

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Рябовский детский сад»
(МДОУ «Рябовский детский сад»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МДОУ «Рябовский детский сад»
(протокол от 15.04. 2025 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ
«Рябовский детский сад»
_____ А.В. Батуева
приказ № 12 от 15.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Рябовский детский сад» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Рябовский детский сад»» (МДОУ «Рябовский детский сад»)
Заведующий	Батуева Анна Владимировна
Адрес организации	427256, Удмуртская Республика, Увинский район, с. Рябово, ул. Советская д 8 а
Телефон, факс	(34130) 6-93-32.
Адрес электронной почты	riabovosad@uv-dou.udmr.ru
Учредитель	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ УВИНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
Дата создания	1980 год
Лицензия	№ 382 От 01 июня 2015 г серия 18Л01 № 0000320

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение расположено в центре с. Рябово, в доступной для детей близости находятся школа, библиотека, сельский дом культуры. Здание детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 1033,2 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 536,10 кв. м. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. Территория имеет наружное электрическое освещение. Зона игровой территории включают в себя групповые

площадки, малые архитектурные формы, индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории игровых площадок установлены тентовые навесы.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы детского сада – с 07.15 до 17.45.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 39 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы: 2 общеразвивающей направленности, 1 комбинированная. Из них:

- Младшая разновозрастная с 1 до 4 лет — 15 детей;
- Старшая разновозрастная комбинированной направленности с 4 до 6 лет — 13 детей;
- Подготовительная к школе группа — 11 детей;

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства, Удмуртской Республики (флаг, герб, портрет Президента). Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Одно из важнейших направлений программы воспитания, патриотическое воспитание детей – организована предметно -развивающей среды, в группах созданы уголки по патриотическому воспитанию детей, имеется методическая литература по нравственно -патриотическому воспитанию, специальная литература по ознакомлению детей с народным творчеством, природой родного края, подборка альбомов с образцами народного художественного творчества.

Духовно - нравственное, социальное, познавательное направление реализуется через: знакомство детей с народным фольклором, ставят театрализованные представления, оформляют выставки детского творчества, проводят беседы **духовно-нравственного содержания**, осуществляют проектную деятельность, проводят православные праздники и экскурсии по достопримечательностям родного села. Изучение календарного детского фольклора осуществляется через участие ребят в народных обрядовых праздниках: Рождество, Масленица, Праздник полевых цветов, Петров день. Народные обрядовые праздники всегда

связаны с игрой. Народные игры являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей.

Программа воспитания реализуется через совместную проектную деятельность, акции «Гвоздики на снегу», «Блокадная ласточка», онлайн марафоны, встреча с ветеранами пограничниками, «Окна победы», «треугольники победы», «Эстафета мира», «День государственного флага», встреча с участником СВО, т.д.) создание лэпбуков, экскурсии, различные выставки; изучение родного края, языка, обычаев, танцев, обрядов

Поскольку ценность здоровья лежит в основе физического направления воспитания, нами разработана и реализуется Оздоровительная программа «Здоровый малыш», основная цель которой – воспитание у детей созидательного отношения к своему здоровью.

Воспитательная деятельность в нашем детском саду осуществляется также в социальном партнерстве со школой, организациями культуры, спорта и дополнительного образования.

Воспитание – сложный динамический процесс, поэтому эффективное его осуществление предполагает наличие определенной логики, основанной на четкой этапности действий. В основе подхода к воспитанию лежит понятие «система», в которой все элементы, составляющие целостность, работают на конечную цель – формирование гармоничной личности

При разработке программы воспитания для нашего детского сада **основные** акценты были расставлены на условиях, созданных в ДОУ, на анализ годового плана, и самоанализ за прошедший учебный год. А так же, естественно, учитывались интересы детей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Проводились совместные выставки: «Чудо – овощи», «Золотые руки мамочки моей!», «Портрет мамы». и т.д.

Спортивные мероприятия «На лыжню всей семьей, «Мама, папа я – спортивная семья», внутри детского сада проведено спортивное ориентирование ко «Дню Отца», праздничное мероприятие ко Дню матери легенда «В поисках счастья» Фестиваль: «Семьи Удмуртии-гордость России!»

Семейный чемпионат профессионального мастерства «Мы в профессии»

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	28	90,3%
Неполная с матерью	3	9,7 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество ей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	25,8%
Два ребенка	12	38,7%
Три ребенка и более	11	35,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В детском саду имеется дети ветеранов (участников) специальной военной операции. Данные дети находятся под постоянным наблюдением воспитателей и педагога-психолога. Неблагоприятных и деструктивных состояний у воспитанников не обнаружено. В группе созданы теплые отношения, безопасная атмосфера для воспитанников.

Данные дети посещают детский сад бесплатно.

Дополнительное образование.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении реализуется дополнительное образование по двум направлениям: художественная - «Умелые ручки», социально – гуманитарная - «Дошколята».

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2024		
1	Художественная					
1.1	Умелые ручки	кружок	3 – 5лет	15	+	-
1.2	Умелые ручки	кружок	5 – 7лет	11	+	-
2	Социально - гуманитарная					
2.1	Дошколенок	кружок	5 -7 лет	16	+	-

Кружок «Умелые ручки», развивает интерес к искусству, приобщает детей к творчеству. Содержание программы расширяет знания учащихся о видах и жанрах изобразительного искусства формирует у ребенка качества, отвечающие представлениям об истинной человечности, о доброте, о культурной полноценности в восприятии мира.

Кружок «Дошколенок» по функциональному предназначению - учебно - познавательная, составлена на основе программ Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет». (Пособие для занятий с дошкольниками), Тимофеева С.А. «Математика», «Письмо».

