушание сказки «Репка», совместная инсценировка сказки, название персонажей, звукоподражание, договаривание окончания фраз, хоровые и индивидуальные повторения	
		Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». С. 40 Р.Р. П.Р. ХЭР	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук *и*.	Лесенка из кубов, матрешки, две по-разному одетые куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик	Рассматривание лестницы и матрешек, которые стоят на ней, игра «Помоги матрешке спуститься», действия с игрушками, сопровождая речью; выполнение игровых заданий по просьбе воспитателя, игра с лошадкой, произнесение звука *и*	

октябрь	III	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики». С. 41 Р.Р. П.Р. ХЭР	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков *и, а,* и звукосочетания *иа*.	Хрестоматия для чтения детям Игрушки: ослик, лошадка	Слушание рассказа Л.Н.Толстого, имитация движений кошки, птички; проговаривание отдельных фраз, игра с осликом и лошадкой; звукоподражание	
		Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».с. 42 Р.Р. П.Р. ХЭР	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Хрестоматия для чтения детям	Слушание рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»; ответы на вопросы воспитателя по содержанию рассказа; физкультминутка	
	IV	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук *у*). Чтение песенки «Разговоры». С. 42 Р.Р. П.Р. ХЭР	Закрепить правильное произношение звука *у*, (изолированного и в звукосочетаниях).	Кукла доктор, игрушечные елочки, кукла Аленка, игрушечный паровоз, хрестоматия для чтения детям	Игровая ситуация с куклой доктором, индивидуальные и хоровые звукоподражания, игровая ситуация с куклой Аленкой, игра «Позови паровоз», слушание чувашской песенки «Разговоры»	
		Рассматривание сюжетных картин. С. 43 Р.Р. П.Р. ХЭР	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Картина «Спасаем мяч»	Рассматривание картины, перечисление изображенного на картине, слушание описательного рассказа воспитателя; имитирующие движения; слушание стихотворения А. Барто «Мячик»	
ноябрь	I	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…». С. 46 Р.Р. П.Р. ХЭР	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Фланелеграф, картинки	Рассматривание картинок и беседа по их содержанию, договаривание последнего слова во фразе, хоровые и индивидуальные ответы, звукоподражание, слушание потешки «Наши уточки с утра…», дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?»	
		Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». С. 47 Р.Р. П.Р. Ф.Р. ХЭР	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Султанчики, хрестоматия для чтения	Дыхательное упражнение, отгадывание загадок, слушание стихотворения А. Барто «Кто как кричит», танцевальные движения с султанчиками, звукоподражание	

	II	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок…». С. 48 Р.Р. П.Р. ХЭР	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок…».	6-8 игрушек (по выбору воспитателя), игрушечный кот	Рассматривание игрушек, различные игровые действия с игрушками, сопровождение действий речью; слушание потешки «Пошел котик на торжок», игра с котиком	
		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.с. 49 Р.Р. П.Р. ХЭР СКР	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	Кубики и кирпичики на каждого ребенка	Рассматривание строителя, называние формы, цвета, действия с предметами, физкультминутка, конструирование, обыгрывание построек	
	III	Чтение сказки «Козлятки и волк». С. 49 Р.Р. П.Р. ХЭР	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку.		Слушание сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского, ответы на вопросы воспитателя, инсценирование сказки, звукоподражание, проговаривание отдельных фраз	
		Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочки». С. 50 Р.Р. П.Р. СКР	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Игрушечные зайчик и мишка	Созерцание инсценировки с участием зайчика и мишки, беседа по содержанию увиденного, хоровые и индивидуальные ответы, слушание стихотворения И. Косякова «Все она»	
	IV	Рассматривание сюжетных картин. С. 51 Р.Р. П.Р. ХЭР	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Картина «Таня и голуби», султанчики	Рассматривание картины, обмен мнениями от увиденного, слушание рассказа воспитателя о содержании картины, ответы на вопросы воспитателя, дыхательное упражнение	
		Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». С. 53 Р.Р. П.Р.	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Мольберт, картина «Прятки»	Рассматривание картины, слушание рассказа воспитателя, физкультминутка	
Декабрь	I	Дидактические игры на произношение звуков *м-мь, п-пь, б-бь*. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?». С. 56 Р.Р.	Формировать умение чётко произносить звуки *м-мь, п-пь, б-бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание.	Мольберт, картинки с изображением животных: корова (теленок), коза, кошка (котенок), мышь (мышата), баран (овца)	Рассматривание картинок, называние животных, звукоподражание индивидуальное и хоровое; танцевально-ритмические движения	

		П.Р. ХЭР				
		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу”?». С. 57 Р.Р. П.Р. ХЭР	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Фланелеграф, картинки с изображением героев сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу”?».	Слушание сказки с демонстрацией соответствующих картинок, ответы на вопросы воспитателя, самостоятельные игры с картинками по содержанию сказки	
	II	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу”?».с. 58 Р.Р. П.Р. ХЭР	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Фланелеграф, картинки по содержанию сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу”?».	Созерцание инсценировки сказки на фланелеграфе; повторение отдельных фраз; совместное инсценирование сказки	
		Дидактические упражнения на произношение звука *ф*. Дидактическая игра «Далеко – близко». С. 58 Р.Р. П.Р.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф*; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Игрушечная собачка, пингвин	Игра с собачкой, индивидуальные и хоровые звукоподражания, игровая ситуация с пингвином, игровые действия с речевым сопровождением	
	III	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу”?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок…». С. 59 Р.Р. П.Р.	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок…».	Игрушечный кот, иллюстрации к сказке В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу”?».	Слушание рассказа воспитателя, рассказ детей по иллюстрациям, пение потешки «Пошёл котик на торжок…».	
		Дидактическая игра «Подбери пёрышко». С. 60 Р.Р. П.Р.	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Картинка с изображением большого красивого петуха с пышным хвостом (хвост не раскрашен), перья трех цветов	Рассматривание петушка, дидактическое упражнение «Подари перышко петушку», называние цветов, подражательные движения, звукоподражание, слушание стихотворения Т. Бойко «Петух»	
	IV	Рассматривание сюжетных картин. С. 61	Учить детей рассматривать картину, радоваться	Картина «Катаем шары» (автор серии Е.	Рассматривание картины, высказывание по ее содержанию, ответы на вопросы	

		Р.Р. П.Р. ХЭР Ф.Р.	изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	Батурина)	воспитателя оп содержанию картины, слушание рассказа воспитателя по содержанию картины, игра с шарами	
		Дидактические упражнения и игры на произношение звука *к*. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». С. 64 Р.Р. П.Р. ХЭР	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук *к,* способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Картинка кукушки, игрушечные цыплята, курочка, кот	Рассматривание картинки, называние птицы, индивидуальные и хоровые звукоподражания, игра с цыплятами и курочкой, слушание стихотворения «Котауси и Мауси»	
январь		Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». С. 65 Р.Р. П.Р. ХЭР	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.		Слушание сказки «Три медведя», изображение взрослых медведей и медвежонка, увидевшие свои чашки, повторение отдельных фраз из сказки	
	I	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» с. 65 Р.Р. П.Р. ХЭР	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Картинка с изображением зимнего сюжета, раздаточные сюжетные картинки (среднего размера)	Отгадывание голосовых загадок, игра «Кто позвал?», рассматривание картинок с речевым сопровождением, слушание обобщенного рассказа воспитателя о зиме и зимних забавах	
	II	Рассказывание без наглядного сопровождения. С. 66 Р.Р. П.Р.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.		Слушание рассказа воспитателя о зайчике, имитационные движения, слушание стихотворения Г. Лагздынь « Зайка, зайка, попляши!»	
	II	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков *д-дь*. С. 67 Р.Р. П.Р.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Кукла, кукольная кроватка, детский столик, кукольный стол, стул, шкаф, буфет, колокольчики	Знакомство с куклой, оборудование кукольной комнаты, называние предметов мебели, игра с колокольчиками, звукоподражание	
	III	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…» с. 68 Р.Р.	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить	Маски мышки и огуречика	Беседа по содержанию сказок «Три медведя», «Козлятки и волк», слушание потешки «Огуречик, огуречик…», инсценирование потешки	

		П.Р. ХЭР	новую потешку.			
		Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. С. 68 Р.Р. П.Р.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков *т-ть,* развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Большой и маленький гриб (иллюстрации или игрушки), деревянный молоточек, совок, платок, носок	Рассматривание грибов, называние игрушек, их размера, игра деревянным молоточком, звукоподражание, словесная игра	
	IV	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» с. 69 Р.Р. П.Р..	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	Фланелеграф, картинки с изображением взрослого животного и детеныша	Рассматривание и называние животных и их детенышей, звукоподражание, имитирующие движения	
		Повторение материала. С. 70 Р.Р. П.Р.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.		Слушание рассказа воспитателя, ответы на вопросы воспитателя, имитирующие движения	
февраль	I	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». С. 70 Р.Р. П.Р. ХЭР	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-присказкой.		Слушание песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»; имитационные движения, слушание сказки «Теремок», беседа по содержанию сказки, хороводная игра «Теремок»	
		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. С. 71 Р.Р. П.Р. Ф.Р.	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука *х* (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Игрушки: сова, петушок, сова	Слушание рассказа воспитателя о зиме, добавление слов, заканчивание фраз, дыхательное упражнение «Снежинка»; игровые ситуации с петушком, лисой и совой, звукоподражание, подвижная игра «Совушка-сова»	
	II	Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». С. 72 Р.Р. П.Р. ХЭР	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва*; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся	Кукла в зимнем пальто алого цвета, отделанном мехом	Рассматривание куклы, слушание потешки «Наша Маша маленька…», индивидуальное и хоровое повторение отдельных слов, дидактическое упражнение «Передай шубку», физкультминутка, слушание стихотворения С. Капутикян «Маша обедает», игра с куклой	

			в стихотворении.			
		Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё». С. 73 Р.Р. П.Р. ХЭР	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Предметные картинки	Слушание стихотворения С. Капутикян «Маша обедает», договаривание слов, звукоподражание, дидактическая игра с предметными картинками, называние предметов, ответы на вопросы воспитателя	
	III	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?». С. 73 Р.Р. П.Р. ХЭР	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Иллюстрированные издания сказки «Теремок» (рисунки Е. Чарушина, А. Елисеева, Е. Рачева, И. Кузнецова)	Рассматривание книжек, беседа по увиденному, пересказывание отдельных отрывков из сказки, инсценировка сказки	
		Инсценирование сказки «Теремок». С. 74 Р.Р. П.Р. ХЭР	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Настольный театр «Теремок»	Созерцание сказки-инсценировки, высказывания о своих впечатлениях, об увиденном, совместное инсценирование сказки, самостоятельная игра с персонажами сказки	
	IV	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». С. 74 Р.Р. П.Р. ХЭР	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.		Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд», беседа по содержанию, инсценирование рассказа	
		Рассматривание сюжетной картины. С. 75 Р.Р. П.Р. ХЭР	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Картина (по выбору воспитателя)	Рассматривание картины, высказывание своих впечатлений об увиденном, физкультминутка	
Март	I	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». С. 77 Р.Р. П.Р. ХЭР	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Иллюстрированные издания сказки «Три медведя»	Рассматривание книг, слушание яркого и эмоционального рассказа понравившемся рисунке, рассказывание по понравившейся картинке, игра с предметными картинками, называние картинок и их назначения	
		Рассматривание картины	Продолжить учить детей понимать	Картина «Дети играют	Рассматривание картины, беседа по ее	

		«Дети играют в кубики». С. 77 Р.Р. П.Р. ХЭР	сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	в кубики», строительные формы: кубы, кирпичи, ворота (арка)	содержанию, повторение отдельных слов, конструирование	
	II	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». С. Р.Р. П.Р. ХЭР	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, весёлого стихотворного текста.	Фланелеграф, картинки с изображением котенка, поросенка, воробья	Рассматривание картинок, называние животных, звукоподражание, слушание сказки К. Чуковского «Путаница», высказывание впечатлений об услышанном, рассматривание иллюстраций в книжке	
		Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». Р.Р. П.Р. ХЭР	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Книжки, знакомые детям	Рассматривание книг, рассказ по иллюстрациям, звукоподражание, дидактическое упражнение «Что я делаю?»	
	III	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Р.Р. П.Р. Ф.Р.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Картинка с изображением гусей	Рассматривание картинки, называние птицы, звукоподражание, имитационные движения, слушание рассказа К. Ушинского «Гуси», подвижная игра «Гуси-гуси»	
		Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Р.Р. П.Р.	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук *э*, звукоподражание *эй*.	Большой грузовик с открытым кузовом. Игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок	Рассматривание и называние игрушек, слушание рассказа воспитателя, игровые действия с сопровождением речи, звукоподражание	
	IV	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Р.Р. П.Р. ХЭР	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Игрушечная кошка	Игровая ситуация «Кошка обиделась», убеждения кошки остаться; игра с кошкой, слушание стихотворения Г. Сапгира «Кошка», имитационные движения	

		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». Р.Р. П.Р. ХЭР	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Игрушечный медведь	Слушание рассказа воспитателя, общение с медвежонком, игровые действия с ним, игра в прятки с медвежонком	
апрель	I	Чтение сказки «Маша и медведь». Р.Р. П.Р. ХЭР	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).		Слушание сказки «Маша и медведь» в обработке М. Булатова, высказывание впечатлений об услышанном	
		Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Р.Р. П.Р. ХЭР	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Иллюстрированные издания сказки «Маша и медведь»	Рассматривание книг, высказывание впечатлений об увиденном, слушание рассказа воспитателя, игра-инсценировка «Маша и медведь»	
	II	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…». Р.Р. П.Р. СКР	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Новая кукла	Знакомство с куклой, общение с куклой с помощью педагога, игровые действия с куклой	
		Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Р.Р. П.Р. ХЭР	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Книга Ч. Янчарского «Друзья», картинки собаки Чернушки, петушка, зайчика	Слушание рассказа с наглядным сопровождением, беседа по услышанному	
	III	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Р.Р. П.Р. ХЭР	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Картинки из серии «Домашние животные» (автор серии С. Веретенникова). Игрушки: корова, теленок, коза, жеребенок, козленок	Рассматривание картин, высказывание впечатлений об увиденном, звукоподражание, игра с игрушками-животными	
		Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить	Ванночка с водой, два	Рассматривание предметов, определение	

		Р.Р. П.Р.	употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: *ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода*; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	ведерка, кружка, кукла, губка, полотенце	на ощупь температуры воды, совместное с воспитателем купание куклы, сопровождение действий речью, называние предметов	
	IV	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». Р.Р. П.Р.	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Картинка с изображением гусенка	Слушание сказки Д. Биссета «га-га-га», выражение реакции на услышанное (жестом, словом, восклицанием), рассматривание картинки, беседа по содержанию сказки	
		Повторение материала. Р.Р. П.Р. ХЭР	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Маски с изображением различных сказочных персонажей	Беседа о знакомых сказках, высказывание впечатлений, краткие инсценировки	
Май	I	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-рёвушка». Р.Р. П.Р. ХЭР	Познакомит детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Хрестоматия для чтения детям	Называние своих имен, слушание сказки А. и П. Барто «Девочка-рёвушка», беседа по содержанию, имитационные, подражательные действия	
		Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Р.Р. П.Р. ХЭР Ф.Р.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Картинка «Дети кормит курицу и цыплят» (авторы серии В. Езипеева, Е. Радина)	Рассматривание картины, рассказывание впечатлений об увиденном, звукоподражание, имитационные движения, подвижная игра «Курица и цыплята»	
	II	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Р.Р. П.Р. ХЭР	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Хрестоматия для чтения детям	Слушание рассказа Г. Балла «Желтячок»; ответы на вопросы по содержанию, звукоподражание, имитационные движения	
		Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить	Сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков детей	Рассматривание картинок, беседа по их содержанию, высказывание своих суждений. Слушание стихотворения А. Барто «Кораблик». Чтение стихов А.	