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Дети с удовольствием посещают кружки. Занятия соответствуют возрасту, интересам и возможностям детей.

По результатам опроса, проведенного среди родителей и воспитанников детского сада имеется потребность в открытии дополнительных кружков художественной направленности (театрализованная, вокально-инструментальная деятельность). По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Оценка системы управления организации

Управление МДОУ «Рябовский детский сад» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников учреждения, педагогическим Советом, Советом родителей.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Таблица № 2.

Распределение административных обязанностей в	-Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. -Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и
--	---

педагогическом коллективе	здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы. -Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. -Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: - общее собрание трудового коллектива - педагогический совет - Совет родителей
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Заведующий МДОУ Старший воспитатель медсестра Воспитатели Заведующий хозяйством Младший обслуживающий персонал Дети, родители
Организационная структура системы управления (со всеми субъектами управления)	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики» Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики» Руководит образовательным учреждением Батуева Анна Владимировна– категории не имеет, имеет высшее образование, квалификацию «Менеджмент в образовании» Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. · Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3). · Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». · Конвенцией ООН о правах ребенка. - Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. №

	1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.) Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. · Уставом ДОУ. · Договором между ДОУ и родителями. · Договором между ДОУ и Учредителем. · Трудовыми договорами с работниками. · Правилами внутреннего трудового распорядка. · Положением о педагогическом совете. · Положением о Совете родителей.
--	--

Структура управления МДОУ «Рябовский детский сад»



Вывод: В 2024 году детский сад продолжает работу на платформе Сферум. Перевели официальный сайт образовательного учреждения на платформу Госвеб, сохраняя тем самым информационную безопасность.

Система управления Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Рябовский детский сад» сад ведётся в соответствии с существующей нормативно- правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров.	Высокий уровень		средний		низкий		итого	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Качество освоения образовательных программ	14	36	21	54	4	10	39	100

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод: дети освоили общеобразовательную программу по всем образовательным областям, лишь малая часть детей показали результаты ниже нормы, это в основном дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, поступившие в середине года в младшую разновозрастную группу.

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 11 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты психологической диагностики готовности детей к школе

Аспекты работы	Результаты		Примечание
	2024-2025 учебный год		
	Общее количество детей	%	
Общее кол-во выпускников, них:	11	100	
Высокий уровень готовности	6	55	
Средний уровень готовности	4	36	
Низкий уровень готовности	1	9	
Поступили:			
В лицеи, гимназии	0	0	
В общеобразовательные школы с уклоном	0	0	
Общеобразовательные школы	7	64	
Остались на повторный год	4	36	3 ребенка не достигли 7 летнего возраста, 1 ребенок ОВЗ, не готов к школе
Ушли в коррекционную школу	0	0	

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Особое значение в воспитательном процессе ДООУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и

дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

№	Проекты	Дата
1	«В гостях у сказки», краткосрочный, познавательно-творческий, старшая разновозрастная группа, Галкина Л.Р., Подшивалова К.А.	Декабрь-январь
2	«Зимушка-зима, прекрасная пора», проект краткосрочный, информационно-творческий; младшая разновозрастная группа (2-4г), Богданова Г.В.	Декабрь-февраль
3	Русская народная игрушка», проект долгосрочный, информационно-творческий, подготовительная группа, Лялина Н.А.	Февраль-август
4	«Сад на подоконнике», проект познавательный, краткосрочный, исследовательский, практико-ориентированный, подготовительная группа, Бакалова С.С.	Апрель
5	«Все работы хороши-выбирай на вкус», проект познавательно-творческий, информационно-практический, краткосрочный, старшая разновозрастная группа, Галкина Л.Р.	08.04-24.05.2024г
6	«Экологическая тропа в детском саду», познавательно-исследовательский, краткосрочный, подготовительная группа, Галкина Л.Р.	01.06-31.07.24г
7	Проект по благоустройству игровой площадки «Лучшее место для игры, отдыха, спорта и познавательного развития детей»; практико-ориентированный, творческий; краткосрочный, младшая разновозрастная группа, Лялина Н.А.	Июль-август 2024г
8	Проект по благоустройству игровой площадки «На прогулку с радостью», творческий, групповой, краткосрочный; старшая разновозрастная группа, Богданова Г.В.	Июль-август 2024г
9	Проект по благоустройству детской прогулочной площадки, социальный, творческий; долгосрочный; подготовительная группа, Подшивалова К.А., Галкина Л.Р.	Февраль-Июль 2024г
10	«Осень золотая», познавательно-творческий, краткосрочный, младшая разновозрастная группа, Лялина Н.А.	Сентябрь, 2024г
11	«Осенние деньки», творческий, краткосрочный; старшая разновозрастная группа, Бакалова С.С.	07.10-11.10.24г
12	«Хлеб-всему голова», познавательно-творческий, исследовательский, краткосрочный, подготовительная группа, Галкина Л.Р.	07.10-25.10.24г
13	«За безопасность дорожного движения-все вместе!», краткосрочный, познавательно-творческий, старшая разновозрастная группа, Бакалова С.С.	11.11-15.11.24г
14	«Почтовая история», краткосрочный, познавательно-игровой, подготовительная группа, Галкина Л.Р.	18.11-18.12.24г

15	«Дом в котором я живу», краткосрочный, познавательно-творческий, старшая разновозрастная группа, Богданова Г.В.	02.12-28.12.24г
16	«Скоро, скоро Новый год!», краткосрочный, творческо-практический, старшая разновозрастная группа, Бакалова С.С	16.12-27.12.24г
17	«Домашние и дикие животные для детей младшей разновозрастной группы», познавательно-исследовательский, краткосрочный, младшая разновозрастная группа, Лялина Н.А.	Декабрь- январь

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Коррекционная работа.