		Р.Р. П.Р. ХЭР	знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».		Барто «Мишка», «Грузовик», «Зайчик», «Лошадка»	
	III	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк». Р.Р. П.Р. ХЭР	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения). С помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.		Беседа о хороших и плохих поступках; решение проблемных ситуаций, слушание песенки «Снегирек» в переводе с немецкого В. Винторовой	
		Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Р.Р. П.Р. ХЭР	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Иллюстрации к сказке В. Бианки «Лис и мышонок», маски лисы и мышонка	Беседа о мышах (где живут, что едят, о внешнем виде); слушание сказки В. Бианки «Лис и Мышонок», беседа по содержанию; игра «Лиса и мышонок»	
	IV	Здравствуй, весна! Р.Р. П.Р. ХЭР	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	Участок детского сада	Путешествие по участку детского сада, наблюдение за окружающей природой, называние примет весны, слушание рассказа воспитателя о весне, любование природой	
		Повторение материала. Р.Р. П.Р.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Материал по выбору воспитателя	Рассматривание, беседа, отгадывание загадок, игра	

Развитие речи (3-4 года)

месяц	неделя	Тема интеграция	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
сентябрь	1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» РР СКР	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	Сборник стихов С. Черного	Игра инсцинировка по стихотворению С Черного «приставалка»	Детско-родительская беседа на тему «Хорошо и плохо»
	2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» РР СКР	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской)	Сборник русских народных сказок.	Инсценировка сказки «Кот, петух, лиса» Заучивание песенки.	Краткий пересказ русской народной сказки «Кот, петух и лиса».

	3	Звуковая культура речи: звуки *а, у*. Дидактическая игра «Не ошибись» РР	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков *а, у* (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	Маленькие зеркала	Игра «Обобщающее слово»	
	4	Звуковая культура речи: звук *у* *РР*	Упражнять детей в четкой артикуляции звука *у* (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью (по подражанию)	Маленькие зеркала	Заучивание в игровой форме чувашской песенки «Разговоры»	Артикуляционная гимнастика на звук У.
октябрь	5	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) РР СКР	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Мольберт, дидактическая игра.	Дидактическая игра «Чья вещь».	
	6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение играем в слова РР СКР	Познакомить со сказкой колобок (обр. К. Ушинского) Упражнять детей в образовании слов по аналогии	Книги «Колобок» С разными рисунками к сказке.	Обыгрывание разных героев сказки «Колобок».	Чтение русской народной сказки «Колобок», пересказ.
	7	Звуковая культура речи: звук *о*. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» РР СКР	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о*	Иллюстрации к сказке «Колобок»	Театрализованная постановка сказки «Колобок»	Артикуляционная гимнастика на звук О.

	8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…» РР СКР	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила…». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно, в неуютную осеннюю пору	Сборник стихов А.Блока, А.Плещеева	Подвижная игра «Зайке холодно сидеть…».	Чтение стихов об осени.
ноябрь	9	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» РР СКР	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, упражнять в образовании слов по аналогии	Сборник стихов об осени.	Дидактическая игра «Фрукты и овощи».	
	10	Звуковая культура речи: звук *и*. РР	Упражнять детей в четком правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Игрушка лошади и жеребенка.	Заучивание отрывка из сказки К.Чуковского «Краденное солнце».	Артикуляционная гимнастика на звук И.
	11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) РР СКР	Учить детей рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т*.	Рассматривание картин «Коза с козлятами», «Домик Малыша»	Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Учить детей описывать какое-либо животное. Артикуляционная гимнастика со звуками К. Т.

	12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». РР СКР	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	Животные жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд	Игры с животными в игровом уголке. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».	Детско-родительская беседа о зоопарке.
декабрь	13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». РР	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Сказка «Снегурушка и лиса».	Показ сказки в исполнении кукольного театра.	Пересказ сказки «Снегурушка и лиса».
	14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». РР	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	Сказка «Снегурушка и лиса». Мешочек.	Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек».	Артикуляционная гимнастика со звуком Э.
	15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». РР СКР	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Сборники произведений Л.Воронковой, А.Босевой.	Беседы о зиме, заучивание стихов.	Чтение произведений Л.Воронковой, А.Бовевой
	16	Игра – инсценировка «У матрёшеки – новоселье» РР СКР	Способствовать формирование диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета	Фонарики с петельками, елка, деревянные строительные детали, матрешка.	Сюжетно-ролевая игра «У матрешки новоселье»	

январь	17	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» РР СКР	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Сказка «Гуси-лебеди» Иллюстрации к сказке.	Подвижная игра «Гуси, гуси га-га-га…».	Краткий пересказ сказки «Гуси-лебеди».
	18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) РР	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах, учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Сказка «Гуси-лебеди» Иллюстрации к сказке	Подвижная игра «Гуси, гуси га-га-га…».	
	19	Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* Дидактическое упражнение«Вставь словечко» РР	Упражнять в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии	Зеркала, кукла.	Игра «заводные куклы»	Артикуляционная гимнастика со звуками М.МЬ.
	20	Звуковая культура речи: звуки *п, пь*. Дидактическая игра «Ярмарка» РР	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь*. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог. Употреблять слова со звуками *п, пь*.	Зеркала, заводные цыплята.	Дидактическая игра «Ярмарка».	Артикуляционная гимнастика П.ПЬ
февраль	21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» РР СКР	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец да храбрец).	Сказка «Лиса и заяц», иллюстрации.	Подвижная игра «Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть…».	Пересказ сказки «Лиса и заяц».
	22	Звуковая культура речи: звуки *б, бь*. РР	Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь*(в звукосочетаниях, словах, фразах).	Зеркала, куб с картинками.	Заучивание стихотворения Г.Виеру «Ежик и баран»	Артикуляционная гимнастика со звуками Б, БЬ.

	23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». РР	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его	Стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились».	Игра инсценировка стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».	Выразительное чтение стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».
	24	Беседы на тему «Что такое хорошо, что такое плохо» РР СКР	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа о плохих поступках, и как они влияют на окружающих.	
март	25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…» РР СКР	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Стихи о маме.	Дидактическое упражнение «очень мамочку люблю, потому, что…».	
	26	Звуковая культура речи: звуки *т, н, к*. РР	Закреплять произношение звука т в ловах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, н, к*; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	Зеркала, щенок, медвежонок.	Сюжетно-ролевая игра «Угостим компотом Тяпу и Топу»	Артикуляционная гимнастика со звуками Т,Н,К.

	27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» РР СКР	Напомнить детям известные русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Сказка «У страха глаза велики», иллюстрация к сказке.	Обыгрывание сказки по ролям с помощью педагога.	
	28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») РР	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Сюжетные картины, 4-5 игрушки.	Дидактическая игра «Что изменилось».	Детско-родительские беседы о о ярких событиях в их жизни.
апрель	29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает» РР	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года	Сборник стихов А.Плещеева	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Беседа о весне. Обращать внимание на изменении в природе.
	30	Звуковая культура речи: звук *ф*. РР	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком.	Зеркала, «волшебный кубик».	Заучивание стихотворения ежей.	Артикуляционная гимнастика со звуком Ф.

	31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) РР	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка», продолжать учить рассматривать детей сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Картина «дети кормят курицу с цыплятами».	Подвижная игра «Наседка и коршун».	
	32	Звуковая культура речи: звук *с*.	Отрабатывать четкое произношение звука *с*. Упражнять детей в умении вести диалог.	Зеркала, мольберт, картина с изображением ласточки.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	
май	33	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. РР СКР	Познакомить с русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Мочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях	Русская народная сказка «Бычок черный бочок, белые копытца». Иллюстрации.	Литературная викторина.	Пересказ русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копатца».
	34	Звуковая культура речи: звук *з*. РР	Упражнять детей в четком произношении звука *з*.	Зеркала, иллюстрации к сказке «Краденное солнце».	Заучивание сток из сказки «Краденное солнце».	Артикуляционная гимнастика со звуком З.
	35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». РР	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Сборник стихов И.Белоусова.	Подвижная игра «Ручеек».	

	36	Звуковая культура речи: звук *ц*. РР	Отрабатывать четкое произношение звука *ц*, параллельно упражняя детей в интонационно-правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Зеркала.	Отгадывание загадок, подвижная игра «Сова»	Артикуляционная гимнастика со звуком Ц.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие
От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама,

папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 2 лет до 3 лет.

19.3.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоциональноположительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятель ность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Занятия с сенсорным и дидактическим материалом(1-2года)

Месяц	Неделя	Тема Интеграция оо	Планируемые результаты	Материал и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	III	«Волшебные ящички» П.Р. Р.Р. (стр.25)	Стимулировать тактильные рецепторы ладоней и пальцев рук. Устранить беспокойство, чувство страха, тревогу при взаимодействии с воспитателем.	Ящички (30 на 20 см), наполовину наполненные природным материалом (крупа, песок, морской песок зеленого, синего, красного, жёлтого цветов, гречка, рис), мышки деревянные, мягкая игрушка кошка.	Игры –манипуляции с мышками (найди, спрячь), разминка «Погуляем»(стр.285), дидактическая игра «Собери мячи»(стр.303).	
	IV	«Тактильные кубики» П.Р. Р.Р. СКР (стр.33)	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней. Побуждать манипулировать кубиком по показу воспитателя.	Пластмассовые кубики размером 5*5 см, с каждой стороны которых наклеены квадраты разного цвета: синий квадрат из бархатной бумаги, красный квадрат из наждачной, зеленый квадрат из фольги, жёлтый квадрат из гофрированной бумаги, белый квадрат из шёлка, чёрный квадрат из шерсти.	Игры-манипуляции с кубиком по показу воспитателя, разминка «Зашагали ножки»(стр.282).	
Октябрь	I	«Волшебный поднос» ХЭР П.Р. Р.Р. СКР (стр.40-41)	Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение.	Подносы, манка.	Рисование пальчиками на подносах с манкой, разминка «Потанцуй с куколкой» (стр.286), дидактическая игра «покорми куколку» (стр.296), музыкальная игра «Колыбельная» (274).	
	II	«Спрячь грибок» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.47)	Закреплять умения у детей пользоваться ложкой. обогащать игровой опыт детей.	Мисочки (по 2 штуки на каждого ребенка), подносы, ложки, деревянные грибочки, горох.	Отгадывание загадки, игры-манипуляции с ложкой-«Найди грибок и спрячь», разминка «Ноги и ножки» (стр.284), дидактическая игра «Собери листочки» (стр.302), танец «Листочки» (стр.314).	

	III	«Силуэт» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.53)	Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Развивать зрительное восприятие.	Вырезанные из бархатной бумаги силуэты собаки, лошади, свиньи, коровы, наклеенные на картон, вырезанный из меховой подкладки силуэт кролика; выложенный колечками из шерстяных ниток силуэт овечки; вырезанные из шерстяной ткани силуэты кошки и верблюда.	Рассматривание картинок, тактильные действия с ними, танец «Ленты» (стр.312), слушание песни «Собачка Жучка» (стр.276).	
	IV	«Волшебные ящички» СКР П.Р. Р.Р. (стр.60)	Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Стимулировать рецепторы ладоней и пальцев рук.	Ящички с природным наполнением (крупа, манка, пшено, гречка, рис, горох, мелкая галька жёлтого и зеленого цвета, морской песок синего цвета), фрукты-муляжи малые (яблоко, виноград, груша, банан, ананас, лимон, слива, персик).	Игровая ситуация «Что же в ящичках у нас», тактильные действия с предметами, разминка «Ветер клён качает» (стр.276),дидактическая игра «Собери листочки» (302).	
Ноябрь	I	«Картинки-половинки» СКР П.Р. Р.Р. (стр.66)	Создавать условия для совместного игрового взаимодействия воспитателя и детей. Способствовать развитию наглядно-образного мышления. Побуждать составлять из частей целостное изображение. Формировать навыки взаимодействия-учить обмениваться картинками.	Картинки-половинки.	Рассматривание картинок-половинок и составление из частей целостного изображения, разминка «Птички летают» (стр.287), дидактическая игра «Шнуровка. Домашние птицы» (стр.305).	
	II	«Матрёшки» СКР П.Р. Р.Р. (стр.72)	Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами различной величины и формы.	Двух-трёхместные матрёшки (желательно использовать матрёшки разного стиля написания-загорская, семеновская, полховская, вятская)	Рассматривание матрешек, игры с ними, обмен матрешками между детей.	

	III	«Волшебный поднос» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.80)	Продолжать стимулировать у детей рецепторы пальцев рук. Развивать воображение.	Подносы на каждого ребенка с цветным морским песком (зеленым, желтым, красным, синим).	Рисование пальчиками по песку, танец «Листочки» (стр.313), дидактическая игра «Шнуровка. Собери листочки» (стр.306).	
	IV	«Иголки для ёжиков» СКР П.Р. Р.Р. (стр.87)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Коробка с разноцветными прищепками, силуэты ежей заламинированные.	Обход групповой комнаты в поисках ёжиков, проблемная ситуация «Ежи потеряли иголки», прикрепление к силуэтам ежей прищепок.	
Декабрь	I	«Фактурные карточки» СКР П.Р. Р.Р. (стр.93)	Формировать у детей пространственное восприятие. Развивать тактильно-сенсорный опыт ребенка. Учить обводить контур плоскостной фигуры пальчиком.	Нарисованные на плотном картоне круги (диаметр 12 см), на которых наклеены бархатная, гофрированная, наждачная (№ 2) бумага, фольга, а также шерстяная, хлопчато - бумажная, шелковая ткань.	Тактильные действия с разными кругами, ответы на вопросы воспитателя, танец «Звонкие игрушки» (стр.312).	
	II	«Рамки-вкладыши. Дикие животные» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.100)	Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Развивать зрительное восприятие. Продолжать учить играть «рядом», обмениваться рамками с другими детьми.	Рамки-вкладыши «Дикие животные » (деревянные и мягкие), сюжетная картинка «Лес».	Игры с рамками-вкладышами, разминка «По сугробам мы идем» (стр.286), подвижная игра «Зайка беленький» (стр.291).	
	III	«Укрась картинку» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.107)	Закреплять и обогащать представления детей о домашних птицах. Продолжать развивать моторику рук.	Наглядное пособие «Домашние птицы» (заламинированные картинки, по 3 штуки на каждого ребенка), пластмассовые и деревянные прищепки основных цветов.	Рассматривание картинок, украшение картинок разноцветными прищепками, разминка «По сугробам мы идем» (стр.286), подвижная игра «Зимняя пляска» (стр.293).	
	IV	«Картинки-половинки» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.114)	Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление. Учить составлять из частей целое изображение. Развивать зрительное восприятие.	Картинки-половинки «Игрушки».	Проблемная ситуация «перепутались картинки», составление картинок из половинок, танец «Снежинка» (стр.315), дидактическая игра «Шнуровка. Собери снежинки» (стр.306).	

Январь	II	«Найди домашнее животное» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.121)	Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление. Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Побуждать к названию животных.	Сенсорные ящички с различным природным наполнением, небольшие игрушечные деревянные и резиновые домашние животные (по 3-4 на каждого ребенка), наглядное пособие «Домашние животные».	Рассматривание картинки, ответы на вопросы воспитателя, поиск игрушек в ящичках с наполнением, разминка «Ноги и ножки» (стр.284), слушание песни «Собачка Жучка» (стр.276).	
	III	«Картинки-половинки» СКР П.Р Р.Р. (стр.128)	Создавать условия для совместного игрового взаимодействия воспитателя и детей. Способствовать развитию наглядно-образного мышления. Побуждать составлять из частей целостное изображение. Формировать навыки взаимодействия-учить обмениваться картинками.	Картинки-половинки.	Составление картинки из двух половинок, разминка «Птички летают» (стр.287), дидактическая игра «Шнуровка. Домашние птицы» (стр.305).	
	IV	«Волшебный поднос» ХЭР СКР П.Р. Р.Р. (стр.135)	Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение.	Подносы, манка.	Отгадывание загадок, рисование пальчиками на манке, подвижная игра «Игра с мишкой» (стр.293).	
Февраль	I	«Иголки для ежа» СКР ХЭР П.Р.с Р.Р. (стр.142)	Развивать мелкую моторику рук.	Коробка с разноцветными пластмассовыми и деревянными прищепками, большие силуэты ежей из картона.	Рассматривание силуэтов ежей, прицепливание к ним прищепок, разминка «Гуляем и пляшем» (стр.277),подвижная игра «Собери грибочки» (стр.300).	
	II	«Найди пару. Дикие животные» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.148)	Продолжать закреплять представления детей о диких животных. Развивать зрительное восприятие и внимание.	Дидактическая игра «Найди пару. Дикие животные» (карточки должны быть заламинированы и иметь прорезь, чтобы можно было провести следующую игру «Шнуровка», 2 набора).	Поиск одинаковых картинок, дидактическая игра «Шнуровка. Дикие животные» (стр.305),подвижная игра «Зайчики и лисичка» (стр.292).	

	III	«Укрась круг» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.154)	Продолжать развивать у детей моторику рук. Формировать элементарные математические представления. Побуждать различать цвета (красный и желтый).	Заламинированные круги красного и желтого цветов (диаметр 10см, по одному кругу каждого цвета на ребёнка), красная и желтая коробки, прищепки малые и большие красного и желтого цветов (по 10 прищепок на каждого ребенка).	Рассматривание цветных кругов, ответы на вопросы воспитателя, украшение кругов прищепками соответствующего цвета, разминка «Солнышко» (стр.287), танец «Цветы» (стр.316).	
	IV	«Одежда» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.165)	Формировать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать детей повторять названия элементов одежды. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.	Заламинированные картинки из наглядного пособия «Одежда» с дырками для шнурочков (куртка, шуба, пальто, брюки, платье, юбка, шорты, галстук), цветные шнурки (по 4 шт на каждого ребенка).	Рассматривание картинок с изображением одежды, украшение картинок шнурочками разного цвета, подвижная игра «Веселая пляска» (стр.289), разминка «Солнышко» (стр.287).	
Март	I	«Матрешки» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.168)	Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами различной величины и формы.	Двух-трехместные матрешки (желательно использовать матрешки разного стиля написания-загорская, семеновская, полховская, вятская).	Сюрпризный момент-коробка с матрёшками разными, рассматривание матрёшек, обмен матрёшками между детьми, танец «Цветы» (стр.316).	
	II	«Горошек» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.175)	Учить детей пересыпать горошек из одной миски в другую, пользуясь ложкой. Развивать глазомер.	Миски (по 2шт на каждого ребенка), поднос, горох, ложки, фрукты-муляжи малые (яблоко, малина, виноград, груша, апельсин, лимон, черешня, абрикос).	Пересыпание гороха из одной мисочки в другую, разминка «Птички летают» (стр.287).	
	III	«Цветные бусины» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.183)	Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать моторику рук.	Большие бусины синего и зеленого цвета (по 5 бусин каждого цвета на ребенка), прозрачные контейнеры (со стороной 5см, по 2шт на каждого ребенка), подносы.	Раскладывание бусин синего и зеленого цвета в разные контейнеры, разминка «Марш и бег» (стр.283).	

	IV	«Цветные бусины» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.196)	Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать моторику рук.	Большие бусины синего, зеленого и красного цвета (по 5 бусин каждого цвета на ребенка и один комплект для воспитателя), прозрачные контейнеры (со стороной 5 см, по 3шт на каждого ребенка и один комплект для воспитателя), подносы.	Раскладывание бусин синего, зеленого и красного цветов в разные контейнеры, ответы на вопросы воспитателя, разминка «Марш» (стр.283),дидактическая игра «Собери еловые и сосновые шишки» (стр.300).	
Апрель	I	«Спрячь мышку» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.202)	Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Закреплять представления об основных цветах.	Сенсорные мыши (вязанные крючком мышки основных цветов, наполненные бусинами среднего и большого размера, пуговицами круглыми и овальными), тоннели из плотного картона основных цветов.	Игровая ситуация «Пойдем искать мышек», рассматривание мышек, разминка «Марш и бег», действия с мышками и картонными тоннелями,(соответствие цветов), подвижная игра «Кошка и мышки» (стр.295).	
	II	«Цветочки из лепестков» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.209)	Развивать у детей зрительное восприятие, внимание.	Заламинированные круги красного, зеленого, синего, желтого, фиолетового, розового, оранжевого, белого цветов (диаметр 10см); заламинированные лепестки тех же цветов (по 5 лепестков на каждый кружок).	Игровая ситуация –рассыпались лепестки, составление цветов из лепестков и серединок соответствующего цвета, разминка «Тихо-тихо мы сидим» (стр.288).	
	III	«Горошек» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.215)	Учить детей пересыпать горошек из одной миски в другую, пользуясь ложкой. Развивать глазомер.	Миски (по 2шт на каждого ребенка), поднос, горох, ложки, фрукты-муляжи малые (яблоко, малина, виноград, груша, апельсин, лимон, черешня, абрикос).	Игровая ситуация «Найди сюрприз», пересыпание гороха из одной мисочки в другую, танец «Ленты» (стр.312), дидактическая игра «Собери ленточки» (стр.302).	

	IV	«Морские обитатели» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.221)	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней рук. Обогащать представления об обитателях морей.	Ящики с галькой для аквариума основных цветов (по количеству детей и один для воспитателя); пластмассовые и резиновые рыбки; игрушечный кит, морской конек, медуза, дельфин, осьминог (по 4 обитателя моря на каждого ребенка); тазики с водой (4шт).	Игровая ситуация «Что в ящичках», манипуляции детей с галькой, игры детей с водой и морскими обитателями, танец «Помпоны» (стр.315).	
Май	I	«Большие и маленькие пуговицы» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.228)	Учить детей различать пуговицы по величине. Создавать условия для совместной игровой деятельности детей и родителей.	Прозрачные контейнеры (со стороной 6см, по 2шт на каждого ребенка), цветные круглые пуговицы (большие и маленькие, по 6шт на каждого ребенка), мешочки.	Ответы на вопросы воспитателя, раскладывание пуговиц-больших и маленьких по разным контейнерам, танец «Цветы» (стр.316).	
	II	«Блоки Дьенеша» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.234)	Продолжать вовлекать родителей в активное игровое взаимодействие с детьми. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Формировать пространственное восприятие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.	Наборы «Блоки Дьенеша», альбомы «Для самых маленьких. Блоки Дьенеша»-разрезанные картинки заламинированные (4шт).	Рассматривание конструктора и картинок, самостоятельная игровая деятельность с блоками Дьенеша, разминка «Марш и бег» (стр.283).	
	III	«Большие и маленькие бусины» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.241)	Продолжать учить детей дифференцировать бусины по величине. Развивать зрительное восприятие, внимание.	Большие красные бусины (3,5*2см, по 2-3шт на каждого ребенка), маленькие красные бусины (2*1см, по 2-3шт на каждого ребенка), мешочки, контейнеры прозрачные (сторона 6см, по 2шт на каждого ребенка), подносы для контейнеров.	Ответы на вопросы воспитателя, раскладывание бусин больших и маленьких в разные контейнеры, танец «Флажки» (стр.316).	

	IV	«Повторение» ХЭР П.Р. Р.Р.				

Формирование элементарных математических представлений(2-3года)

месяц	неделя	тема интеграция ОО	Планируемые результаты	Материал и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
сентябрь	III	Р.Р.	Развитие предметных действий.	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина	Индивидуальные игры-манипуляции с мячами (катать, бросать, догнать мяч)	
	IV	Р.Р. П.Р.	Развитие предметных действий.	Коробочка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя)	Игра «Палочка-игралочка» (нанизывание шариков на стержень)	
октябрь	I	П.Р. Р.Р.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики, шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	Действия с предметами (кубики, шарики), игровое упражнение «Что катится, что не катится»	

	II	П.Р. Р.Р.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики, шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик», манипулятивно-исследовательские действия с кубиком и шариком	
	III	П.Р. Р.Р. ХЭР	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, шарик.* Формировать умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Коробки разного цвета (2 штуки), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)		
	IV	П.Р. Р.Р. ХЭР	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, кубик.* Формирование умения сооружать простые постройки.	Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков	Манипулятивные (исследовательские) действия (кирпичик, кубик); конструирование стульчика; танец с матрешками	
ноябрь	I	П.Р. Р.Р.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, кирпичик.* Совершенствование предметных действий.	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки	Ответы на вопросы детей, действия с предметами, игровое упражнение «Что в мешочке»	
	II		Развитие умения различать предметы контрастной	Машина, большое и маленькое	Игровая	

		П.Р. Р.Р.	величины и обозначать их словами: *большой, маленький*.	ведерко одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета	ситуация «Собираем игрушки на прогулку». Исследовательские действия предметами и на определение размера	
	III	П.Р. Р.Р. ХЭР	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький*. Совершенствование предметных действий.	Двухместные матрешки (по количеству детей и для воспитателя), 2 зеленых круга (полянки), коробка, лента	Ответы на вопросы воспитателя, игровые действия с матрешками, игровое упражнение «Хоровод матрешек»	
	IV	П.Р. Р.Р. ХЭР	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: *большие кубики, маленькие кубики*. Формирование умения сооружать простые постройки.	Кукла, большие и маленькие кубики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка	Игровая ситуация «Строим башенки» (конструирование), действия с предметами и на определение цвета, величины, игра «Спрячь кубик»	
декабрь	I	П.Р. Р.Р.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: *большие шарики, маленькие шарики*. Совершенствование предметных	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и	Ответы на вопросы воспитател	

			действий.	для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки)	я, игровая ситуация « Прокатим шарики по дорожкам»	
	II	П.Р. Р.Р. СКР	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая кукла, 3 коробки (2 больших и 1 маленькая), подносы	Ответы на вопросы воспитателя, манипулятивно-исследовательские действия с предметами, игровая ситуация « Игрушки для кукол»	
	III	П.Р. Р.Р. ХЭР	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много – один*.	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (по количеству детей и для воспитателя)	Игра с матрешками, ответы на вопросы воспитателя, индивидуальные и хоровые повторения	
	IV	П.Р. Р.Р. ХЭР	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *один – много*.	Ваза, одинаковые желтые листочки (по количеству детей и для воспитателя),	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу», танцевальные движения с листочкам	

					и	
январь	I	П.Р. Р.Р. Ф.Р.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много – много*. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Флажки синего и красного цветов (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы	Игра с флажками, ответы на вопросы воспитателя	
	II	П.Р. Р.Р. Ф.Р.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – один*, *один – много*.	Корзина, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей)	Игра со снежными комочками, ответы на вопросы воспитателя, словесные проговаривания	
	III	П.Р. Р.Р. Ф.Р.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – много*.	Большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 корзины	Игра с мячами, проговаривание слов много-мало	
	IV	П.Р. Р.Р. СКР	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: *много – мало*, *мало – много*.	Зеленый лист бумаги (полянка),2 коробки, зайчики (по количеству детей + 2 шт.), елочки (по количеству детей + 2 шт.), елка на подставке	Игровая ситуация «Встречаем гостей», танцевальные движения, ответы на вопросы воспитателя	
февраль	I	П.Р. Р.Р.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Развитие умения различать количество предметов: *один – много*. Развитие предметных действий.	Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машинки	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку», ответы на	

					вопросы воспитателя, повторение слов много-один	
	II	П.Р. Р.Р. Ф.Р.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*. Развитие умения различать количество предметов: *много – много*.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке» (действия с предметами), выполнение физических упражнений, ответы на вопросы воспитателя	
	III	П.Р. Р.Р. Ф.Р.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – много*. Развитие предметных действий.	Кегли и мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования	Игра с мячами, ответы на вопросы воспитателя	
	IV	П.Р. Р.Р.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: *много – один*, *один – много*, *много – много*.	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя)	Игра с пирамидками	

март	I	П.Р. Р.Р.	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: *большой, маленький, кубик, шарик, много – много*. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики	Ответы на вопросы воспитателя, действия с предметами, игровая ситуация» Закати шарик в домик», имитирующие движения под музыку	
	II	П.Р. Р.Р. ХЭР	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много – мало*. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка	Ответы на вопросы воспитателя, конструирование из кубиков, игра с шариками	
	III	П.Р. Р.Р. ХЭР	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много – много*. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидок одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков	Рассматривание предметов, ответы на вопросы воспитателя, действия с предметами, игра «Собираем игрушки для матрешки»	

	IV	П.Р. ХЭР Р.Р.	Формирование умения различать предметы по форме (*кубик, кирпичик*) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета	Диалог с куклой, конструирование мебели для кукол, пальчиковая гимнастика, ответы на вопросы	
апрель	I	П.Р. Р.Р.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие нашитые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя), корзинка	Пальчиковое упражнение, ответы на вопросы воспитателя, пристегивание пуговиц	
	II	П.Р. Р.Р.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (*в, на, под, здесь, там, тут*).	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мишка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек	Поиск игрушек в группе, звукоподражание	
	III	П.Р. Р.Р. Ф.Р.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: *много – один*, *один – много*, *много – мало*, *много – много*. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	«Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона	Игра «Путешествие на поезде» (движения под музыку), ответы на вопросы воспитателя, имитация движений	

					зайчика, игра с мячами	
	IV	П.Р. Р.Р. Ф.Р.	Развитие умения различать количество предметов (*много – один*), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	1.1.1 Тазик с водой, бумажки и пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салфетка	Пальчиковое упражнение, ответы на вопросы воспитателя, игра-эксперимент с водой и лодочкой, движения под музыку	
май	I	П.Р. Р.Р.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: *один – много, много – один, много – много*. Развитие предметных действий.	Зайчик, коробки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка	Пальчиковое упражнение, рассматривание и называние игрушек, действия с предметами (колечками)	
	II	П.Р. Р.Р.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой, маленький*. Развитие предметных действий.	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя)	Самостоятельное определение величины предметов, игра с песком, совместны	

					е действия с воспитателем по изготовлению куличиков	

Формирование элементарных математических представлений (3-4 года)

месяц	неделя	Тема интеграция	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей

сентябрь	2	ПР	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик.	Игровое упражнение «Спрячь куб, шар».	закреплять термины шар, куб.
	4	ПР	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*	Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разной величины; 3 – 4 больших кубика. Маленькие кубики (по 3-4 штуки для каждого ребенка)	Игровое упражнение «Построим башенки».	.
октябрь	5	ПР	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*	Кукла, матрешки (на две больше, чем детей)	Сюжетно-ролевая игра «К кукле Кате в гости пришли матрешки».	
	6	ПР	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного.*	Петрушка, корзина, мячи одинакового цвета и величины (по одному на каждого ребенка).	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».	
	7	ПР	-Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* -Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Круги одинаковой величины и цвета, уточки.	Сюжетно-ролевая игра «Подарки от куклы Маши»	Закреплять понятия один, много, ни одного.

	8	ПР	-Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, определять совокупности словами *один, много, ни одного.* -Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его форму осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине *большой, маленький*	Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Овощи (по количеству детей), глина (пластилин) дощечки для лепки, салфетки.	Игра «Чудесный мешочек»	Закреплять понятия большой, маленький.
ноябрь	9	ПР	-Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* -Совершенствовать умение составлять группу предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.*	Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).	Подвижная игра «Догони мяч»	
	10	ПР	-Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.* -Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*	Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины. Ленточки одного цвета, но длины (по 2 шт. для каждого ребенка).	Игровая ситуация «Магазин игрушек».	Закреплять понятия длинный, короткий, длиннее, короче.

	11	ПР	-Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* -Познакомить с квадратом, учить различать круг им квадрат.	«Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см). Круги квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга - 8 см).	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку» Игровое упражнение «Покажи и прокати»	Вспомнить понятия один-много.
	12	ПР	-Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много -Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки, и т.д.; стол, мишка, чайник и т.д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силует паровоза, листы цветной бумаги (вагоны). Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка)	Дидактическая игра «почини поезд»	Закреплять термины круг, квадрат.

декабрь	13	ПР	-Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.* -Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.	Игра «Карусели».	Закреплять понятия длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.
	14	ПР	-Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. -Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. -Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*	Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Карандаши разных цветов (длина – 10 см и 20 см); круги (диаметр 7 – 8 см), квадраты (длина стороны 7 – 8 см).	Подвижная игра «Найди свой домик»	
	15	ПР	-Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну* -Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Однополосные карточки с изображениями 3 – 4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3 - 4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.	Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку».	Закреплять понятия по много, поровну.

	16	ПР	-Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.* -Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее – короче.*	Два шарика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.	Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку» Подвижная игра «Птички в гнездышках».	
январь	17	ПР	-Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* -Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4 – 5 шт. для каждого ребенка).	Подвижная игра «Козлята и волк»	Закреплять понятия широкий-узкий, шире-уже. Вспомнить понятия по много, поровну, столько-сколько.
	18	ПР	-Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* -Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* -Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшей величины, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).	Подвижная игра «Найди свой цветочек»	

	19	ПР	-Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. -Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов по длине способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* -Закреплять навыки сравнения духа предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.*	Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см) 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см). Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками-квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по величине контурным изображениям на карточках.	Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков», игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку».	Закреплять термин треугольник, понятия одинаковые по ширине.