Работа с детьми с ОВЗ.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Особое внимание уделяется детям с ОВЗ, разработаны программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Так же на каждого ребенка разработан индивидуальный образовательный маршрут. Всю работу с детьми с ОВЗ педагоги строят по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- Работа со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог)
- Работа с ПМПК Увинского района;
- Работа с родителями детей с ОВЗ;
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе результатов обследования детей-логопатов и составленных индивидуальных логокоррекционных планов работы.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой устной и речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

На занятиях по коррекции письменной речи использовалась литература следующих авторов (Добрынина Э.Г., Кобзарева Л.Г., Яворская О.Н., Садовникова, Ефименкова, Мазанова Е.В. и другие)

Работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

Организационная работа.

1. Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией и заполнены речевые карты.
2. Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены на индивидуальные и групповые занятия с учетом возраста и речевого дефекта.
3. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано режимным моментам.
4. Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий.
5. Логопедический кабинет был пополнен новыми пособиями:
 - Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
 - Практические материалы для коррекции связной речи.
 - Различные сухие бассейны
 - Световой планшет «Рисуем песком»
 - Мягкий модуль

Коррекционная работа.

В течение учебного года проводились коррекционные занятия логопеда согласно циклограмме.

Научно-методическая работа.

1. Работа с педагогическим коллективом: консультации для воспитателей и родителей по запросу.
2. Проводилась работа по теме самообразования «Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе»

3. Работа с родителями и другими представителями детей, индивидуальные консультации для родителей.

По всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана помощь детям. Словарный запас детей значительно увеличился. Дети не испытывают затруднений при общении. Улучшился фонематический слух детей. Дети стали меньше допускать ошибок в словоизменении, в словообразовании. В целом устная речь детей значительно улучшилась.

Вывод:

Коррекционную работу за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Согласно плану работы педагога-психолога, была проведена психологическая диагностика детей с ОВЗ, в результате которой был установлен актуальный уровень психологического развития данных детей. Для всех детей с ОВЗ были составлены индивидуальные маршруты, а также календарно-тематические планирования коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для каждого ребенка с ОВЗ согласно их нарушению, на основании рекомендаций ТППК.

Коррекционно-развивающая работа проходила в малой подгрупповой и индивидуальной форме.

Как показали результаты итогового диагностирования в 2024 году, были достигнуты следующие результаты:

к концу года у воспитанников старшей и подготовительной групп, которые по результатам первичной диагностики были включены в индивидуальную коррекционно-развивающую работу (5 человека)

- более скоординированная крупная и мелкая моторика. Освоенные действия выполняются точнее и быстрее.

- положительная динамика развития психомоторных процессов и саморегуляции;

- более совершенное и произвольное владение психическими познавательными процессами – памятью, вниманием;

- прослеживание более продуманных осознанно ориентированных действий, наличие умения объяснить причины необходимости их выполнения;

- проявление интереса к миру людей, человеческих взаимоотношений;

- проявление более активного познавательного интереса в процессе общения со взрослыми и сверстниками: появление вопросов поискового характера (почему? зачем? для чего). Более выраженная способность к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов и способность к объединению предметов в родовые категории.

- повышение самооценки, наличие гордости за собственные успехи и достижения.

К концу года у воспитанников подготовительных групп с которыми проводилась групповая работа по формированию психологической подготовки к школе по результатам мониторинга наблюдается:

- более скоординированная крупная и мелкая моторика. Освоенные действия выполняются точнее и быстрее;

- положительная динамика развития психомоторных процессов и саморегуляции;

- более совершенное и произвольное владение психическими познавательными процессами – памятью, вниманием;

- имеется собственная мотивация самостоятельно выполнять полезные действия, соблюдать правила, стремление к социально-одобряемому поведению;

- более активное проявление познавательной активности, которая вызывается не столько взрослым, сколько интересами самого ребенка. Наличие зрелой мотивации для обучения в школе;

- решение интеллектуальных задач, с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств;

- стремление к самостоятельной организации игровой деятельности;

- активное развитие компонентов коммуникативной деятельности, позитивное восприятие процесса общения со сверстниками, использование правильных алгоритмов общения в

различных ситуациях, сформированность умения описывать различные эмоциональные настроения;

- адекватное использование разнообразные невербальные средства общения: мимики, жестов, действий;

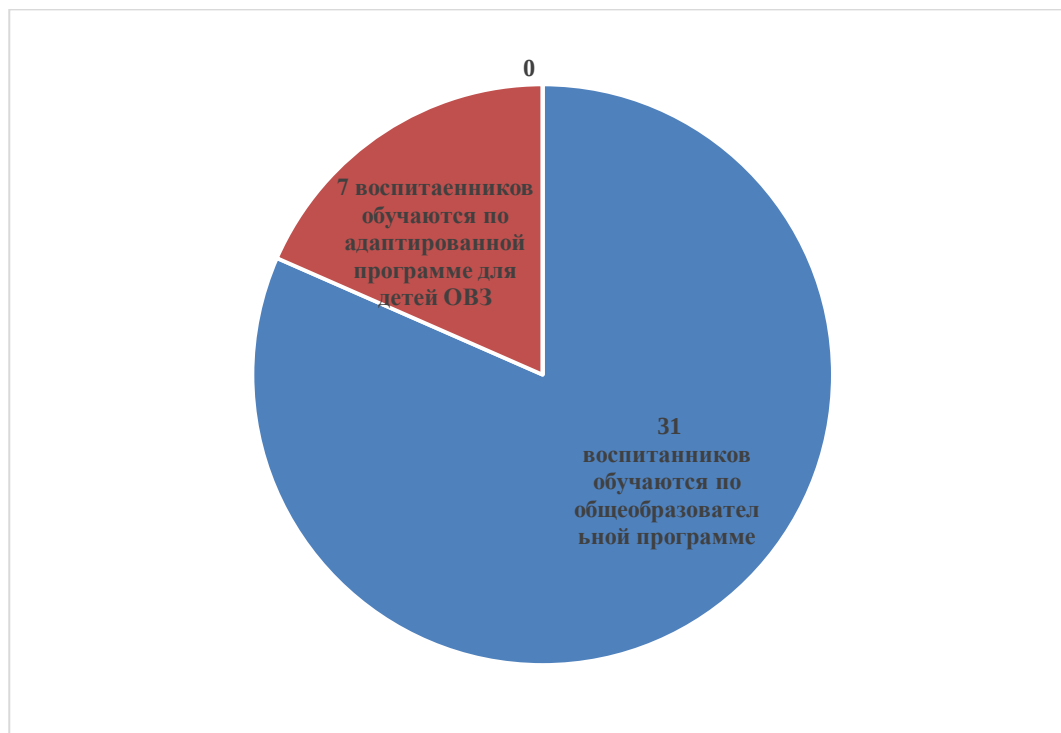
- сформированность положительной самооценки на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив собственного развития («Скоро буду школьником»).

Индивидуальную коррекционно-развивающую работу можно считать успешной. Показатель воспитанников, имеющих высокий итоговый результат 40%, Средний - 40%, Низкий - 20%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач. Однако стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками.

Выводы:

Проведенную индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Гистограмма. Сколько воспитанников обучаются по общеобразовательным программам и сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду



V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего сотрудников 22, из них в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет - 1 сотрудник, внешних совместителей - 3 сотрудников, из них 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 старшая медицинская сестра

. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

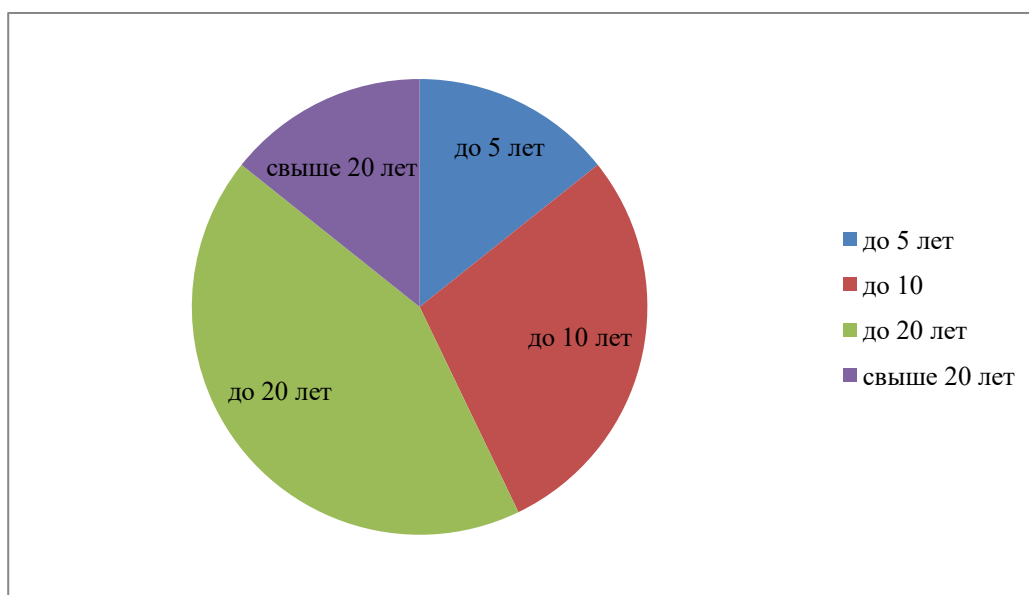
- высшую квалификационную категорию — 0 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 0 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошла 1 работник – учитель - логопед.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада (стаж работы)

Диаграмма № 1 с характеристиками кадрового состава Детского сада

Стаж педагогических работников, включая внешних совместителей.



По результатам диаграммы видно, что педагогический коллектив в основном состоит из опытных педагогов, стаж которых составляет более 10 лет, коллектив сплочённый, стабильный, молодых специалистов в детском саду нет.

Диаграмма № 2. Образовательный уровень педагогов МДОУ «Рябовский детский сад» за 2022 г.