	20	ПР	-Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* -Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см); лесенка. Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).	Дидактическая игра «Найди свой домик»	
февраль	21	ПР	-Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* -Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). -Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами *вверху – внизу, слева – справа.*	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15 – 20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.	Игровое упражнение «Игрушки для елочки», игровое упражнение «Украсим елочку».	Закреплять понятия вверху-внизу, слева-справа

	22	ПР	-Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже.* -Упражнять в определении пространственных направлений от себя. -Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов по длине способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*	Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей). Заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.	Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки», игровое упражнение «Покормим воробышков».	Закреплять понятия высокий-низкий, выше-ниже.
	23	ПР	-Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.* -Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*	Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.	Игровое упражнение «Построим домики», подвижная игра «Поставь машину в гараж».	

	24	ПР	-Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше - меньше, столько – сколько.* -Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.*	Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка)	Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку»	
март	25	ПР	-Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, поровну, столько – сколько* -Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	Фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок(по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Двухполосные карточки; мишки и конфеты, врезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка)	Подвижная игра «Мишка косолапый…», подвижная игра «найди такую же фигуру».	Вспоминать понятия больше-меньше, поровну, столько-сколько.

	26	ПР	-Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов пользоваться выражениями *больше – меньше, поровну, столько – сколько* -Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка)	Игровое упражнение «автомобили и гаражи».	
	27	ПР	-Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *больше – меньше, столько – сколько.* -Закреплять умение различать и называть части суток*: день, ночь*	Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).	Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек», подвижная игра «День- ночь»	Закреплять части суток : день, ночь.

	28	ПР	-Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. -Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один) Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Фланелеграф, картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3 – 4 елочки; барабан, металлофон, дудочка;2 дорожки разной длин, 2 домика; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков), карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины.	Игровая ситуация «Поможем героям сказок», игровое упражнение «закрой двери домика», подвижная игра «Поросята и волк»	Закреплять термины круг, квадрат, треугольник.

апрель	29	ПР	-Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). -Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».	Игровая ситуация в гостях у Маши и Даши, игра «Найди пару»	
	30	ПР	-Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). -Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* -Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа.*	Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины. Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка)	Игровая ситуация «Цирковое представление», игра «Подбери большие и маленькие предметы», игра «Где звенит погремушка».	Закреплять термины впереди- сзади, слева- справа.

	31	ПР	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество один, много. -Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.* -Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Однополосная карточка	Игровая ситуация «Мы играем», Игра «Продолжи ряд».	Закреплять понятиявпереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.
	32	ПР	-Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много, один* -Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.*	Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на 4 части). Бабочки – желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток.	Игра «сделай как я», игра «Строимся на зарядку», игра «Когда это бывает».	Закрепление частей суток: утро, вечер.

май	33	ПР	-Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *больше – меньше, столько – сколько* -Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* -Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т. д.	Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговки-кружочки.	Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки», упражнение «пришиваем пуговица к кофточке».	Закрепление понятий на, под, в и др.

	34	ПР	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник зеленого цвета, круг синего цвета, три круга разной величины желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров). Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.	Игра «Найди лишнюю фигуру», игра «Построим фигуру», игра «Чудесный мешочек»	Закрепление геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
	35	ПР	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.			
	36	ПР	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.			

Культурная практика. Программа «Юный эколог».

месяц	неделя	Тема интеграция	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
сентябрь	1 2	Педагог уделяет основное внимание адаптации детей к новым для них условиям детского сада. Задача педагога- создать максимально теплую обстановку, окружить вниманием, лаской, заботой. При этом обращать внимание малыша к объектам живой природ не преследуя познавательных целей.				
	3	Диагностические наблюдения за всеми детьми, фиксируя их поступки и проявления. Начинаются регулярные недельные наблюдения за сезонными явлениями природы: погодой, состоянием растительного мира и его изменениями				
	4	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови». СКР ПР	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов	Кукла Дед (из сказки «Репка»), корзинка с корнеплодами моркови и репы (по 2-3 штуки), два подноса, тарелка и нож.	Игра на различие корнеплодов, определение корнеплодов на вкус.	Более близкое знакомство с корнеплодами в своем огороде.
октябрь	5	«Кто живет в аквариуме?» СКР ПР	Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызывать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде.	Аквариум с золотой рыбкой, корм для рыб.	Наблюдение за рыбкой: ее формой, поведением, приемом пищи.	Детско-родительская беседа о происхождении декоративной золотой рыбки.

	6	«Знакомство со свеклой и картофелем» СКР ПР	Учить различать овощи- свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	Кукла Дед (из сказки «Репка»), корзина с корнеплодами моркови и репы, картофель и свекла, (по 2-3 штуки), два подноса, тарелка и нож.	Игра на различие корнеплодов, определение корнеплодов на вкус и на ощупь.	Беседа о овощах (картофеле и свекле), чем они полезны.
	7	«наблюдения за природными явлениями». СКР ПР	Учить детей замечать изменения в природе, и природных явлениях связанных с сезонными изменениями. Учить детей одеваться по погоде.	Кукла Маша.	Наблюдение за природным явлением- дождем. Разучивание потешки «Солнышко-ведрышко! Взойди поскорей…».	Чтение стихов о временах года и природных явлениях.
	8	«Знакомство с помидором, огурцом, капустой». СКР ПР	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердость (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие , прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, не гладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорное ощущение детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	Натуральные овощи, кукла Бабка, подносы, доска и нож.	Игра на различие овощей, как тактильных, так и вкусовых качеств.	Приготовление ужина из овощей: капусты, помидора, огурца.

ноябрь	9	Наблюдение «Что есть у рыбки в аквариуме». СКР ПР	Дать первоначальное представление о строении рыбы- вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки игрушки: живая плавает в воде в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.	Игрушечные рыбки (по числу детей и для воспитателя).	Наблюдение и сравнение игрушечной и живой рыбки. Игра с рыбками игрушечными.	
	10	«знакомство с куриным семейством» СКР ПР РР	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешние отличия: петух большой, у него на голове гребешок, бородка; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше чем у петуха; петух- это папа, курица- это мама; у них есть дети- цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подрожать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.	Набор настольных игрушек-курица с цыплятами, картина «Петушок с семьей», шапочка или платок курицы для воспитателя.	Инсценировка сказки «курочка Рябушечка» Заучивание потешки «Петушок, петушок-золотой гребешок… ».	Пересказ сказки «Курочка Рябушечка ».

	11	«наблюдения за природными явлениями». СКР ПР	Учить детей замечать изменения в природе, и природных явлениях связанных с сезонными изменениями. Учить детей одеваться по погоде.	Кукла Маша.	Наблюдение за природным явлением-дождем. Разучивание фрагмента стихотворения В. Калинкина «Вот и зима».	Чтение стихов о временах года и природных явлениях.
	12	«Знакомство с фруктами» СКР ПР	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей- зрительные, тактильные, вкусовые, обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определение предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.	Кукла Дед, корзина с плодами (по 2-3 штуки каждого фрукта), картина с изображением фруктового сада, поднос, тарелка, разделочная доска, нож, предметные цветные картинки с изображением знакомых детям овощей.	Чтение сказки «Репка» Рассматривание картины «Фруктовый сад» Игра на различие фруктов, как тактильных, так и вкусовых качеств.	
декабрь	13	«знакомство с коровой и теленком» СКР ПР РР	Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	Картина «Корова с теленком», кукла Бабка, чашки с молоком (по количеству детей), небольшой пук сена, ведерко.	Рассматривание картины «Корова с теленком», сюжетно-ролевая игра «пастух и коровы»	Наблюдение за коровой, ее формой тела, ног, головы, хвоста и т. д.

	14	«Знакомство с козой и козленком» СКР ПР РР	Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела, видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей : подражать крику козы изображать козлят.	Картины «Коза с козлятами», «Корова с теленком», шапочка козы для воспитателя, кукла Бабка, волк, пук сена, ведерко.	Рассматривание картины «Коза с козленком», сравнение козы с коровой, подвижная игра «Волк и козлята».	Наблюдение за козой, ее формой тела, ног, головы, хвоста и т. д.
	15	Наблюдение «Поможем елке-она живая» СКР ПР	Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, что бы он своей тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.	Ель, лопатки, кукла Маша.	Помощь воспитателю при прикапывании ствола ели, подвижная игра «Ветер дует нам в лицо…».	
	16	«Украсим елку снегом» СКР ХЭР	Упражнять в аппликации, умение располагать изображение на листе бумаги.	Белые листы бумаги, вырезанные из бумаги елки, снежные хлопья округло-вытянутой формы (по числу детей), клей.	Сюжетно-ролевая игра «праздник новогодней елки для кукол»	Изготовление новогодней игрушки своими руками для детского сада.

январь	17	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку» СКР ПР	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи ее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Начать учить детей различать птиц: ворон, воробьев, голубей.	Корм для птиц, кормушка.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	Наблюдение за птицами.
	18	«Заяц и волк-лесные жители» СКР ПР РР	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайцы и волки.	Панно «зимний лес», игрушка «Колобок», картина «Зайцы в зимнем лесу»	Рассматривание картины «Зайцы в зимнем лесу», инсцинировка сказки «Колобок»,	Пересказ сказки «Колобок», описание зайца и волка.
	19	Наблюдение «На кормушку прилетают голуби» СКР, ПР	Познакомить с голубями, их строением и цветом.	Кормушка, корм для птиц.	Наблюдение за голубями. Отметить их особенности.	
	20	Заяц, волк, медведь и лиса- обитатели леса». СКР ПР РР	Расширить первоначальное представление детей о лесе и его обитателях.	Панно «зимний лес», фигурки зайцев, волка, лисы и медведя, игрушка колобок, картина «Медвежья берлога».	Рассматривание картины «Зайцы в зимнем лесу», инсценировка сказки «Колобок».	Беседа-описание заяц, волк, медведь и лиса.
февраль	21	Наблюдение «Как снег становиться водой» СКР, ПР	Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.	Миска.	Наблюдение-эксперимент «Таяние снега».	
	22	«Посадка репчатого лука» СКР ПР	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить репчатый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста растения нужна вода.	Луковицы (по числу детей и для себя),ящики с землей, совки, небольшая банка, лейка с водой, альбомный лист бумаги, трафареты, луковицы и банки, цветные карандаши, кукла Дед	Посадка луковиц, полив. Физкультминутка (дети показывают, как лук будет расти).	Беседа о полезных свойствах лука.

	23	Наблюдение «Птице нужна разная еда»	Показать, чем еще можно кормить птицу, сообщить, что живую птицу надо правильно кормить, чтобы она не болела, была веселой. Учить замечать действия птицы- скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает, и др.	Разные виды корма для птиц.	Наблюдение за птицами, подвижная игра «Убежим от медведя»	
	24	Наблюдение «вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей (кожей)-учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная- освежает, бодрит; теплая- согревает, ласкает	Миски с холодной и теплой водой.	Эксперимент «Холодная и теплая вода»	Наблюдение за кипящей водой.
март	25	Наблюдение «Вода друг человека» СКР ПР	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки- они станут чистыми; вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы.	Таз, игрушки.	Наблюдение за мытьем посуды, мытье игрушки и вытирание (по желанию детей).	Беседа о воде, ее необходимости.
	26	«Айболит проверяет здоровье детей». СКР ПР	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука- репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	Кукла доктор Айболит, корзина с овощами и лимонами на машине с красным крестом, ручное зеркало, разделочная доска, 2-3 тарелки, нож, терка.	Наблюдение за чисткой овощей и лимонов. Игра «Угадай по вкусу».	Беседа о пользе овощей.
	27	Наблюдение за зеленым луком. СКР ПР	Учить детей ухаживать за растениями, правильно их поливать, формировать чувство ответственности за посаженную им грядку на подоконнике. Отметить сезонные изменения в природе, и объяснить, что через некоторое время грядки можно сделать уже на улице.	Лейка, Дед из сказки «Репка».	Наблюдение за ростом лука.	

	28	«Знакомство с комнатными растениями» СКР ПР	Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представления о растениях: они живые, им нужны хорошие условия- вода, питательные вещества, тепло, много света; в таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (не сохнут листья), весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее; всем: детям и взрослым- хорошо от того, что в группе есть растения- на них приятно смотреть, ими можно любоваться.	Кукла доктор Айболит на машине с зеленым крестом, мешочек с удобрениями, лейки.	Беседа о цветах, физкультминутка (дети показывают как рос лук)	Рассматривание комнатных растений дома.
апрель	29	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (таяние снегов) СКР, ПР	Учить детей замечать изменения в природе, давать им правильное определение. Учить замечать малейшие изменения при пробуждении веток тополя в вазе.	Стихотворение Е.Рыбака «Снеговик»	Наблюдение за ветками тополя, чтение стихотворения Е.Рыбака «Снеговик»	Наблюдение за природой во время семейных прогулок.
	30	«Знакомство с лошадью и жеребенком» СКР ПР РР	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, как говорит лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести, он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения.	Картины «Лошадь с жеребенком», «Коза с козленком», кукла Дед, два ведерка (с овсом и пустое), пук сена, прыгалки (на каждую пару детей).	Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком» Игра в лошадки.	Наблюдение за лошадью.

	31	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. СКР ПР РР	Учить детей замечать первые растения, цветы.	Стихотворение А Барто «Солнышко», кукла Маша	Наблюдение за Мать-и – Мачехой. Чрение стихотворения А.Барто «Солнышко»	
	32	«Корова, коза, лошадь- домашние животные» СКР ПР РР	Закреплять представление о знакомых домашних животных, их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит и кормит. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков.	Картины с изображением указанных домашних животных, кубики для постройки сараев, набор маленьких игрушек (по числу детей).	Игра «построим сарай» Подвижная игра «Повертелись, покружились и в коровок превратились.».	
май	33	Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой». СКР, ПР	Показать различия и сходства растений.	Кукла Маша.	«Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой».	Знакомить детей с названиями полевых цветов.
	34	«Собаки, кошки, мышки». СКР ПР РР	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках.	Картины с изображением собаки со щенком, кошки с котятами, мягкие игрушки изображающие кошек разного цвета, мышку и собаку., блюдце, ширма из трех страниц с изображением черного кота; крынки; и кота пьющего молоко из крынки.	Рассматривание картины «Собака со щенком», «Кошка с котятами» Чтение стихотворения «Беленький котенок»	Наблюдение за домашними животными.

	35	Наблюдение «одуванчиков много- они разные и красивые» СКР ПР	Показать превращение одуванчиков-желтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.	Картонная кукла Маша	Чтение стихотворения Е Серовой «Одуванчик» Наблюдение за одуванчиками в разных состояниях.	
	6	Диагностические наблюдения				

Ознакомление с предметным окружением .

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (и

з чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.
Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста
(от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:
похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях:
стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе:
потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.
Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

КВН Моделирование	Праздники и развлечения		
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Расширение ориентировки в окружающем мире(1-2года)

Месяц	Неделя	Тема Интеграция оо	Планируемые результаты	Материал и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй

Сентябрь	III	«Кошка» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.24)	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем. Акцентировать внимание ребенка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки.	Мягкая игрушка кошка.	Хоровод «Ну-ка, все встали в круг». (стр.247-248), пальчиковая игра «Тучки-солнышко»,(стр.255) музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки», (стр.272) рассматривание игрушки, по возможности называние имени ребенка при знакомстве с кошкой.	
	IV	«Зайка» ХЭР П.Р. Р.Р. СКР (стр.32)	Привлечь внимание, заинтересовать. Развивать у детей умение видеть отличительные признаки игрушки. Побуждать называть свои имена. Побуждать у игровому взаимодействию с воспитателем.	Мягкая игрушка заяц (в серой шубке).	Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» (стр.247-248), пальчиковая игра «Зайцы», (стр.249) музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» (стр.270), рассматривание игрушки, прыжки под музыку Е.Тиличеевой «Зайки».	Закрепить знание и называние своего имени.
Октябрь	I	«Кукла Таня» ХЭР П.Р. Р.Р. СКР (стр.42)	Развивать зрительное восприятие память, формировать навыки общения ,побуждать включаться в совместное пение с взрослым и ходить под музыку, не наталкиваясь друг на друга, развивать моторику рук.	Кукла.	Хоровод «Ну-ка, встали все в круг» (стр.247-248),тактильное упражнение «Ладошечка»(стр.263),музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен», рассматривание игрушки	
	II	«Уточка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр48.)	Привлечь внимание, создать благоприятные условия для дальнейшего игрового взаимодействия, упражнять в простейших движениях, развивать зрительное восприятие.	Резиновая утка, утята, платочки.	Хоровод «Ну-ка, все встали в круг»(стр.247),пальчиковая игра «Домашние птицы»(стр.249),музыкальная игра «Шумящие кубики»(стр.275), обход группы в поисках утят, рассматривание их, игра с утятами и платочками	
	III	«Собачка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр57.)	Формировать навыки общения, навыки совместной деятельности, побуждать детей к активному взаимодействию с другими детьми, воспитателем, развивать моторику рук.	Игрушка собачка, платок.	Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» (стр.247), пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки» (стр.253), музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» (стр.269),отгадывание загадки ,рассматривание игрушки, звукоподражание, слушание описательного рассказа воспитателя.	Рассмотреть и пообщаться с живой собакой.