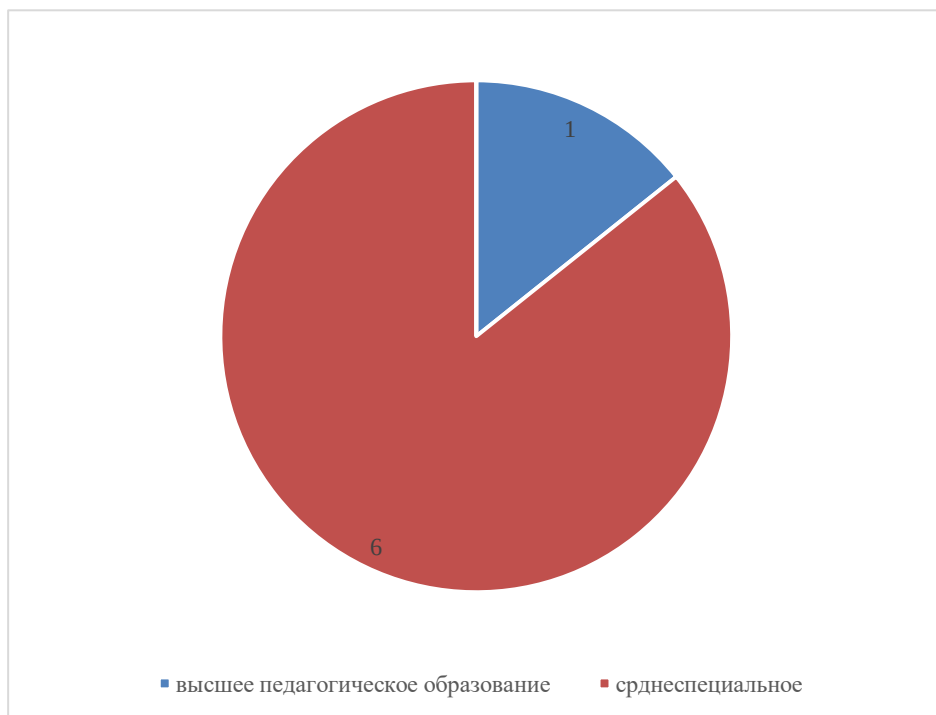
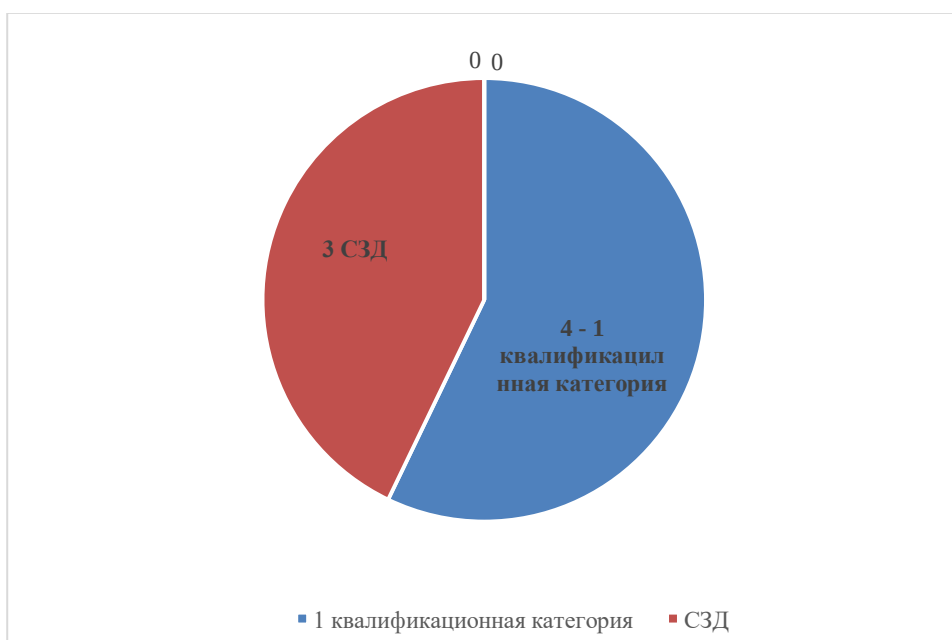


Диаграмма № 3 Уровень квалификации.



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Из диаграммы №2 мы видим очень низкий процент педагогов имеющих высшее образование, необходимо повышать образование..

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Темы самообразований воспитателей в этом году связаны с патриотическим воспитанием.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

№	Темы самообразований	Воспитатель
1	«Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников средствами национальной культуры»	Галкина Л.Р., воспитатель
2	«Нравственно-патриотическое воспитание детей младшей группы посредством творческо-познавательной деятельности»	Лялина Н.А., воспитатель
3	«Игровой стретчинг для дошкольников»	Инструктор по физической культуре Рябова С.Ф.
4	«Правила дорожного движения-основа безопасности дошкольника»	Бакалова С.С., воспитатель
5	«Приобщение детей к удмуртской культуре через разные формы музыкальной деятельности»	Музыкальный руководитель Романова М.А.
6	«Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников посредством дидактических игр»	Подшивалова К.А., воспитатель
7	«Сказка как средство нравственного воспитания дошкольников»	Богданова Г.В., воспитатель

В 2024 году педагоги, дети детского сада и их родители приняли участие:

Участие педагогов

Месяц	Наименование мероприятия	Форма участия	Уровень проведения	Результат, ФИО, должность
01.02.2024- 25.03.2024г	«Своя изюминка»	Очная	Районный	сертификат Батуева А.В., Галкина Л.Р., Подшивалова К.А.

01.02.2024- 21.02.2024г.	Конкурс чтецов «Мусо шаерме данъяса», посвященный Международному родного языка.	Очная	Районный	Сертификаты, Галкина Л.Р., Лялина Н.А., воспитатели
16.03.2024г.	педконкурс «Маслёна Увавовна»	Очная	Районный	диплом 2место Воспитатели: Лялина Н.А., Богданова Г.В.
07.04.2024г.	Спортивное мероприя посвященное Всемирному дню здоровья	Очная	Районный	Сотрудники детского сада
Июль-август	смотр-конкурс на лучшую организацию предметного оснащения групповых участков	Очная	Районный	Сертификат, Лялина Н.А., Богданова Г.В., Подшивалова К.А., Галкина Л.Р.-воспитатели
24.08.2024г	Фестиваль «Именины коня»	очная	Межрайонный	Благодарственные письма, Лялина Н.А., Галкина Л.Р., воспитатели
09.2024 г.	Участие в проекте конкурса Росмолодёжь «Кабинет моей мечты»	Заочная	Республиканский	Педагоги, родители