	IV	«Мальчик Коля» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.61)	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду и по сезону одеваться на прогулку. Формировать навыки совместной деятельности.	Кукла-мальчик.	Рассматривание куклы, её одежды, слушание стихотворения. Хоровод «Ну-ка, все встали, в круг» (стр.247), пальчиковая игра «Семья» (стр.253), музыкальная игра «Барабан» (стр.267-268).	Наблюдение за изменениями в природе по дороге в детский сад и домой.
Ноябрь	I	«Курочка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.69-70)	Развивать зрительное восприятие, побуждать к активному взаимодействию с другими детьми, воспитателем, способствовать профилактике переутомления, способствовать развитию пространственного восприятия.	Игрушка курочка, маленькие курочки, платочки.	Обход группы в поисках курочек, рассматривание игрушек, звукоподражание, игра с платочками и курочками. Разминка «Ножками затопали» (стр.285), пальчиковая игра «Домашние птицы» (стр.249), упражнение для пальчиков «Стол» (стр.262), музыкальная игра «Музыкальные яички» (стр.275).	
	II	«Матрёшка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.77-78)	Привлечь внимание, заинтересовать, развивать у детей умение видеть отличительные признаки игрушки, побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем, обогащать сенсорный опыт детей, побуждать к активности.	Матрёшка, коробка.	Сюрпризный момент –отгадай кто в коробке, отгадывание загадки, рассматривание игрушки, повторение за воспитателем по просьбе. Разминка «Ножками затопали» (стр.285), пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» (стр.252), упражнение для пальчиков «Коза» (стр.257), музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» (стр.270)	
	III	«Мишка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.82)	Формировать навыки общения. Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем, упражнять в простейших движениях, побуждать к определённого рода манипулированию с музыкальным инструментом, развивать неречевой слух.	Игрушка мишка.	Знакомство с игрушкой, подражательные движения под музыку. Разминка «Ножками затопали» (стр.285), пальчиковая игра «Кап-кап» (стр.250), упражнение для пальчиков «Грабли» (стр.257), музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладошка-погремушка» (стр.271).	

	IV	«Ёжик» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.90)	Развивать у детей умение видеть отличительные признаки игрушки, способствовать развитию пространственного восприятия, акцентировать внимание на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки.	Игрушка ёжик, маленькие игрушечные ёжики.	Прослушивание песенки «Маленький ёжик», рассматривание игрушек, показ и называние частей тела ёжика. Разминка «Ножками затопали» (стр.285), пальчиковая игра «Домик» (стр.249), упражнение для пальчиков «Ёжик» (стр.257), музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы.» (стр.271).	
Декабрь	I	«Кошка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.92)	Развивать зрительное восприятие, память. знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, учить описывать игрушку, развивать моторику рук.	Мягкая игрушка кошка.	Рассматривание игрушки, отгадывание загадки, слушание стихотворения. Хоровод «Ёлочка-ёлка-колкая иголка» (стр.247), пальчиковая игра «Здравствуй» (стр.250), упражнение для пальчиков «Кошка» (стр.258), артикуляционная гимнастика (упражнение «Бегемот», «Снег») (стр.307,310).	
	II	«Зайка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.99)	Познакомить с новой игрушкой, побуждать называть свои имена, дать понятие –зимняя шубка, летняя шубка, учить описывать игрушку, упражнять в простейших движениях.	Игрушечный белый заяц.	Рассматривание игрушки, слушание стихотворения, имитация движений зайки под музыку Е.Тиличеевой «Зайки», упражнение для пальчиков «Зайка и ушки» (стр.257), музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики.» (стр.270), артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Слоник») (стр.309).	
	III	«Уточка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.107)	Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Привлечь внимание ребенка к игрушке Выявить умение выполнять инструкцию («Покажи, где…»), обогащать сенсорный опыт, развивать зрительное восприятие.	Резиновая утка.	Рассматривание уточки, игровая ситуация «спрячь утку платком», хоровод «Ёлочка-ёлка-колкая иголка» (стр.247), пальчиковая игра «Домашние птицы» (стр.249), упражнение для пальчиков «Лодочка» (стр.259) , музыкальная игра «Шумящие кубики» (стр.275), артикуляционная гимнастика (упражнение «Бегемот», «Снег») (стр.307,310).	

	IV	«Лисичка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.115)	Развивать у детей умение видеть отличительные признаки игрушки, формировать навыки совместной деятельности, побуждать к самостоятельности, активности.	Мягкая игрушка лисичка.	Рассматривание игрушки, показ и называние частей тела, хоровод «Ёлочка-ёлка-колкая иголка» (стр.247), музыкальная игра «Бубны» (стр.268), артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбочка», «Слоник») (стр.311,310)	
Январь	I	«Собачка Жучка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.121)	Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки, выявить инициативность ребенка и его интерес к игре, умение понимать речь воспитателя и действовать согласно игровой задачи по показу.	Игрушка собачка.	Прослушивание песни «Собачка», рассматривание игрушки, звукоподражание, подвижная игра «Выпал беленький снежок» (стр.290), пальчиковая игра «Капуста» (стр.251), упражнение для пальчиков «Стол» (стр.262), музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы.» (стр.269), артикуляционная гимнастика (упражнение «Бегемот», «Снег») (стр.307,310).	
	II	«Курочка» СКР ХЭР П.Р Р.Р. (стр.127)	Развивать зрительное восприятие, память, формировать навыки общения. Обратить внимание на развитие у детей общих движений и активность в выполнении движений по показу воспитателя.	Игрушка курочка.	Знакомство с курочкой, называние своих имён, звукоподражание, игра «покорми курочку». Подвижная игра «Выпал беленький снежок» (стр.290), пальчиковая игра «Домашние птицы» (стр.249), упражнение для пальчиков «Курочка» (стр.258), музыкальная игра «Музыкальные яички» (стр.275), артикуляционная гимнастика (упражнение «Лопата», «Испечём блинчики») (стр.308,307).	

	III	«Медведь» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.134)	Выявить готовность ребенка включаться в игровое взаимодействие с воспитателем. Установить общее развитие моторики рук, побуждать включаться в совместное 07 и ходить под музыку, не наталкиваясь друг на друга.	Большой игрушечный медведь.	Слушание музыки В.Ребикова «Медведь», звукоподражание, рассматривание мишки, подвижная игра «Выпал беленький снежок» «стр.290», пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» (стр.252), упражнение для пальчиков «Очки» (стр.260), музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладошка-погремушка» (стр.271), артикуляционная гимнастика .(упражнения «Улыбочка», «Слоник» (стр.311,310).	
	IV	«Ёжик» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.142)	Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Выявить насколько ребенок принимает задание и согласен его выполнить, взаимодействуя с воспитателем. Развивать зрительное восприятие, знакомить с различными музыкальными инструментами.	Игрушка ёжик.	Прослушивание песенки «Что ты, ёж, такой колючий.», слушание описательного рассказа воспитателя, хоровод «Я и солнышко» (стр.248), пальчиковая игра «Домик» (стр.249), упражнение для пальчиков «Ёжик» (стр.257), музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы.», (стр.271), артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») (стр307,310.).	
Февраль	I	«Колобок» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.150)	Формировать предпосылки произвольного внимания, навыки совместной деятельности, обогащать сенсорный опыт, побуждать к активному взаимодействию с другими детьми, развивать память и мелкую моторику рук.	Игрушка колобок.	Знакомство с колобком, рассматривание игрушки, называние имени, хоровод «Я и солнышко» (стр.248), пальчиковая игра «Шалун» (стр.256), упражнение для пальчиков «Грабли» (стр.257), артикуляционная гимнастика (упражнение «Киска лакает молоко», «Часики») (стр.308,311), музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки.(вариант)»(стр.272).	

	II	«Волк» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.151)	Акцентировать внимание ребенка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки, выявить у ребенка умение понимать речь воспитателя и действовать согласно игровой задаче.	Игрушка –бибабо волк.	Отгадывание загадки, рассматривание игрушки, хоровод «Я и солнышко» (стр.248), пальчиковая игра «Шалун» (стр.256), упражнение для пальчиков «Грабли» (стр.257), музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки»(стр.272),артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики»)(стр.308,311).	
	III	«Коровка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.156)	Привлечь внимание, заинтересованность. Формировать навыки совместной деятельности, упражнять в простейших движениях, побуждать ходить под музыку, не наталкиваясь друг на друга, знакомить с различными музыкальными инструментами.	Мягкая игрушка корова.	Отгадывание загадки, рассматривание игрушки, хоровод «Я и солнышко»(стр.248), пальчиковая игра «Лодочка» (стр.251),упражнение для пальчиков «Лошадка» (стр.259),музыкальная игра «Бубны» (стр.268),артикуляционная гимнастика (упражнение «Лошадка», «Улыбочка») (стр.309,311).	
	IV	«Мальчик Коля» ХЭР П.Р. Р.Р. СКР (стр.162)	Установить психоэмоциональный контакт, создать благоприятные условия для дальнейшего игрового взаимодействия. Формировать навыки совместной деятельности. Дать понятие о времени года «Осень», посредством разглядывания осенней одежды на кукле. Развивать моторику рук и зрительное восприятие.	Кукла-мальчик.	Знакомство с куклой, рассматривание его одежды, слушание стихотворения «Едем, едем на лошадке», хоровод «Я и солнышко» (стр.248), тактильное упражнение «Ладошечка» (стр.263), музыкальная игра «Шумящие кубики» (стр.275), артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник», «Хомячок») (стр.309, 311).	

Март	I	«Матрёшка» ХЭР П.Р. Р.Р. СКР (стр.167)	Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Привлечь внимание ребёнка к матрёшке. Выявить умение выполнять инструкцию («Покажи, где…»). Выявить умение понимать речь воспитателя и действовать согласно игровой задаче по показу воспитателя. Развивать моторику рук, побуждать к определенного рода манипулированию с музыкальным инструментом.	Трёхместная матрёшка, коробка.	Отгадывание загадки, рассматривание матрёшки из коробки, ответы детей на вопросы воспитателя, выполнение соответствующих движений под песню «Матрёшки», хоровод «Я и солнышко» (стр.248), пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» (стр.252), упражнение для пальчиков «Я пеку» (стр.262), музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» (стр.270), артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») (стр.308, 311)	
	II	«Синичка» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.174)	Привлечь внимание к игрушке. Определить возможности ребёнка производить обследовательские действия с игрушкой. Формировать навыки общения, упражнять в простейших движениях, побуждать к звукоподражанию, учить выполнять поручения.	Игрушечная синичка.	Знакомство с птичкой, слушание песни «Птичка», звукоподражание, рассматривание синички, хоровод «Я и солнышко» (стр.248), упражнение для пальчиков «Я пеку», «Стол» (стр.262), музыкальная игра «Музыкальные яички» (стр.275), артикуляционная гимнастика (упражнения «Сдуй цветную вату с ладошки», «Погреем ладошки») (стр.309)	
	III	«Дельфин» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.191)	Формировать навыки совместной деятельности, побуждать к самостоятельности, побуждать включаться в совместное пение с взрослым, ходить под музыку, обогащать сенсорный опыт.	Резиновая игрушка дельфин, маленькие игрушки дельфины, тазы.	Рассматривание игрушки, экспериментальная деятельность «Дельфины в воде», хоровод «Ну-ка, все встали в круг» (стр.247), пальчиковая игра «Пальма» (стр.252), музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» (стр.270), артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник», «Шарик») (стр.309,311)	

	IV	«Кит» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.193)	Познакомить с морским обитателем, развивать зрительное восприятие, память, умение видеть отличительные признаки игрушки, формировать интерес к обитателем моря.	Игрушечный кит, отдельно стоящий стол, кусочки синей ткани, кирпичики.	Слушание стихотворения, рассматривание игрушки, ответы на вопросы воспитателя. Конструирование совместно с воспитателем бассейна, хоровод «Ну-ка, встали все вкруг» (стр.247), пальчиковая игра «Пальма» (стр.252), музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» (стр.270), артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник», «Шарик») (стр.309,311)	
Апрель	I	«Белка» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.195)	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, учить описывать игрушку, развивать речь, формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать навыки общения.	Игрушка белка.	Отгадывание загадки, рассматривание игрушки, называние частей тела, разминка «Ножками затопали» (стр.285), пальчиковая игра «Белка» (стр.248), упражнение для пальчиков «Скворечник» (стр.261), музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» (стр.269), артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») (стр.311, 309)	
	II	«Ёжик» ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.199)	Знакомить с дикими животными, их частями тела, развивать любознательность, внимание, память, речь, воспитывать любовь к животным, формировать навыки совместной деятельности.	Игрушка ёжик.	Знакомство с игрушкой, слушание песенки «Что ты, ёж , такой колючий?», рассматривание игрушки, разминка «Ножками затопали»(стр.285), музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы.» (стр269), пальчиковая игра «Белка» (стр.248), упражнение для пальчиков «Скворечник» (стр.261), артикуляционная гимнастика (упражнение «Хомячок», «Погреем ладошки»)(стр.311,309).	

	III	«Мышка» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.201)	Продолжать знакомить детей с дикими животными. Развивать зрительное внимание, память. Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем. Формировать доброе отношение к животным.	Мягкая игрушка мышка.	Отгадывание загадки, здороваются с мышкой звукоподражая, рассматривание игрушки, слушая описательный рассказ воспитателя, разминка «Ножками затопали» (стр.285), пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» (стр.252), упражнение для пальчиков «Лягушки» (стр.259), музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» (стр.270), артикуляционная гимнастика (упражнение «Лакаем», «Погреем ладошки» (стр.308,309).	
	IV	«Черепаха» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.206)	Привлечь внимание, заинтересовать. Развивать у детей умение видеть отличительные признаки игрушки, побуждать к самостоятельности, формировать навыки совместной деятельности.	Игрушка черепаха.	Отгадывание загадки, рассматривание черепахи. Развивающие двигательные активности те же, что и в предыдущем занятии.	
Май	I	«Осьминог» СКР ХЭР П.Р. Р.Р. (стр.223)	Познакомить с новым морским обитателем, учить различать основные цвета, развивать общую моторику, слуховое внимание, способствовать развитию речи как средству общения.	Большая игрушка осьминог, маленькие игрушечные осьминоги основных цветов, тазики основных цветов.	Обход комнаты в поисках осьминожек, рассматривание игрушки, соотнесение их по цветам с тазами, хоровод «Я и солнышко» (стр.248), пальчиковая игра «Рыбки» (стр.253), упражнение для пальчиков «Лодочка» (стр.259), музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен » (усложнение 2) (стр.268), артикуляционная гимнастика(упражнения «Вкусное варенье», «Лопата» (стр.307.308).	

	II	«Улитка» ХЭР П.Р. Р.Р. СКР (стр.231)	Знакомить с насекомыми и их особенностями строения, учить называть и сравнивать их по величине, развивать любознательность и внимание, воспитывать любовь к насекомым.	Мягкая игрушка улитка, пальчиковые игрушки «Улитка».	Отгадывание загадки, обход комнаты и поиск улиточек. Показ маленьких и больших улиток. Хоровод «Я и солнышко» (стр.248), пальчиковая игра «Пальма» (стр.252), упражнение для пальчиков «Бабочка» (стр.256), музыкальная игра «Волшебный мешочек. Шумящие бутылочки» (стр.273), артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусный мёд», «Погреем ладошки» (стр.307,309).	
	III	«Неваляшка» ХЭР П.Р. Р.Р. СКР (стр.234)	Привлечь внимание, заинтересовать, создать благоприятные условия для дальнейшего игрового взаимодействия, побуждать к активному взаимодействию с воспитателем , знакомить с новыми музыкальными инструментами, развивать неречевой слух.	Кукла-неваляшка, большая коробка.	Сюрпризный момент-«Отгадай ,что в коробке », игра в прятки с неваляшкой, хоровод «Я и солнышко» (стр.248), пальчиковая игра «Цветок» (стр.255), упражнение для пальчиков «Стол» (стр.262),музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» (стр.271),артикуляционная гимнастика «Часики», «Расческа» (стр.311,309).	
	IV	«Матрёшка» ХЭР П.Р. Р.Р. СКР (стр.237)	Вызвать интерес к новой игрушке ; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать, дать понятие-большая, маленькая, средняя, учить выполнять движения соответствующие словам песни.	Трехместная матрёшка, коробка.	Сюрпризный момент-«Отгадай, что в коробке», ответы детей на вопросы воспитателя, исследовательская деятельность по сравнению матрёшек, выполнение движений под песню «Матрёшки», хоровод «Я и солнышко», (стр.248), пальчиковая игра «Цветок» (стр.255), упражнение для пальчиков «Стол» (стр.262), музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы.» (стр.271),артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расчёска» (стр.311,309).	

Ознакомление с окружающим миром(2-3года)

Месяц	Неделя	тема интеграция ОО	Планируемые результаты	Материал и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
сентябрь	I	Игрушка Мишка. П.Р. СКР Р.Р.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, учить описывать игрушку, развивать речь.	Два плюшевых мишки, отличающиеся по размеру, картинки с изображением различных игрушек (заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки)	Рассматривание игрушек и картинок, ответы на вопросы воспитателя, индивидуальные повторения за воспитателем, дидактическая игра «Найди мишку», музыкально-ритмические движения под музыку	
	II	Дружная семья. П.Р. СКР Р.Р. ХЭР	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения. Учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту.	Игрушки, изображающие курицу и петуха, желтые помпончики (цыплята), небольшая ширма, которую можно поставить спрятать за ней игрушки	Знакомство с игрушкой, рассматривание ее, звукоподражание, музыкально-ритмические движения под музыку, ответы на вопросы воспитателя, инсценировка песенки «Вышла курочка гулять», самостоятельные игры с игрушками	
	III	Осень золотая. П.Р. СКР Р.Р. ХЭР	Расширять представление детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.	Яркие осенние листья разной формы и цвета (из цветной бумаги), картина с изображением осеннего леса, мольберт, ватман, клей	Слушание рассказа воспитателя, музыкально-ритмические движения, создание осенней картины	Рассматривание листьев на прогулке
	IV	Морковка от зайчика. П.Р. СКР Р.Р.	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь	Знакомство с зайчиком, ответы на вопросы воспитателя, исследовательские действия с морковкой, пробование моркови	Привлечь детей к уборке урожая морковки
октябрь	I	Кто нам помогает? П.Р.	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему;	Предметы, которые использует помощник воспитателя: фартук,	Слушание рассказа воспитателя, ответы на	

		СКР Р.Р.	учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках; отвечать на вопросы, называть предметы-помощники, обогащать словарный запас.	косынка, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству детей, сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках	вопросы воспитателя, рассматривание предметов-помощников, игра «Кто что делает?», физкультминутка	
	II	Чайная посуда. П.Р. СКР Р.Р.	Расширять представление о посуде, познакомить с названием чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Предметы настоящей чайной посуды (заварочный чайник, сахарница, чашки, блюдца, чайные ложки (без сервировки))	Рассматривание чайной посуды, выполнение движений под музыку, игра-ситуация с куклами «Чаепитие»	
	III	Рассматривание игрушечных машин. П.Р. СКР Р.Р.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, автобус, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	Игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика	Рассматривание легковой и грузовой машин, физкультминутка, рассказ-описание автобуса совместно с воспитателем, сюжетно-ролевая игра «Покатаем игрушки»	Наблюдение за транспортом на улице
	IV	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят…» П.Р. ХЭР Р.Р.	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Кукла Маша и одежда для нее	Знакомство с куклой, ответы на вопросы воспитателя, ритмические движения, сбор листьев, рассматривание деревьев, физкультминутка	
ноябрь	I	Лошадь с жеребёнком. П.Р. СКР Р.Р.	Познакомить с лошадью и жеребёнком; учить сравнивать лошадь с жеребёнком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражание, развивать внимание, речь, тактильные ощущения.	Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади, жеребенка, кукла, сюжетная картина «Лошадь и жеребенок»	Отгадывание загадки, рассказывание по сюжетной картине, выполнение движений под музыку, рассматривание игрушки, дид. игра «Найди лошадку и жеребенка»	
	II	Игра с матрёшками. П.Р. СКР Р.Р. ХЭР	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; закреплять названия цветов: жёлтый, красный.	Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов	Рассматривание игрушки, физкультминутка, игра «Матрешки танцуют», разбирают и собирают матрешки	
	III	Одевание куклы на прогулку. П.Р. СКР Р.Р. ХЭР	Уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	Кукла, коробка с кукольными вещами	Знакомство с куклой, ответы на вопросы воспитателя, одевание куклы, музыкально-ритмические движения	
	IV	Рыбка плавает в	Дать детям элементарные представления об	Аквариум с золотой рыбкой. Корм	Рассматривание рыбки в	

		воде. П.Р. СКР Р.Р.	аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	для рыб	аквариуме, ответы на вопросы воспитателя, кормление рыбки	
декабрь	I	Зима. П.Р. СКР Р.Р.	Уточнить представление о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	Кукла, кукольная одежда, игрушечный платяной шкаф	Обсуждение времени года, оказание помощи кукле (одевание куклы), выполнение движений под музыку	
	II	В обувном магазине. П.Р. СКР Р.Р. ХЭР	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме.	Картинки с изображением обуви, полка (этажерка), для обуви, детские зимние ботинки, летние сандалии (по 2 пары), кукольные туфли и тапочки, кукольная полка для обуви	Слушание рассказа воспитателя, выполнение движений под музыку, игра «Обувной магазин», игра «Подбери кукле обувь», называние обуви	
	III	Скоро новогодний праздник. П.Р. СКР Р.Р. ХЭР	Уточнить обогатить представление о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Искусственная елочка (не более 90 см в высоту), коробка с елочными украшениями, большой лист ватмана с наклеенным силуэтом елочки из зеленой бумаги, бумажные салфетки разного цвета; вырезанные из белой плотной бумаги маленькие силуэты елочки по количеству детей, цветные карандаши	Рассматривание елочки и елочных игрушек, уточняют назначение предметов, хоровод под музыку, коллективная работа панно «Нарядная елочка»	
	IV	У кормушки П.Р. Р.Р. СКР .	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки)	Слушание воспитателя, рассматривание кормушки, ответы на вопросы воспитателя, беседа о птицах, кормление птиц	Совместное изготовление кормушек
январь	I	Одежда и обувь. П.Р. СКР Р.Р.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Предметные картинки с изображением летней и зимней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона	Ответы на вопросы воспитателя, рассматривание посылки, классификация картинок с обувью и одеждой, дид.игра «Что за чем?», выполнение музыкально-ритмических движений, одевание и обувание куклы, совместный рассказ воспитателя и детей о назначении одежды	
	II	Игрушки и посуда. П.Р.	Уточнить представление о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду,	Настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные	Рассматривание игрушек и посуды, классификация	

		СКР Р.Р.	развивать внимание, память, воображение и речь.	картинки с изображением посуды, игрушек	посуды и игрушек, музыквально-ритмические движения с игрушками, беседа «назначение предметов», физкультминутка, игра «Найди и назови»	
	III	Мебель в нашей группе. П.Р. СКР Р.Р.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла	Знакомство с куклой, рассматривание картинок с изображением мебели, музы4кально-ритмические движения, классификация предметов, рассматривание игрушечной мебели	
	IV	Снеговичок и ёлочка. П.Р. Р.Р. ХЭР	Расширять представления детей о деревьях. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Игрушка снеговик или снеговик, вылепленный из снега, цветные льдинки с петельками, ель, растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника	Рассматривание елки, ответы на вопросы воспитателя, украшение елочки цветными льдинками, катание снежных комочков	
февраль	I	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. П.Р. СКР Р.Р.	Учить различать и называть качества предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий; свойства: тонет, плывёт; учить чётко и правильно произносить звук «у». Упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой	Ответы на вопросы воспитателя, исследовательские действия (определение качеств предметов), музыкально-ритмические движения, игра «Пароход»	
	II	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая. П.Р. СКР Р.Р. ХЭР	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна.	Игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль	Отгадывание загадки, рассматривание игрушек, инсценирование песни «Веселый поезд», игра «Чего не стало?», сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»	
	III	Домашние животные и их детёныши. П.Р. СКР Р.Р.	Знакомить с домашними животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	Сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детенышей	Отгадывание загадок о животных, беседа о детенышах домашних животных, игра «Покорми животных, физкультминутка, игра «Послушай и назови»	
	IV	Котёнок Пушок.	Дать детям представления о домашних животных	Панорама русской избы, печь,	Рассматривание котенка,	

		П.Р. Р.Р. СКР	и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	игрушечный котенок	ответы на вопросы воспитателя, звукоподражание, подвижная игра «кошки и мышки»	
март	I	Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию». П.Р. СКР Р.Р.	Совершенствовать способность обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.	Игрушечная посуда, кукольная одежда, муляжи овощей, корзина, кукольный шкаф, полочка, погремушка	Классификация предметов, музыкально-ритмические движения, игра «Угадай по описанию», сюжетно-ролевая игра «Магазин»	
	II	Кто трудится на огороде? П.Р. СКР Р.Р.	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	Фланелеграф, предметные картинки с изображением видов деятельности различных профессий (врача, повара, учителя), муляжи овощей (помидора, огурца, моркови)	Слушание стихов об овощах, музыкально-ритмические движения под музыку, игра «Кто что делает?»	
	III	Из чего сделаны игрушки? П.Р. СКР Р.Р.	Учить определять название игрушек и материала, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка	Отгадывание загадки, рассматривание игрушек, физкультминутка	
	IV	Петушок и его семейка. П.Р. Р.Р. СКР	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетка	Слушание потешки, рассматривание петушка, курочки и цыплят, ответы на вопросы воспитателя, подвижная игра « Курочка-хохлатка»	
апрель	I	Признаки весны. П.Р. СКР Р.Р.	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	Иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольные вещи	Слушание стихотворения, беседа о признаках весны, музыкально-ритмические движения, одевание куклы	
	II	Кому что нужно? (повар, врач, шофер) П.Р. СКР Р.Р.	Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией (повар, врач, шофёр), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству.	Картинки с изображением представителей различных профессий (шофера, повара, врача) и орудия их труда (градусник, поварешка, машина), градусник, поварешка, игрушечный руль и колесо	Отгадывание загадок, соотнесение профессии и предметов, физкультминутка	
	III	Мамины	Развивать общую моторику, слуховое внимание;	Разные игрушки (разбросанные на	Знакомство с котенком,	

		помощники. П.Р. СКР Р.Р.	расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи.	ковре), игрушечный котенок, картинки с изображением предметов-помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка	беседа о предметах-помощниках, музыкально-ритмические движения, инсценирование стихотворения, отгадывание загадок	
	IV	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» П.Р. СКР Р.Р. ХЭР	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт	Определение состояния погоды, словесная игра «Закончи предложение», физкультминутка, повторение потешки-заклички, подвижная игра «Солнышко и дождик»	
Май	I	Где живут домашние птицы? П.Р. СКР Р.Р.	Выявит и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор.	Предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки, фланелеграф	Беседа по вопросам, конструирование, подвижная игра «Проползи в воротца», сравнение домов для животных	
	II	Любимые игрушки ребят. П.Р. СКР Р.Р.	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, развивать речь.	Различные игрушки в группе	Слушание рассказа воспитателя о кукле, музыкально-ритмические движения, рассматривание и описание игрушек по вопросам	
	III	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин, глина). П.Р. СКР Р.Р. ХЭР	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвета, величину предмета, материал, из которого они сделаны, развивать речь.	Предметы в группе, детская мебель, карандаши, краски, пластилин, ластик	Отгадывание загадок, ритмические движения, игра «Угадай по описанию»	
	IV	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут…» П.Р. СКР Р.Р.	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Кукла Маша, одуванчики	Любование красотой окружающей природы, рассматривание одуванчиков, ответы на вопросы воспитателя, слушание стихотворения, игра «Одуванчики»	

Ознакомление с окружающим миром (3-4 года)

месяц	неделя	Тема интеграция	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1	Транспорт СКР	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, и основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки- самолет, автомобиль, автобус.	Отгадывание загадок, рассказы детей о видах транспорта.	Беседа о разных видах транспорта.
	2	Мебель СКР РР	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.	Рассказы детей о предметах мебели, сюжетно-ролевая игра «поздравь куклу Катю с днем рождения и угости гостей».	Подробно рассказать детям о мебели в вашем доме.
	3	Папа, мама, я – семья СКР	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	Рассказы детей о членах их семьи.	Учить детей называть имя и отчество родителей.

	4	«Овощи с огорода» СКР РР	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Игрушки- Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка», овощи, нарезанные небольшими кубиками.	инсценировки русской народной сказки «Репка»	
Октябрь	5	Одежда СКР	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение и т.д.); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	Игра «Кто быстрее», «раз, два, три…»	
	6	Чудесный мешочек СКР	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой	Мешок с предметами кукольной посуды (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжи овощей (морковь, огурец, помидор, редис); два подноса с символами «рукотворный мир и «природный мир».»	Игра «Волшебный мешочек»	Беседа о рукотворном и природном мире, закрепление понятий.

	7	Кто в домике живет? СКР РР	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Домик, кукла Катя.	Речевая игра «Назови ласково».	Учить детей подбирать уменьшительные ласкательные слова.
	8	«Меняем воду в аквариуме». СКР ПР	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок. Игрушка Незнайка.	Наблюдение за пересаживанием рыбки из грязного аквариума в чистый, кормлением.	Беседа о декоративных домашних питомцах.
Ноябрь	9	Помогите Незнайке СКР	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир»-человек и «природный мир»- дерево.	Игра «распредели на «рукотворный и «природный» мир»».	
	10	Теремок СКР ПР	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	Деревянные брусочки.	Игра «что делают из дерева»	Беседа о свойствах дерева и изделий из него.

	11	Варвара-краса, длинна коса СКР ПР РР	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Предметы для ухода за волосами; три сумочки: 1-предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), 2-предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), 3- предметы для ухода за волосами.	Загадывание загадок, заучивание русской народной песенки «расти, коса, до пояса…»	Беседа о средствах гигиены и ухода за собой.
	12	«В гостях у бабушки» СКР РР	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Панорама деревенского двора. Игрушки – домашние животные (корова, коза, петух, цыплята, собака, кошка, и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки.	Чтение стихов о домашних животных, заучивание потешки «Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки…»	
Декабрь	13	Найди предметы рукотворного мира СКР ПР	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Беседы об обязанностях каждого члена семьи, объяснить для чего распределяются обязанности.

	14	Хорошо у нас в детском саду СКР	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	Беседа о работе сотрудников детского сада.	
	15	Наш зайчонок заболел СКР ПР РР	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т. д.), зайчик (игрушка).	Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Беседы о профессии доктора.
	16	«Подкормим птиц зимой» СКР РР	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Кормушка на улице, корм для птиц. Корм должен быть сухим, что бы он не замерз. Не рекомендуется использовать в качестве корма каши, макароны, картофель и свежий хлеб.	Беседа о видах зимующих птиц, рассказывание прибауток.	Изготовление кормушки для детского сада.

Январь	17	Деревянный брусочек СКР ПР	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.	Беседа о свойствах дерева, и изделиях.	
	18	Приключение в комнате СКР РР	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	«Живая картина»-«комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы- помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	Беседа о заботе мамы за окружающими и домом.	Беседа «что помогает маме по хозяйству».
	19	Радио СКР ПР	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов	Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир»и «природный мир».	Игра (объявления по радио) «внимание, внимание, найдено…»	Беседа о работе радио, объявлениях и передачах.