08.12.2023г. -09.01.2024г	профессиональный педагогический конкурс в номинации «Мы встречаем Новый год 2024»- «Новогодняя фотозона»	Заочная	Всероссийский	Диплом 1 место, благодарственное письмо. Галкина Л.Р., воспитатель
15.02.2024г.	конкурс в номинации «Планирование реализация образовательной деятельности, соответствии с ФООП ДО». Занятие по развитию речи с региональным компонентом.	Заочная	Всероссийский	Диплом-2 место, благодарственное письмо. Галкина Л.Р., воспитатель
11.03-12.04. 2024г.	конкурс в номинации «Готовы к полёту», приуроченный празднованию космонавтики. Академия «Педпроект.РФ», конспект занятия «Путешествие на Марс»	Заочная	Всероссийский	диплом 2 место, благодарственное письмо, Галкина Л.Р., воспитатель
11.03-12.04. 2024г.	профессиональный педагогический конкурс в	Заочная	Всероссийский	диплом 2 место, благодарственное письмо. Галкина Л.Р., воспитатель. Романова М.А.,

	Номинации «Готовы к полёту», приуроченный празднованию космонавтики, фотозона.			музыкальный руководитель
08.05.2024г	конкурс «Великой Победе посвящается», приуроченный празднованию «9 Мая-День Победы», панно «Вечная память героям».	Заочная	Всероссийский	Диплом 1 место. Благодарственное письмо. Богданова Г.В. воспитатель
08.05.2024г	педагогический конкурс «Великой Победе посвящается», приуроченный празднованию «9 Мая-День Победы», панно «Я помню! Я горжусь!»	Заочная	Всероссийский	диплом 2 место, благодарственное письмо Подшивалова К.А., воспитатель
26.09.2024г	конкурс «Лучший конспект ООД по ФОП ДО», в рамках национального проекта	Заочная	Всероссийский	Диплом 1 место, Лялина Н.А., воспитатель

	образование. Занятие «Что за чудо-эта черепашка»			
02.10.2024г	профессиональный педагогический конкурс «Руководство познавательным развитием в современной дошкольной образовательной организации, в условиях реализации ФОП ДО», познавательное занятие «В гостях ёжиков»	Заочная	Всероссийский	Диплом 1 место, Галкина Л.Р., воспитатель
30.10.2024г	профессиональный педагогический конкурс «Лучшее дидактическое пособие педагога образовательной организации, реализующего программу дошкольного образования», в условиях реализации ФОП ДО, лэпбук «Мон Удмурт»	Заочная	Всероссийский	Диплом 1 место, Галкина Л.Р., воспитатель
16.10.2024г.	Подготовка участника конкурса «Осень и её дары». Номинация «Украшение окон»	Заочная	Всероссийский	Диплом куратора, Подшивалова К.А., воспитатель
05.12.2024г	«Оформление класса, кабинета, группы, территории»,	Заочная	Всероссийский	Диплом 1 место, Лялина Н.А., воспитатель

	в рамках федерального проекта «Современная школа»			
09.12.2024г.	Онлайн- тестирование «Взаимодействие родителями образовательных организациях»	Заочная	Всероссийский	Сертификат, Галкина Л.Р., воспитатель
09.12.2024г.	«Эколого- развивающая среда в детском саду условие экологического воспитания детей», в соответствии требованиями ФОП ДО. Конкурсная работа «Экологическая тропа»	Заочная	Всероссийский	Диплом 1 место, Галкина Л.Р., воспитатель
10.12.2024г.	Онлайн- тестирование «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе в соответствии с ФОП»	Заочная	Всероссийский	Диплом 1 место, Подшивалова воспитатель
26.12.2024г.	«Лучшее новогоднее оформление развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ» с учётом требований ФОП ДО. Номинация «Новогоднее настроение»	Заочная	Всероссийский	Диплом 1 место, Богданова воспитатель
10.12.2024г.	«Формирование функциональной грамотности как	Заочная	Межрегиональный	Сертификат, Галкина Л.Р., воспитатель

	фактор повышения качества обучения удмуртскому языку и культуре», методическая разработка «Знакомство с предметами быта»			
--	--	--	--	--

Участие детей				
Месяц	Наименование мероприятия	Форма участия	Уровень проведения	Результат, ФИО, должность
17.01.2024г.	конкурс рисунков «Мой любимый снеговик.	Заочная	Всероссийский	Дипломы 1,2 степени. Дети подготовительной группы, Бакалова С.С, воспитатель
07.02.2024г.	детский творческий конкурс рисунков «Эти славные ежи».	Заочная	Всероссийский	Дипломы 1,2 степени. Дети подготовительной группы, Бакалова С.С, воспитатель
22.02.2024г	познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья».	Заочная	Всероссийский	Ребёнок подготовительной группы, диплом участника, Лялина Н.А., воспитатель
21.02.2024г	детский творческий конкурс «В мире морских животных»	Заочная	Всероссийский	дипломы 1, 2 степени, дети подготовительной группы, Лялина Н.А., воспитатель
28.02.2024г.	творческий конкурс рисунков «С днем защитника Отечества».	Заочная	Всероссийский	дипломы 1,2,3 степени, дети подготовительной группы, воспитатели: Бакалова С.С., Лялина Н.А.
08.08.2024г.	Познавательная Онлайн викторина «Вежливый Вшдзя»	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника подготовительная группа, 3 детей, Галкина Л.Р., воспитатель
14.08.2024г.	Познавательная онлайн-викторина «Коты в сказках мультфильмах»	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника подготовительная группа, 3 детей, Галкина Л.Р., воспитатель
07.08.2024г.	Творческий конкурс рисунков «Арбузная	Заочная	Всероссийский	Дипломы 1, 2 степени