	20	«В январе, в январе, много снега во дворе…» СКР РР	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.	Чтение стихотворения С. Маршака «Январь», игра в снежки, дидактическая игра «Что изменилось»	Лепка снеговика с родителями во дворе.
Февраль	21	Смешной рисунок СКР РР	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	Чтение стихотворения «пол дня рисовал я…»	
	22	Мой родной город СКР РР	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарное представление о городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу(поселку).	Фотографии домов в которых живут дети, здания детского сада иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.	Рассказы детей о своем поселке, деревне, городе.	Заучивание названия населенного пункта, где они проживают и адреса.
	23	Вот так мама, золотая прямо! СКР РР	Представлять знакомить детей с трудом мам, бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла Катя, вязанные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.	Беседа о рукоделии мам и бабушек, рассматривание вещей изготовленных своими руками.	

	24	«У меня живет котенок» СКР ПР	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формирование умения правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делится полученными впечатлениями.	Настоящее животное-котенок, вода, молоко, рыба, конфета.	Наблюдение за котенком и за тем, какой корм он ест, чтение стихотворения Р.Селенина «Наш котенок», игра «Кисонька-мурысонька».	Наблюдение за домашними животными.
Март	25	Золотая мама СКР ПР	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).	Чтение стихотворения Е.Благиной «Вот какая мама», знакомство с тканями.	Беседа «из какой ткани мои вещи».
	26	Как мы с фунтиком возили песок СКР ПР	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своем доме. Формировать уважение к папе.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят.	Сюжетно-ролевая игра «Работа на машине и уход за ней».	Наблюдения «какие разные машины».

	27	Что мы делаем в детском саду СКР	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на Вы. Воспитывать уважение к воспитателю к его труду.	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни.	Беседа о заботе воспитателей и няни.	
	28	«Уход за комнатным растением» СКР ПР	Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать цветы из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желания ухаживать за ними.	2 комнатных растения, леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка), тазик с водой, игрушка Незнайка.	Беседа об уходе за растениями, протирание и полив растений.	Уход за комнатными растениями дома с родителями.
Апрель	29	Тарелочка из глины СКР ПР	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	Беседа о свойствах глины и изделиях из нее. Экспериментирование из глины (знакомство со всеми ее состояниями).	

	30	Няня моет посуду СКР	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на Вы; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Кукла Катя, фотографии.	Рассказы детей о своей семье и их работе по дому.	
	31	Что лучше: бумага или ткань? СКР ПР	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, из свойствах и качествах, учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета	Кукла Даша сделанная из ткани; кукла Маша , сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья-силуэты.	Экспериментирование с бумагой и тканью.	Беседа о необходимости бумаги и ткани.

	32	«Прогулка по весеннему лесу» СКР ПР	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса. Игрушки: лесовичок, ежик, зайчик, лиса, балка; печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок	Беседа о весенней погоде и пробуждении леса, животного мира, игра «хоровод»	
Май	33	Подарки для медвежонка СКР ПР	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	Экспериментирование с бумагой, деревом и тканью.	Беседа о свойствах ткани, бумаги и дерева.
	34	Подарок для крокодила Гены СКР ПР	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).	Наблюдение за работой повара «готовим пирожки».	Совместное приготовление чего-либо.

	35	Опиши предмет СКР РР	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко груша, апельсин, лимон.)	Рассказ детей о каком-либо предмете., сюжетно-ролевая игра «Прогулка куклы Кати и приготовление обеда».	
	36	«экологическая тропа» СКР ПР	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Сажанец яблони. Яблоки.	Чтение стихов о природе, помощь при посадке саженца.	Совместная посадка грядки лука в огороде.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие
От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение;

имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, – на улице, - в бассейне Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях.

	-классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Физическое развитие

Сентябрь

Задачи на месяц. Побуждать детей к двигательной активности.
Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.
Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки,
дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса),
горка, колокольчик, колечки, воротца.

Неделя	№ занятия	Програмное содержание	№ страницы
I	1	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. **Основные движения** • Прыжки на двух ногах на месте; • Проползание заданного расстояния; • Скатывание мяча с горки. **Игровое упражнение** • «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) — от педагога).	21
	2	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга **Основные движения** • Проползание заданного расстояния до предмета; • Прыжки на двух ногах на месте с хлопками; • Катание мяча в паре с воспитателем. **Игровое упражнение** • «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) — от педагога).	22
II	3	Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем. **Основные движения** • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед • Проползание заданного расстояния(от игрушки к игрушке) • Катание мяча двумя руками воспитателю. **Игровое упражнение**	23

		• «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки)	
	4	Ходить и бегать за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. **Основные движения** • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Катание шаров двумя руками друг другу. **Игровое упражнение** • «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки)	**23**

III	**5**	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. **Основные движения** • Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. **Игровое упражнение** • «К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички).	**24**
	6	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. **Основные движения** • Проползание в воротца • Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. **Игровое упражнение** • «К мишке в гости» (проползти в воротца в направлении к мишке, убежать от мишки).	**24**
IV		**Вводная часть** Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.	**25**

	7	**Основные движения** • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. **Игровое упражнение:** • «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину).	
	8	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга **Основные движения** • Прыгжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; • Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. **Игровое упражнение** • «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) — от педагога). **(Контрольное)**	**25-26**

Октябрь

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.

Неделя	**№ занятия**	**Програмное содержание**	**№ страницы**
I	**9**	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. **Основные движения** • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. **Игровое упражнение**	**28**

		• «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину).	
	10	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. **Основные движения** • Подползание под дугу; • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. **Игровое упражнение** • «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание)	**28**
II	**11**	Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. **Основные движения** • Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; • Подлезание под веревку. **Игровое** упражнение • «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку).	**29**
	12	Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях **Основные движения** • Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. **Игровое упражнение** • «К мишке в гости»	**29-30**

III	13	Ходьба«Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях. **Основные движения** • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; • Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. **Игровое упражнение** • «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку)	**30**
	14	Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях. **Основные движения** • Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). **Игровое упражнение** • «Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину).	**31**
IV	15	Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях. **Основные движения** • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. **Игровое упражнение** • «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание).	**31-32**

	16	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. **Основные движения** • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; **Игровое упражнение** «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание) (**Контрольное)**	**32**

Ноябрь

Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно.
Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
Оборудование на месяц. Мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен.

Неделя	**№ занятия**	**Програмное содержание**	**№ страницы**
I	**17**	Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга**.** **Основные движения** • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); • Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; • Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. **Игровое упражнение** • «Скати с горки» (прокатывать шары с горки).	**34**

	18	Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга**.** **Основные движения** • Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; • Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; • Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. **Игровое упражнение** • «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить).	**35**
II	**19**	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях **Основные движения** • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под две скамейки, стоящие рядом; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками). **Игровое упражнение** • «Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога).	**35-36**
	20	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях **Основные движения** • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; • Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. **Игровое упражнение** • «Догони мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его)	**36**

III	**21**	Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях**.** **Основные движения** • Перепрыгивание через веревку на двух ногах; • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. **Игровое упражнение** • «Проползи под дугой» (по сигналу (звенит колокольчик) проползти под гимнастическую дугу).	**37**
	22	Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга**.** **Основные движения** • Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мячей друг другу и воспитателю **Игровое упражнение** • «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться).	**37**
IV	**23**	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга**.** **Основные движения** • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. **Игровое упражнение** • «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звенит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч).	**38**

	24	Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях**.** **Основные движения** • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой). **Игровое упражнение** • «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку). **(Контрольное)**	**39**

Декабрь

Задачи на месяц. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
Оборудование на месяц. Мячи малые, деревянные кубы (20х20 см), обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска, игрушки (мишка, лиса), валик, гимнастическое бревно, воротца.

Неделя	**№ занятия**	**Програмное содержание**	**№ страницы**
I	**25**	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. **Основные движения** • Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; • Проползание в заданном направлении; • Скатывание мяча с горки. **Игровое упражнение** • «Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками).	**41**

	26	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бега воспитателем, от воспитателя. **Основные движения** • Проползание заданного расстояния до предмета • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Скатывание мяча с горки. **Игровое упражнение** • «Пройди по мостику» (пройти по наклонной доске с мячом в руках, прокатить мяч с горки).	**41-42**
II	**27**	Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы**.** **Основные движения** • Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; • Перелезание через валик; • Катание мяча двумя руками воспитателю. **Игровое упражнение** • «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга).	**42**
	28	Ходьба с перешагиванием через предметы Бег, догоняя катящиеся предметы**.** **Основные движения** • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Катание мяча двумя руками друг другу. **Игровое упражнение** • «Лови мяч» (педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети ловят их двумя руками).	**43**

III	**29**	Ходьба с перешагиванием через предметы Бег, догоняя катящиеся предметы**.** **Основные движения** • Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу и	**43**

		воспитателю. **Игровое упражнение** • «Перелезь через бревно» (перелезть через гимнастическое бревно, лежащее на полу).	
	30	Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы. Основные движения • Проползание в воротца; • Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; • Прокатывание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение • «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга).	**44**
IV	**31**	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бега воспитателем, от воспитателя **Основные движения** • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу **Игровое упражнение** • «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу).	**44**
	32	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бега воспитателем, от воспитателя **Основные движения** • Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; • Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. **Игровое упражнение** • «Брось мяч» (бросать мяч в указанном ориентиром направлении).	**45**

		(Контрольное)	

Январь

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), ленты, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, гимнастические палки, погремушки.

Неделя	**№ занятия**	**Програмное содержание**	**№ страницы**
I	**33**	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы**.** **Основные движения** • Прыжки в высоту; • Перелезание через валик; • Бросание мяча двумя руками снизу. **Игровое упражнение** «Перелезь через бревно» (выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него).	**47**
	34	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры Бега воспитателем, от воспитателя. **Основные движения** • Подползание под дугу; • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Игровое упражнение • «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см).	**47-48**

II	**35**	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры Бег, догоняя катящиеся предметы**.** **Основные движения** • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Бросание мяча двумя руками снизу; • Подлезание под веревку. Игровое упражнение • «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу).	**48**
	36	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры Бег в различных направлениях **Основные движения** • Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; • Ловля мяча, брошенного воспитателем. **Игровое упражнение** • «Лови мяч» (поочередно ловить мяч, брошенный педагогом, из положения сидя на полу).	**49**

III	**37**	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях. **Основные движения** • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка • Подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; • Бросание мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу на расстоянии 50 см друг от друга).	**49**

	38	Ходьба по кругу, взявшись за руки Бег, догоняя катящиеся предметы. Основные движения • Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; • Перелезание через валик; • Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Игровое упражнение • «Брось мяч» (бросать мяч в указанном с помощью ориентира направлении).	**50**
IV	**39**	Ходьба приставными шагами вперед, в стороны. Бег в различных направлениях **Основные движения** • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под скамейку; • Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка. **Игровое упражнение** • «Лови мяч» (поочередно ловить малый мяч, брошенный педагогом).	**50-51**
	40	Ходьба по кругу, взявшись за руки Бег, догоняя катящиеся предметы **Основные движения** • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Проползание в заданном направлении. **Игровое упражнение** • «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга) **(Контрольное)**	**51**

Февраль

Задачи на месяц. Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, гимнастические палки, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, погремушки, бубен, воротца.

Неделя	№ занятия	Програмное содержание	№ страницы
I	41	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями **Основные движения** • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); • Проползание в два вертикально стоящих обруча; • Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. **Игровое упражнение** • «Скати с горки» (скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед на мячами).	53
	42	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями **Основные движения** • Прыжки на двух ногах с мячом в руках; • Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; • Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. **Игровое упражнение** • «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить).	54
II	43	Ходьба со сменой направления движения Бег в различных направлениях**.** **Основные движения** • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; • Ловля мяча, брошенного воспитателем.	54-55

		Игровое упражнение • «Пройди по мостику» (поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой педагога).	
	44	Ходьба со сменой направления движения Бег в различных направлениях **Основные движения** • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; • Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. **Подвижная игра** • «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга	**55**

	45	Ходьба с перешагиванием через предметы Бег между двумя линиями **Основные движения** • Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. **Подвижная игра** • «Проползи в воротца» (проползти под гимнастическими дугами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга).	**56**
III	**46**	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры Бег в различных направлениях Основные движения • Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; • Подползание под скамейку;	**56-57**

		• Бросание мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение • «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок) прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед, по сигналу (звенит бубен) остановиться).	
IV	**47**	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями **Основные движения** • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами. **Игровое упражнение** • «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (свисток) прокатить мяч в обруч, по сигналу (звенит бубен) догнать мяч).	**57**
	48	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег между двумя линиями. **Основные движения** • Подползание под веревку; • Бросание мяча двумя руками снизу. **Игровое упражнение** • «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). (**Контрольное)**	**58**

Март

Задачи на месяц. Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца.

Неделя	№ занятия	Програмное содержание	№ страницы
I	**49**	Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них. **Основные движения** • Бросание мяча воспитателю; • Проползание заданного расстояния; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. **Игровое упражнение** • «Перешагни через палку» (по сигналу (рука вверх) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши над головой, по сигналу (рука в сторону) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши за спиной).	**60**
	50	Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя **Основные движения** • Проползание заданного расстояния до предмета; • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Катание мяча между предметами. **Игровое упражнение** • «Мой веселый, звонкий мяч» (поймать мяч, катящийся с горки).	**61**
II	**51**	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. **Основные движения** • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Перелезание через бревно; • Бросание мяча двумя руками воспитателю. **Игровое упражнение** • «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой).	**61**

	52	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. **Основные движения** • Перелезание через бревно; • Прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); • Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. **Игровое упражнение** • «Пройди по дорожке» (проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, перешагивая через кубик).	**62**

III	**53**	Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя **Основные движения** • Влезание на лестницу-стремянку (попытки); • Прыжки на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении **Игровое упражнение** • «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу).	**62**

	54	Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них. **Основные движения** • Перелезание через бревно; • Прыгание на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю. **Игровое упражнение** • «Пройди по дорожке» (пройти по гимнастической доске, лежащей на полу, руки на поясе).	**63**
IV	**55**	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег за воспитателем, от воспитателя **Основные движения** Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; Проползание заданного расстояния до ориентира; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. **Игровое упражнение** «Перешагни через ручеек» (перешагнуть через две веревки, лежащие на полу на расстоянии 20 см).	**63**
	56	Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. **Основные движения** • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем. **Игровое упражнение** • «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу). **(Контрольное)**	**64**

Апрель

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.
Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.

Неделя	№ занятия	Програмное содержание	№ страницы
I	57	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них **Основные движения** • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка • Подползание под веревку; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. **Игровое упражнение «**Мишки идут по лесу» имитировать походку медведя – ходить на внешней стороне стопы.	66
	58	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. **Основные движения** • Подползание под дугу; • Прыжки с места на двух ногах как можно дальше; Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. **Игровое упражнение** «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).	67
II	59	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. **Основные движения** • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча между предметами; • Проползание в вертикально стоящий обруч. **Игровое упражнение** «Курочка-хохлатка» (по сигналу «курочки-хохлатки» (педагога) спрятаться —	68

		присесть, закрыть лицо руками).	
	60	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них **Основные движения** • Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом **Игровое упражнение** • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).	**68**
III	**61**	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. **Основные движения** • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; • Катание мяча между предметами. **Игровое упражнение** • «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).	**24**
	62	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них **Основные движения** • Перепрыгивание через две параллельные линии; • Передезание через бревно; • Прокатывание мяча между предметами. **Игровое упражнение** • «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).	**69**
IV		Ходьба с перешагиванием веревки (падки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога**.** **Основные движения**	**70**

	63	• Перепрыгивание через две параллельные линии; • Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. **Игровое упражнение:** • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).	
	64	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. **Бег м**ежду двумя линиями, не наступая на них **Основные движения** • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прокатывание мяча в произвольном направлении. **Игровое упражнение** • «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). **(Контрольное)**	**71**

Май

Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, кубики, скамейки, мягкие модули, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, корзина, гимнастическая доска, горка, игрушки, погремушки.