	сказка» .			подготовительная группа, 3 детей, Галкина Л.Р., воспитатель
14.08.2024г.	Конкурс поделок конструктора «Я бы строить пошёл»	Заочная	Всероссийский	Дипломы 1, 2 степени подготовительная группа, 2 детей, Галкина Л.Р., воспитатель
21.08.2024г.	Творческий конкурс рисунков «Самый волшебный цветок»	Заочная	Всероссийский	Дипломы 2, 3 степени подготовительная группа, 2 детей, Галкина Л.Р., воспитатель
23.08.2024г.	Познавательная онлайн-викторина «Юные археологи»	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника подготовительная группа, 7 детей, Галкина Л.Р., воспитатель
27.08.2024г.	Творческий конкурс рисунков «Пока, лето!»	Заочная	Всероссийский	Дипломы 1 степени подготовительная группа, 3 детей, Галкина Л.Р., воспитатель
04.09.2024г.	Познавательная онлайн-викторина «Повсюду звери»	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника подготовительная группа, 5 детей, Галкина Л.Р., воспитатель
18.09.2024г.	Творческий конкурс рисунков «Профессии родителей»	Заочная	Всероссийский	Дипломы 1 степени, старшая разновозрастная группа, 1 ребёнок, Бакалова С.С., воспитатель
19.09.2024г.	Познавательная онлайн-викторина «Что такое осень?»	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника старшая разновозрастная группа, 3 детей, Бакалова С.С., воспитатель
26.09.2024г.	Познавательная	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника

	онлайн-викторина «По стопам Алисы».			старшая разновозрастная группа, 7 детей, Бакалова С.С., воспитатель
19.09.2024г.	Познавательная онл викторина «Что такое осень?»	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника младшая разновозрастная группа, 1 ребёнок, Лялина Н.А., воспитатель
01.10.2024г.	Творческий конкурс рисунков «Педагогам от души»	Заочная	Всероссийский	Дипломы 1 степени, старшая разновозрастная группа, 1 ребёнок, Бакалова С.С., воспитатель
03.10.2024г.	Познавательная онлайн-викторина «Я грамотей»	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника старшая разновозрастная группа, 2 детей, Бакалова С.С., воспитатель
09.10.2024г.	Творческий конкурс рисунков «Лапки в порядке»	Заочная	Всероссийский	Дипломы 1 степени, старшая разновозрастная группа, 1 ребёнок, Бакалова С.С., воспитатель
10.10.2024г.	Познавательная онлайн-викторина «Всё о природе»	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника младшая разновозрастная группа, 2 ребёнка, Лялина Н.А., воспитатель
10.10.2024г.	Познавательная онлайн-викторина «Всё о природе»	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника старшая разновозрастная группа, 2 детей, Бакалова С.С., воспитатель
16.10.2024г.	Познавательная онлайн-викторина «Народы мира»	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника подготовительная группа, 4 детей, Галкина Л.Р., воспитатель
16.10.2024г.	Конкурс «Осень и	Заочная	Всероссийский	Дипломы 1 степени

	её дары», номинация «Украшение окон»			подготовительная группа «Знайки», Подшивалова К.А., воспитатель
23.10.2024г.	Познавательная онлайн-викторина «Знатоки спорта»	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника подготовительная группа, 8 детей, Галкина Л.Р., воспитатель
30.10.2024г.	Познавательная онлайн-викторина «Музыкальная минутка»	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника подготовительная группа, 2 детей, Галкина Л.Р., воспитатель
05.11.2024г.	Творческий конкурс рисунков и поделок «День народного единства»	Заочная	Всероссийский	Дипломы 1, 2 степени подготовительная группа, 4 детей, Галкина Л.Р., воспитатель
14.11.2024г.	Познавательная онлайн-викторина «Птицы мультфильмах»	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника старшая разновозрастная группа, 1 ребёнок, Бакалова С.С., воспитатель
07.11.2024г.	Познавательная онлайн-викторина «В мире искусства»	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника подготовительная группа, 3 детей, Подшивалова К.А., воспитатель
21.11.2024г.	Познавательная онлайн-викторина «Путешествие времени»	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника старшая разновозрастная группа, 3 ребёнка, Бакалова С.С., воспитатель
05.12.2024г.	Познавательная онлайн-викторина «Я познаю мир»	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника старшая разновозрастная группа, 3 ребёнка, Бакалова С.С., воспитатель
06.12.2024г.	Познавательная онлайн-викторина	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника младшая разновозрастная группа, 1 ребёнок,

	«Я познаю мир»			Лялина Н.А., воспитатель
18.12.2024г.	Познавательная онлайн-викторина «Зимние сказки»	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника подготовительная группа, детей, Галкина Л.Р., воспитатель
18.12.2024г.	Творческий конкурс рисунков «Волшебная кисть»	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника подготовительная группа, 2 детей, Подшивалова К.А., воспитатель
20.12.2024г	Познавательная онлайн-викторина «Зимние сказки»	Заочная	Всероссийский	Дипломы участника подготовительная группа, 2 детей, Галкина Л.Р., воспитатель
26.12.2024г	Познавательная онлайн-викторина «Новогодние ёлочные украшения»	Заочная	Всероссийский	Диплом участника подготовительная группа, детей, Галкина Л.Р., воспитатель
28.02.2024г	Лыжные соревнования «Лыжня зовёт».	Очная	Районный	дети подготовительной группы, Рябова С.Ф., Лялина Н.А.
26.02-07.03. 2024г.	Конкурс чтецов «С гордостью о России» .	Заочная	Районный	Сертификаты, дети старшего дошкольного возраста. Подшивалова К.А., Лялина Н.А., Галкина Л.Р., воспитатели
29.08.2024г.	Детский туристический среди дошколь образовательных Организаций Увинского района «Маршруты рюкзачка»	Очная	Районный	Диплом за участие, подготовительная группа, 10 детей, Рябова С.Ф.- физинструктор; Подшивалова Галкина Л.Р. -воспитатели
06.04.2024г	детский хореографический	Очная	Районный	Диплом 3 место в номинации

	конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Ух-тышки».			«Народный танец», дети подготовительной группы, Романова М. А., музыкальный руководитель
27.09.2024г.	Семейный чемпионат профессионального мастерства «Мы в профессии-2024»	Очная	Районный	Сертификат об участии, благодарственное письмо педагогу; подготовительная группа, 2 ребёнка, Малярные и декоративное мастерство, дошкольное воспитание, Подшивалова К.А., воспитатель
29.10.2024г.	Фестиваль «Пичи Чеберайес но Батырьёс»	Очная	Районный	Диплом за участие, Романова М.А., музыкальный руководитель
31.10.2024г.	Конкурс чтецов удмуртском языке «И для меня бы не было России...» рамках празднования государственности Удмуртии.	Заочная	Районный	Дипломы за участие, подготовительная группа, 2 детей, Галкина Л.Р., воспитатель
15.11.2024г.	«Шашки-малютки»	Очная	Районный	Диплом 1 степени в личном зачёте, диплом 3 степени-в командном зачёте. Рябова С.Ф.-физинструктор; Подшивалова Галкина Л.Р. -воспитатели

Декабрь 2024	Участие в зимнем марафоне «Предновогодний переполох»	Очная	Районный	Подготовительная младшая разновозрастная группы Лялина Н.А. Подшивалова К.А. Галкина Л.Р.- воспитатели
--------------	--	-------	----------	--

Участие родителей

Месяц	Наименование мероприятия	Форма участия	Уровень проведения	Результат, ФИО, должность
01.04 -07.04. 2024г.	Участие семей в онлайн-челлендже «А ты готов?»	Заочная	Районный	Подшивалова К.А., Галкина Л.Р., Лялина Н.А., воспитатели
27.09.2024г.	Семейный чемпионат профессионального мастерства «Мы в профессии-2024»	Очная	Районный	Сертификат об участии, семьи дошкольников: Базилевских Анастасии, Глазыриной Елизаветы. Подшивалова К.А.- воспитатель
30.11.2024г.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Очная	Районный	Диплом 2 степени, Рябова С.Ф., физинструктор
Ноябрь 2024 г.	Участие в молодёжном проекте конкурса «Атмосфера»- «Кабинет моей мечты»	Заочная	Республиканский	Родители

ФИО	Дата, результат	мероприятие
Семинары		
Подшивалова К.А.	16.02.2024г.	Участие в выставке дидактических пособий (лэпбук «Кузубай Герд») в межрайонной творческой мастерской
Богданова Г.В.	21.03.2024г.	Межрайонный семинар-практикум «Пути совершенствования взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в деятельность образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО, приуроченного к Году семьи» в РФ. («Инновационные формы работы с родителями»)
Подшивалова К.А.	27.04.2024г.	Межрайонный семинар «Родители-партнеры в реализации этнокультурного образования»
Галкина Л.Р.	14.05.2024г.	Районный семинар старших воспитателей «Дополнительное образование дошкольников условиях реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».
Галкина Л.Р.	07.11.2024г.	Этнокультурное содержание в контексте дошкольного образования: проблемы и пути их решения»
Бакалова С.С. Подшивалова К.А.	25.11.2024г.	Семинар учителей-логопедов, педагогов-психологов. Встреча со специалистами центра «Адели»
Богданова Г.В.	04.12.2024г.	Семинар-практикум «Формирование у дошкольников познавательной активности посредством экономического образования»
Галкина Л.Р.	12.12.2024г.	«Методическое сопровождение исторического просвещения дошкольников в условиях ДОО»

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад продолжает выписывать журналы: «Дошкольная педагогика», «Кизили»;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащён техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- Кабинет узких специалистов – 1;
- Кабинет заведующего хозяйством – 1;
- Продуктовые склады – 2;
- Пищеблок

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел косметический ремонт 3 групповых комнат, 3 спальных помещений, физкультурного зала, заменили два деревянных окна на пластиковые,. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2024 № 4/1, была проведена плановая оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 81% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 05.09.2024 по 13.09.2024 проводилось анкетирование среди 22 родителей, получены следующие результаты:

- с удовольствием посещают именно этот детский сад - 100% родителей ответили положительно

- нравится ли вашему ребенку ходить в детский сад» - 100% родителей ответили положительно.

- обеспечивается в ДООУ качественное образование вашему ребенку? – 95 % ответили положительно, 5% - 1 родитель затрудняется ответить.

- считайте ли Вы, что в группах работают квалифицированные педагоги? – 95% ответили положительно, 5% - 1 родитель, затрудняется ответить.

-родителей удовлетворяет условия для эмоционально-психологического комфорта детей? - 91% ответили положительно , 9 % - это 2 родителя затрудняются ответить

- способствует образовательная деятельность в ДОО всестороннему развитию личности ребенка и его социализации? – 95 % ответили положительно, 5% - 1 родитель затрудняется ответить.

-помещения в детском саду комфортные для пребывания в детском саду? — 95 % ответили положительно, 5% - 1 родитель затрудняется ответить.

- удовлетворенность материально – техническим оснащением? – 68 % ответили положительно, 27 % затрудняются ответить, 5 % - нет

-имеют возможность участвовать в управлении ДООУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребёнка-63%

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями и качеством предоставления образовательных услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	39
в режиме полного дня (8–12 часов)		39
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	25
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	

8—12-часового пребывания		39 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	6 (15%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		6 (15%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (57%)
с высшей		0 (0%)
первой		4 (57%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (14 %)
больше 20 лет		1 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности	человек (процент)	

педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		2 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, ФОП, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел	1/5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,85
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	47,5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
Совмещенный физкультурный и музыкальный зал		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод по итогам работы 2024 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведенная в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2024 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.