Неделя	№ занятия	Програмное содержание	№ страницы
I	65	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег медленный — до 80 м. **Основные движения** • Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); • Проползание в два вертикально стоящих обруча; • Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. **Игровое упражнение** • «Мой веселый, звонкий мяч» (проползти в вертикально стоящий обруч с малым мячом в руках, бросить его об пол).	
	66	Ходьба огибая предметы. Бег медленный до 80 м **Основные движения** • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его	
II	67	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. **Бег м**едленный — до 80 м. **Основные движения** • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед • Проползание под две скамейки, стоящие рядом • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами **Игровое упражнение** • «Перешагни через ручеек» (по сигналу –звенит бубен-перешагнуть через две веревки, лежащие на расстоянии 30 см, руки на поясе.	

	68	Ходьба огибая предметы. Бег медленный до 80 м **Основные движения** • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; • Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. **Игровое упражнение** • «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).	
III	**69**	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.Бег непрерывный — 30—40 секунд **Основные движения** • Передезание через бревно; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. **Подвижная игра** «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой	
	70	Ходьба огибая предметы**;** Бег непрерывный — 30-40 секунд **Основные движения** • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Подползание под скамейку; • Бросание мяча взрослому. **Игровое упражнение** • «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).	

IV	**71**	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег медленный — до 80 м. **Основные движения** • Прыжки через две параллельные линии; • Влезание на лестницу-стремянку (попытки); • Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. **Игровое упражнение** • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).	
	72	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег непрерывный — 30—40 секунд. **Основные движения** • Подползание под гимнастическую палку; • Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира • Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами. **Игровое упражнение** • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). **(Контрольное)**	

Физическое развитие (3-4 года)

месяц	Тема интеграция	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей.
сентябрь	Занятие 1 Ф/р	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Шнуровки.	Ходьба и бег. Основные упражнения: ходьба между двумя линиями. Подвижная игра «Бегите ко мне». Ходьба.	
	Занятие 2 Ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте.	Мяч большого диаметра.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: прыжки на двух ногах. Игровое задание «Птички», «Найдем птичку».	
	Занятие 3 Ф/р	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Мячи.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: прокатывание мяча. Подвижная игра «Кот и воробушки». Ходьба.	Консультация родителей «Укрепление мышц ног».
	Занятие 4 Ф/р	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Шнур, кубики, погремушки.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений: ползание с опорой на ладони и колени; «Доползи до погремушки». Подвижная игра «Быстро в домик», игра «Найдем жучка».	
октябрь	Занятие 5 Ф/р	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Доски (ширина 25см., длина 2 м.), шнуры, мячи.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: «Пойдем по мостику», прыжки. Подвижная игра «Догони мяч». Ходьба.	
	Занятие 6 Ф/р	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в	Обручи, мячи.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: прыжки из обруча в	Беседа о здоровом образе жизни, и питании.

		энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.		обруч. «Прокати мяч». Игра «Ловкий шофер». Игровое задание «Машины поехали в гараж».	
	Занятие 7 Ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Мячи, набивные мячи, кубики.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: прокатывание мяча, ползание между предметами. Подвижная игра «Зайка серый умывается», «Найди зайку».	
	Занятие 8 Ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Стульчики, шнуры, кубики или кегли.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения со стульчиками. Основные виды движений: ползание «Крокодильчик», равновесие «Пробеги и не задень». Подвижная игра «Кот и воробышки». Ходьба.	
ноябрь	Занятие 9 ф/р	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Ленточки, две доски (ширина 25 см., длина 2-3 метра).	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения с ленточками. Основные виды движений: равновесие «В лес по тропинке», прыжки. Подвижная игра «Ловкий шофер», игра «Найдем зайчонка».	
	Занятие 10 Ф/р	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер.	Обручи. Мячи.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений. Прыжки , прокатывание мяча. Подвижная игра «Мыши в кладовой». Игра «Здесь спрятался мышонок»	Индивидуальная работа с родителями по развитию определенных движений.
	Занятие 11 ф/р	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать	Кубики, мячи. Набивные мячи.	Игровое упражнение «Твой кубик». Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений:	

		координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.		«Прокати и не задень», «Проползи – не задень». Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба	
	Занятие 12 ф/р	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивать координацию движений; в равновесии.	Флажки. две доски (ширина 25 см., длина 2-3 метра), кубики, палочка с длинной веревкой.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: ползание, ходьба по доскам с остановкой на приседание. Подвижная игра «Поймай комара». Ходьба.	
декабрь	Занятие 13 ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивать ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.	Кубики.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения с кубиками Основные виды движений: «Пройди – не задень», прыжки «Лягушки – попрыгушки». Подвижная игра «Коршун и птенчики», «Найди птенчика». Ходьба.	
	Занятие 14 Ф/р	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Мячи, скамейка, резиновая дорожка или мат.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения с мячами. Основные виды движений: прыжки со скамейки, прокатывание мячей. Подвижная игра «Найди свой домик».	Консультация «Методики закаливания».
	Занятие 15 Ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу.	Кубики, мячи, дуги.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений: прокатывание мяча, ползание под дугу. Подвижная игра «Лягушки». Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».	
	Занятие 16 Ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в	Стульчики, две доски.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения со стульчиками. Основные виды движений: ползание, равновесие «Пройдем по	

		ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.		мостику». Подвижная игра «Птица и птенчики». Игра малой подвижности «Найдем птенчика»	
январь	Занятие 17 Ф/р	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Платочки. Доска, плоские обручи.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения с платочками. Основные виды движений: «Пройди – не упади», прыжки «Из ямки в ямку». Подвижная игра «Коршун и цыплята». Игра малой подвижности «Найдем цыпленка»	
	Занятие 18 Ф/р	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Обручи, кубики.	Игровое упражнение «На полянке». Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: прыжки. Подвижная игра «Птица и птенчики». Ходьба.	Разучивание народных игр совместно с родителями.
	Занятие 19 Ф/р	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений.	Кубики, мячи, обручи, кубики, кегли.	Игровое упражнение «Возьми свой кубик». Общеразвивающие упражнение с кубиками. Основные виды движений: «Прокати – поймай», «Медвежата». Подвижная игра «Найди свой цвет». Ходьба.	
	Занятие 20 Ф/р	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползание под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Дуги, две доски (ширина 20 см.) на расстоянии 1-1,5. Игрушечный пес.	Игровое упражнение «Лягушки – бабочки». Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: ползание под дугу, равновесие «По тропинке». Подвижная игра «Лохматый пес». Ходьба.	

февраль	Занятие 21 Ф/р	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кольца, шнуры, плоские обручи.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения с платочками. Основные виды движений:»Перешагни – не наступи», прыжки. Подвижная игра «Найди свой цвет». Ирга малой подвижности по выбору детей.	
	Занятие 22 ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Обручи, мячи.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения с малыми обручами. Основные виды движений: прыжки, прокатывание мяча. Подвижная игра «Воробышки в гнездышках». Игра «Найдем воробышка».	Отработка движений лыжного шага.
	Занятие 23 ф/р	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Шнуры, мячи.	Ходьба, перешагивание через шнуры, бег. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: бросание мяча через шнур. Подвижная игра «Воробышки и кот». Ходьба.	
	Занятие 24 Ф/р	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазание под дугу; повторить упражнения в равновесии.	Дуги, две доски.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения . Основные виды движений :лазание под дугу, ходьба по доске. Подвижная игра «Лягушки». Игра «Найдем лягушонка».	
март	Занятие 25 ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки	Кубики, длинная доска, шнур.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений: «Ровным шажком», прыжки «Змейкой». Подвижная игра «Кролики». Ходьба.	

		между предметами.			
	Занятие 26 ф/р	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Мячи, шнуры, кубики или кегли.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения . Основные виды движений: прыжки «Через канавку», катание мячей. Подвижная игра «Найди свой цвет». Ходьба.	Консультация «развитие общеразвивающих упражнений»
	Занятие 27 ф/р	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Мячи, гимнастическая скамейка.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: «Брось – поймай», ползание по скамейке. Подвижная игра «Зайка серый умывается», «Найдем зайку».	
	Занятие 28 ф/р	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Кубики или кегли, гимнастическая скамейка, обручи.	Ходьба и бег между предметами. Общеразвивающие упражнения . Основные виды движений: ползание, ходьба по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Автомобили», «Автомобили поехали в гараж.	
апрель	Занятие 29 ф/р	Повторять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Кубики, гимнастическая скамейка, шнуры.	Ходьба и бег вокруг кубиков. Общеразвивающие упражнения с кубиками Основные виды движений: ходьба боком приставным шагом по гимнастической скамейке. Прыжки, подвижная игра «Тишина», «Найдем лягушонка».	
	Занятие 30 ф/р	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косички (короткие шнуры), обручи, мячи.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения с косичками . Основные виды движений: прыжки из кружка в кружок, прокатывание мяча. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба.	Совместный с родителями спортивный праздник.

	Занятие 31 ф/р	Повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Мячи, гимнастическая скамейка.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения . Основные виды движений: бросание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Мы топаем ногами». Ходьба.	
	Занятие 32 ф/р	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Обручи, кубики и набивные мячи, гимнастическая скамейка.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения с обручами. Основные виды движений: «Проползи – не задень», «По мостику». Подвижная игра «Огуречик, огуречик» . ходьба.	
май	Занятие 33 ф/р	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Кольцо (от кольцеброса), гимнастическая скамейка.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения с кольцами . Основные виды движений: ходьба по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок».	
	Занятие 34 ф/р	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывание мяча друг другу.	Кубики или кегли, гимнастическая скамейка, мячи.	Ходьба и бег между предметами.. Общеразвивающие упражнения . Основные виды движений: прыжки «Парашютисты», прокатывание мячей. Подвижная игра «Воробышки и кот». Ходьба.	
	Занятие 35 ф/р	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Флажки, мячи, гимнастическая скамейка.	Ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с флажками . Основные виды движений: броски мяча, ползание по скамейке. Подвижная игра «Огуречик, огуречик».. ходьба.	Консультация «охрана и укрепление здоровья в летний период».
	Занятие 36 ф/р	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании на наклонной	Шнуры, наклонная лесенка.	Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения . Основные виды движений: лазание по наклонной	

		лесенке; повторить задание в равновесии.		лесенке, подвижная игра «Коршун и наседка». Ходьба.	

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Основной целью работы является развитие духовно- нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.
Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный, гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (Учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи.
Социально- коммуникативное развитие	Воспитывать у детей младшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Удмуртского народа, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории края. Формировать представления о культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой народов Удмуртии.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей младшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Удмуртии.

Перспективный план
по национально-региональному компоненту
в младшей разновозрастной группе на 2023 – 2024 учебный год

месяц	**задачи**	**Содержание образовательной деятельности детей**	**Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей**

Сентябрь	**Социально-коммуникативное развитие** Воспитывать интерес к народному слову и образам произведений фольклора. **Художественно-эстетическое развитие** Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. **Познавательное развитие** Учить называть город, в котором живут дети. **Речевое развитие** Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. **Физическое развитие** Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.	Слушание колыбельных песен. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». Беседа на тему: «Мой любимый город». Прослушивание песен о родном крае. Подвижная игра «Огуречик – огуречик»	Картины и иллюстрации об осени, фотографии города, прослушивание колыбельных песен, ободки для игры, книги с русским народным творчеством.
Октябрь	**Социально-коммуникативное развитие** Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. **Художественно-эстетическое развитие** Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. **Познавательное развитие** Способствовать расширению элементарных представлений детей о народных праздниках. **Речевое развитие** Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. **Физическое развитие** Прививать интерес к русским народным играм.	Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». Конструирование «Улица города». Праздник «Осенины». Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». Народная игра «Капуста».	Народная игрушка «Матрёшка», иллюстрации, картинки матрёшки, конструктор, фонотека, народные костюмы, иллюстрации и фото животного мира Уральского региона (насекомые, птицы, звери), ободки для игр.

Ноябрь	**Социально-коммуникативное развитие** Приучать детей к слушанию народных потешек**.** **Художественно-эстетическое развитие** Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства **Познавательное развитие** Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. **Речевое развитие** Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить **Физическое развитие** Вызвать интерес к народным играм, играть дружно не зависимо от национальности.	Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». Рисование «Узор на платке» Транспорт родного города. Беседа на тему: «Что такое детский сад?» Подвижная игра «У медведя во бору»	Книги с русским народным творчеством, прослушивание фонотеки, краски, альбомы, кисти, иллюстрации транспорта, детского сада, ободки для игр, нетрадиционный материал для рисования.
Декабрь	**Социально-коммуникативное развитие** Познакомить детей с особенностями дымковской игрушки **Художественно-эстетическое развитие** Продолжать знакомить с русским народным творчеством. **Познавательное развитие** Расширять представления о зимних природных явлениях Урала, приспособленности человека к жизни зимой. **Речевое развитие** Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом. **Физическое развитие**	Беседа «Дымковская игрушка». Рисование: «Снег кружится». Беседа на тему: «Зима в родном городе». Просмотр сказки «Гуси-лебеди». Подвижная игра «Каравай»	Игрушки, поделки, рисунки дымковских игрушек, книги с народными сказками, иллюстрации и фото о зиме, краски, альбом, кисти, нетрадиционный материал для рисования.

	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.		
Январь	**Социально-коммуникативное развитие** Способствовать расширению элементарных представлений детей об уральских художниках **Художественно-эстетическое развитие** Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию. **Познавательное развитие** Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы. **Речевое развитие** Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине. **Физическое развитие** Продолжать прививать интерес к русским народным играм.	Рассматривание картин художников Урала. Рисование: «Мы рисуем сказку». Беседа на тему: «Зимующие птицы нашей области». Кукольный спектакль «Репка». Игра «Жмурки»	Иллюстрации, фото картин художников Урала, зимующих птиц, краски, альбом, кисти, нетрадиционный материал для рисования, костюмы, ободки, оборудование для ряженья и игр.
Февраль	**Социально-коммуникативное развитие** Знакомство детей с историей прошлого родного города. **Художественно-эстетическое развитие** Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. **Познавательное развитие** Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. **Речевое развитие** Знакомить с русским народным фольклором. Воспитывать интерес к	Беседа «Город в котором я живу». Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». Знакомство с народными музыкальными инструментами. Чтение народных пословиц и поговорок. Игра «Салочки».	Инструменты для самостоятельного музыцирования, народные костюмы Южного Урала, книжки-малышки, ободки для игры, иллюстрации и фото, презентация о городе.

	народному творчеству. **Физическое развитие** Продолжать прививать интерес к русским народным играм.		
Март	**Социально-коммуникативное развитие** Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы Южного Урала. Воспитывать бережное отношение к природе. **Художественно-эстетическое развитие** Познакомить детей с гимном России. **Познавательное развитие** Учить видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине. **Речевое развитие** Учить детей чувствовать, понимать язык стихов. Воспитывать интерес к чтению книг. **Физическое развитие** Познакомить детей с русскими традициями и праздниками, побуждать принимать активное участие в них.	Беседа «Наступила весна». Прослушивание гимна России. Рассматривание фотоальбома «Природа родного края» Чтение стихотворений Развлечение «Масленица».	Иллюстрации о весне, фонотека, картинки растительного мира Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.), книги о природе Урала, народные костюмы.
Апрель	**Социально-коммуникативное развитие** Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. **Художественно-эстетическое развитие** Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством родного края. **Познавательное развитие** Знакомство и воспитание любви к родному городу **Речевое развитие** Знакомить с русскими народными сказками через мультипликацию. **Физическое развитие**	Чтение стихотворений поэтов Урала. Аппликация «Красивая тарелка». Рассматривание достопримечательностей города. Серия мультфильмов «Город самоцветов». Игра «Ручеёк».	Книги поэтов Урала, краски, альбомы, кисти, нетрадиционный материал для рисования, фонотека, ободки для игры, выкладывание изображений из камушков.

	Продолжать прививать интерес к русским народным играм.		
Май	**Социально-коммуникативное развитие** Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятий. **Художественно-эстетическое развитие** Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством родного края. **Познавательное развитие** Продолжать знакомить с временем года «Весна». Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его. **Речевое развитие** Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Воспитывать интерес к народному творчеству. **Физическое развитие** Знакомство с хороводной игрой, побуждать принимать активное участие в них.	Праздник «День Победы». Лепка «Дымковская игрушка». Беседа «Весна на участке детского сада». Разучивание песенок и потешек «Дождик, дождик лей, лей». Игра « Дуб-дубок».	Альбом с иллюстрациями о празднике победы, игрушки, иллюстрации дымковской игрушки, глина, пластилин для лепки, картинки о весне, фонотека, книжки-малышки, ободки для игры, мелки для самостоятельного рисования на асфальте.